

Согласовано  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Филатова А.М.  
Протокол №1 от 27.08.2021

Согласовано  
Заместитель директора  
МОУ «СОШ № 1»  
\_\_\_\_\_ Трубникова О.В.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 1»  
\_\_\_\_\_/Мокрецов А.В. /  
Приказ № 256 от 31.08.2021

### **Рабочая программа**

по учебному предмету «Английский язык»  
для обучающихся основного общего образования

на 2021/2026 учебный год

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования, требованиями основной образовательной программы, рабочей программой воспитания МОУ «СОШ № 1» ЭМР и ориентирована на работу по УМК «Английский в фокусе» под редакцией Ваулиной Ю. Е. Дули Д., Эванс В.

Данная рабочая программа для обучающихся 6-9 классов общеобразовательной школы. Предмет относится к предметной области «Иностранные языки» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом и примерной программой на предмет «Английский язык» в 6-9 классах отводится 3 часа в неделю. За год на изучение программного материала отводится 105 часов.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты***

*Учащиеся научатся:*

- мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- таким качествам, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- стремлению к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты**

*Учащиеся научатся:*

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- навыкам работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах своих речевых потребностей и возможностей;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

#### **Предметные**

*Учащиеся научатся:*

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

*Говорение:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).



## Содержание учебного предмета

### 6 класс

#### *Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

— краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

#### *Аудирование*

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение;

оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

Объём письменного высказывания — до 70 слов.

### ***Языковые знания и умения***

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

*Социокультурные знания и умения*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 класс**

*Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).



Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

— краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу;

оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

Объём письменного высказывания — до 90 слов.

### ***Языковые знания и умения***

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи

префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения.
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении.
- Модальные глаголы и их эквиваленты
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексики и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **8 класс**

### *Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транс порт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

### ***Аудирование***

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию;

оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Объём письменного высказывания — до 110 слов.

### ***Языковые знания и умения***

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация: глаголов; существительных; прилагательных; наречий; числительных;
- 2) словосложение: существительное+существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное+существительное; местоимение + существительное;
- 3) конверсия: образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения.
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении.
- Модальные глаголы и их эквиваленты
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### *Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка; с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

#### *Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **9 класс**

#### *Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.



Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию;

оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

### ***Языковые знания и умения***

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов;
- существительных ;
- прилагательных;
- наречий;
- числительных;

2) словосложение:

- существительное + существительное
- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное + существительное;
- местоимение + существительное;

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения.
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении.
- Модальные глаголы и их эквиваленты
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), Существительные в функции прилагательного (artgallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### *Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

#### *Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем, блока)	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Использование проектной (исследовательской) деятельности	Использование ЦОР
1	<b>Модуль 1.</b> Взаимоотношения	11 ч	1.воспитание положительного отношения к семье, уважения к каждому ее члену. 2.воспитание толерантного отношения к людям другой национальности. 3 воспитание межличностных отношений обучающихся, проявляющихся в правилах хорошего тона и этикета 4.воспитание уважения к людям старшего поколения. 5.воспитание патриотизма.	1 Проект по теме: «Я и моя семья»	<a href="https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html">https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html</a> ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231834/</a> )
2	<b>Модуль 2.</b> Досуг и увлечения	9 ч	1. воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка. 2.воспитывать и прививать любовь к любимому занятию, увлечению 3.воспитывать уважение к увлечениям и предпочтениям своих друзей 4. воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям разных стран мира как части мировой культуры.	1. Проект по теме «Мой микрорайон»	<a href="https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html">https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html</a> ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231834/</a> )
3	<b>Модуль 3.</b> Основы безопасности	10 ч	1.научиться правильно понимать дорожные знаки и переходить дорогу. 2.сформировать чувство ответственности за безопасное нахождение в городе. 3. рассмотреть и запомнить разрешающие и запрещающие знаки при нахождении в той или иной местности. 4.развитие у обучающихся возможности к предвидению той или иной опасной ситуации. 5.рассмотреть правила передвижения в городе.	1 Проект по теме: «Правила безопасности»	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/priizientatsiia_k_uroku_anghliiskogho_iazyka_na_tiemu_biezopasnost_na_doroghie_v">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/priizientatsiia_k_uroku_anghliiskogho_iazyka_na_tiemu_biezopasnost_na_doroghie_v</a>
4	<b>Модуль 4.</b> День за днём	9 ч	1. привить любовь к правильному образу жизни, распорядку дня. 2. воспитывать толерантное отношение к сверстникам во время учебного процесса 3.научить культуре общения через совместную	-	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-den-za-dnyom-klasse-791557.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-den-za-dnyom-klasse-791557.html</a>

			<p>деятельность</p> <p>4. сформировать положительное личностно-мотивированное отношение к здоровому образу жизни</p>		
5	<b>Модуль 5.</b> Праздники	10 ч	<p>1. воспитывать положительное отношение к традициям и обычаям других стран</p> <p>2. воспитание культуры общения.</p> <p>3. воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры родной страны</p> <p>4. воспитывать интерес к образованию как части культуры страны изучаемого языка</p> <p>5. воспитание патриотизма</p>	1 Проект по теме: «Мой любимый праздник»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-prazdniki-klass-spotlight-3550943.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-prazdniki-klass-spotlight-3550943.html</a>
6	<b>Модуль 6.</b> На досуге	10 ч	<p>1. формировать уважительное отношение к мнению другого человека</p> <p>2. формировать потребность в высказывании собственного мнения.</p> <p>3. формировать положительную мотивацию к учению</p> <p>4. способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>5. развивать умение правильно планировать свое время</p> <p>6. воспитывать чувство взаимопомощи и взаимоподдержки</p>	1 Проект по теме: «Что я делаю в свободное время».	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-svobodnoe-vremya-angliyskiy-yazik-klass-spotlight-3295904.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-svobodnoe-vremya-angliyskiy-yazik-klass-spotlight-3295904.html</a>
7	<b>Модуль 7.</b> Вчера, сегодня, завтра	9 ч	<p>1. научить культуре общения через совместную речевую деятельность на английском языке.</p> <p>2. формирование положительного личностно-мотивированного отношения к изучению английского языка</p> <p>3. воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны.</p> <p>4. привитие чувства патриотизма</p>	-	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-vchera-i-segodnya-kl-3612192.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-vchera-i-segodnya-kl-3612192.html</a>
8	<b>Модуль 8.</b> Правила и инструкции	9 ч	<p>1. приучать детей к ответственности и организованности .</p> <p>2 научить уважать и соблюдать правила поведения в различных. ситуациях.</p> <p>3. приобщить к общечеловеческим ценностям</p> <p>4. привить уважение к чужому труду.</p>	1 Исследование по теме: Чисто ли в твоём микрорайоне?	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-konspektu-uroka-dlya-klassa-tema-uroka-takovi-pravila-3730242.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-konspektu-uroka-dlya-klassa-tema-uroka-takovi-pravila-3730242.html</a>
9	<b>Модуль 9.</b> Еда и напитки	10 ч	<p>1. воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;</p> <p>2. воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.</p> <p>3. воспитывать уважение к традициям национальной</p>	1 Проект по теме: «Мои любимые блюда»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-food-and-drinks-spotlight-1548047.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-food-and-drinks-spotlight-1548047.html</a>

			кухни своей страны. 4. воспитывать культуру питания для ведения здорового образа жизни и стремления питаться здоровой пищей .. 5.рассмотреть правила поведения за столом и правила сервировки стола		
10	<b>Модуль 10.</b> Каникулы	18 ч	1. привить интерес к достопримечательностям зарубежных стран. 2.воспитание эстетического вкуса. 3.воспитание субъекта межкультурного взаимодействия 4.воспитание положительного отношения к стране изучаемого языка. 5.способствовать развитию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности 6.прививать учащимся любовь к спорту	1 Исследование по теме: «Побережья и пляжи»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-plan-uroka-po-teme-oliday-plans-spotlight-module-a-3000171.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-plan-uroka-po-teme-oliday-plans-spotlight-module-a-3000171.html</a>
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>			

### Тематическое планирование 7 классы

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем, блока)	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Использование проектной (исследовательской) деятельности *	Использование ЦОР**
1	<b>Модуль 1.</b> «Образ жизни»	11	1. воспитывать умение слушать своего собеседника 2.научить взаимодействовать в группе; придти на помощь, в случае затруднения 3.сформировать чувство ответственности за безопасное нахождение в городе. 4. сформировать положительное личностно-мотивированное отношение к здоровому образу жизни 5. привить любовь к правильному питанию, распорядку дня. 6. воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка. 7.воспитывать уважение к увлечениям и предпочтениям своих друзей.	1 Исследование на тему: «Достопримечательности Британских островов».	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-spotlight-7-module-1a-a-city-mouse-or-a-country-mouse-5281246.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-spotlight-7-module-1a-a-city-mouse-or-a-country-mouse-5281246.html</a>
2	<b>Модуль2</b>	11	1.привить любовь к чтению книг.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-spotlight-7-module-1a-a-city-mouse-or-a-country-mouse-5281246.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-spotlight-7-module-1a-a-city-mouse-or-a-country-mouse-5281246.html</a>

	«Истории»		<p>2. сформировать уважение к истории и культуре другого народа.</p> <p>3. поддерживать интерес к учению и формировать познавательную активность</p> <p>4.привить интерес к изучению истории зарубежных стран через прочтение литературы</p> <p>5.воспитывать чувство любви и бережного отношения к литературе, книгам.</p> <p>6. воспитывать у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения,</p>	Исследование на тему: «Популярные литературные жанры».	<a href="https://ya-po-angliyskomu-yazyku-module-a-spotlight-1490316.html">ya-po-angliyskomu-yazyku-module-a-spotlight-1490316.html</a>
3	<b>Модуль 3.</b> «Внешность и характер»	11	<p>1.воспитывать уважение к личности каждого и к характеру каждого человека</p> <p>2. сформировать личность учащегося</p> <p>3. развить такие качества, как настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели</p> <p>4.воспитать толерантное отношение к окружающим людям</p> <p>5.воспитывать межличностные отношения обучающихся, проявляющихся в правилах хорошего тона и этикета</p>	<b>1</b> проект: «Описание внешности».	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-spotlight-module-klass-679455.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-spotlight-module-klass-679455.html</a>
4	<b>Модуль 4.</b> «Новости»	10	<p>1. воспитывать у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации</p> <p>2.привить интерес к чтению газет, журналов как средства добычи информации.</p> <p>3.напомнить о правилах пользования Интернетом</p> <p>4.воспитать положительное отношение к стране изучаемого языка через прочтение книг, журналов и художественной литературы</p>	-	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-modulyu-v-novostyah-spotlight-klass-3440986.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-modulyu-v-novostyah-spotlight-klass-3440986.html</a>
5	<b>Модуль5.</b> «Будущее»	11	<p>1.воспитать бережное отношения к планете</p> <p>2.воспитывать умение аргументировано высказывать свою точку зрения.</p> <p>3.рассмотреть роль гаджетов в жизни человека</p> <p>4.рассмотреть важные изобретения человечества</p> <p>5 воспитать чувства патриотизма</p>	<b>1</b> проект «Город будущего».	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_angliyskomu_yazyku_7_klass_uchebnik_spotlayt_7_modul_5_vzglyad_v_budushee-307007.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_angliyskomu_yazyku_7_klass_uchebnik_spotlayt_7_modul_5_vzglyad_v_budushee-307007.htm</a>
6	<b>Модуль 6.</b> «Развлечения»	10	<p>1. воспитывать интерес к иностранному языку; побуждать желание дальнейшего изучения иностранного языка</p> <p>2.воспитать чувства национального самосознания и интереса к другой культуре.</p>	-	<a href="https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-v-klasse-k-uchebniku-spotlight-module-rest-1792263.html">https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-v-klasse-k-uchebniku-spotlight-module-rest-1792263.html</a>

			<p>3.воспитать культуру организации отдыха, развитие познавательного интереса</p> <p>4.воспитать культуру общения на иностранном языке, активности в решении коммуникативных задач.</p> <p>5.воспитывать умение слушать своего собеседника; взаимодействовать в группе; придти на помощь, в случае затруднения</p> <p>6.заинтересовать детей парками аттракционов в других странах - стимулировать к дальнейшему поиску информации, знакомств с новыми тематическими парками.</p>		
7	<b>Модуль7.</b> «В центре внимания»	10	<p>1. развивать навыки и умения работы в коллективе; прививать уважительное отношение к традициям и обычаям страны изучаемого языка.</p> <p>2.создать условия для формирования правильных привычек в отборе зарубежных и российских фильмов для просмотра</p> <p>3.приобрести знания о реалиях мира, традициях других стран (знакомство с кинематографом зарубежных стран)</p> <p>4. воспитывать и прививать любовь к любимому занятию, увлечению</p> <p>5.воспитывать уважение к увлечениям и предпочтениям своих друзей</p>	1 проект: «Знаменитости».	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-trenazher-in-the-spotlight-spotlight-7-module-7-revision-4402399.html">https://infourok.ru/prezentaciya-trenazher-in-the-spotlight-spotlight-7-module-7-revision-4402399.html</a>
8	<b>Модуль8.</b> «Проблемы экологии»	10	<p>1.сформировать бережное отношение к природе, к своему городу, чувство ответственности перед последующими поколениями</p> <p>2.сформировать представления об экологических проблемах в современном мире</p> <p>3. научиться вести разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, вымирании видов растений и животных</p> <p>4.воспитывать экологическую культуру.</p>	-	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-modulya-8s-spotlight-7-570480.htm">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-modulya-8s-spotlight-7-570480.htm</a>
9	<b>Модуль 9.</b> «Покупки»	10	<p>1. прививать интерес к культуре и традициям англоязычных стран</p> <p>2. воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;</p> <p>3.воспитывать уважение к традициям национальной кухни своей страны.</p> <p>4. провести пропаганду здорового образа жизни среди подростков.</p> <p>5. способствовать развитию умения отстаивать свою точку</p>	1 проект «Вечеринка моей мечты».	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-uroku-v-v-uchebnik-angliyskiy-v-fokuse-modul-urok-s-gifts-for-everyone-2983872.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-uroku-v-v-uchebnik-angliyskiy-v-fokuse-modul-urok-s-gifts-for-everyone-2983872.html</a>



			зрения; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах; активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.		
10	<b>Модуль 10.</b> Здоровье	11	<p>1.воспитывать умение вежливого общения, умения прийти на помощь товарищу, если у него есть проблемы со здоровьем</p> <p>2.воспитывать ценностное отношение к здоровью и культуре питания как составляющей здорового образа жизни</p> <p>3. воспитывать уважение к партнерам общения</p> <p>4.воспитывать уважение к людям в белых халатах</p> <p>5.воспитание качеств гражданина, патриота.</p>	-	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazika-v-klasse-k-uchebniku-spotlight-module-tema-vozvratnie-mestoimeniya-1241325.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazika-v-klasse-k-uchebniku-spotlight-module-tema-vozvratnie-mestoimeniya-1241325.html</a>
	<b>Итого:</b>	<b>105ч</b>			

## Тематическое планирование 8 классы

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем, блока)	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Использование проектной (исследовательской) деятельности *	Использование ЦОР**
1	<b>Модуль 1.</b> «Общение»	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. научить вести диалог при знакомстве с новыми людьми.</li> <li>2. освоить правила межличностного общения и поведения в обществе.</li> <li>3 воспитать качества гражданина, патриота.</li> <li>4. развить национальное самосознание</li> <li>5. стремиться к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантному отношению к проявлениям другой культуры</li> </ol>	<b>1</b> Проект«Правил а этикета в Великобритании»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-spotlight-8-module-1a-4993064.html">https://infourok.ru/prezentaciya-spotlight-8-module-1a-4993064.html</a>
2	<b>Модуль 2</b> «Продукты питания и покупки»	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспитывать правильное отношение к здоровому питанию.</li> <li>2. воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.</li> <li>3.воспитывать уважение к традициям национальной кухни своей страны.</li> <li>4. воспитывать культуру питания для ведения здорового образа жизни и стремления питаться здоровой пищей .</li> <li>5.рассмотреть правила поведения за столом и правила сервировки стола</li> </ol>	-	<a href="https://infourok.ru/klass-module-a-3903075.html">https://infourok.ru/klass-module-a-3903075.html</a>
3	<b>Модуль 3.</b> «Великие люди прошлого»	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содействовать расширению кругозора учащихся, ответственности, умению работать в сотрудничестве, проводить работу по профориентации, обеспечить активную жизненную позицию.</li> <li>2. воспитывать вежливость, чуткость в отношениях с товарищами.</li> <li>3. воспитывать уважительное отношение к достижениям и свершениям представителей других национальностей.</li> <li>4. способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>5.формировать сознание своей этнической принадлежности и уважительного отношения к истории и культуре других народов</li> </ol>	-	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazika-v-om-klasse-obobschenie-materiala-po-modulyu-modul-spotlight-719450.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazika-v-om-klasse-obobschenie-materiala-po-modulyu-modul-spotlight-719450.html</a>

			6.формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им		
4	<b>Модуль 4.</b> «Будь самим собой»	12	1.воспитание толерантности и уважения к людям всех возрастов. 2.расширить кругозор обучающихся о стране изучаемого языка и правилах общения. 3. способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения 4. привить правила и культуру общения с собеседником 5.рассмотреть правила речевого этикета на английском языке в зависимости от ситуации	<b>1</b> Проект "Одежда и мода"	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-v-klasse-module-spotlight-2985236.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-v-klasse-module-spotlight-2985236.html</a>
5	<b>Модуль 5.</b> «Глобальные проблемы человечества»	13	1. расширить кругозор, воспитывать толерантность, формировать умение слушать собеседника 2.формировать систему ценностей на основе принципов гуманизма. 3. формировать экологическое сознание, любовь к природе 4. формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем) 5.способствовать воспитанию природоохранного, экологического сознания обучающихся, вовлечь в активную практическую деятельность по защите окружающей среды.	-	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglyaziku-spotlight-module-a-breaking-te-ice-2480916.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglyaziku-spotlight-module-a-breaking-te-ice-2480916.html</a>
6	<b>Модуль 6.</b> «Культурные обмены»	13	1. формировать стремление к осознанию культурных ценностей, воспитывать толерантность и уважение к разным культурам 2.воспитание культуры поведения через освоение норм этикета. 3. овладение моделями высказывания на ИЯ 4. развитие языковой догадки 5. мотивировать к изучению иностранного языка 6. воспитание толерантного отношения и уважения к разным культурам и жизненным укладам.	-	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-klass-umk-spotlight-modul-urok-b-894292.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-klass-umk-spotlight-modul-urok-b-894292.html</a>
7	<b>Модуль7.</b> «Образование»	14	1.воспитание культуры общения, принятой в современном обществе. 2. формировать ценностные ориентации 3.формировать информационную культуру 4. обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету, создать условия,	<b>1</b> проект «Российская система школьного образования»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-spotlight-8-module-7-education-4186749.html">https://infourok.ru/prezentaciya-spotlight-8-module-7-education-4186749.html</a>

			обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля, обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся 5. рассмотреть вопрос о необходимости обучения и получения образования в современном мире		
8	<b>Модуль8.</b> «Досуг»	14	1.привить любовь к здоровому образу жизни. 2. воспитать чувства национального самосознания и интереса к другой культуре. 3.воспитать культуру организации отдыха, развитие познавательного интереса 4.воспитать культуру общения на иностранном языке, активности в решении коммуникативных задач. 5. .воспитывать умение слушать своего собеседника; взаимодействовать в группе; придти на помощь, в случае затруднения 6.заинтересовать детей парками аттракционов в других странах 7.стимулировать к дальнейшему поиску информации, знакомствус новыми тематическими парками. 8. воспитывать и прививать любовь к любимому занятию, увлечению	-	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-spotlight-8-module-8d-vocabulary-sports-4307795.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-spotlight-8-module-8d-vocabulary-sports-4307795.html</a>
9	Резервные уроки	3		-	
10	<b>Итого</b>	105			

## Тематическое планирование 9 классы

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем, блока)	Кол -во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Использование проектной (исследовательской) деятельности *	Использование ЦОР**
1	<b>Модуль 1</b> «Праздники и фестивали»	13	1.формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур 2. обобщить и расширить знания учащихся о праздниках других народов 3.воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета. 4. формировать толерантность и позитивное отношение к разным мнениям и интересам 5.формировать нравственные ценности и ориентиры 6. повышать интерес к изучению английского языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу.	<b>1</b> Проект "Праздники народов мира"	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuangliyskogo-yazika-v-klasse-uchebnik-angliyskiy-v-fokuse-modul-1199472.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuangliyskogo-yazika-v-klasse-uchebnik-angliyskiy-v-fokuse-modul-1199472.html</a>
2	<b>Модуль 2</b> «Образ жизни и среда обитания»	13	1.формировать ценностные ориентации, воспитывать эстетический вкус 2. установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. 3.воспитывать умение слушать своего собеседника 4.научить взаимодействовать в группе; придти на помощь, в случае затруднения 5.сформировать положительное личностно-мотивированное отношение к здоровому образу жизни 6. воспитывать уважение к увлечениям и предпочтениям своих друзей.	-	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-spotlight-module-life-and-living-1350848.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-spotlight-module-life-and-living-1350848.html</a>
3	<b>Модуль 3</b> «Очевидное, невероятное»	12	1.формировать толерантное отношения к традициям и культуре страны изучаемого языка 2.воспитывать культуру общения, речевого взаимодействия 3.формировать у учащихся уважение и интерес к культуре других стран 4.формировать потребность в практическом использовании английского языка в социально-культурной сфере	-	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_spotlight_9_mysterious_creatures_3_modul-479204.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_spotlight_9_mysterious_creatures_3_modul-479204.htm</a>

			5. развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера		
4	<b>Модуль 4.</b> «Современные технологии»	12	1.формировать у воспитанников интерес к техническим новинкам 2. воспитывать интерес к познанию окружающего мира, освоению технического прогресса, гордость за достижения науки и техники. 3.воспитывать мотивацию к изучению иностранного языка, в работе с коллективом и индивидуальной работе, воспитание вежливости и уважению чужого мнения 4.развивать способность к критическому мышлению 5. формировать нравственные ценности и ориентиры	<b>1</b> Проект "Компьютерные технологии в современном мире"	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_spotlight_9_4_modul-479237.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_spotlight_9_4_modul-479237.htm</a>
5	<b>Модуль 5.</b> «Литература и искусство»	13	1. воспитывать культуру общения и уважения к собеседнику. 2.формировать ценностные ориентации в эстетической сфере. 3. воспитывать уважение и интерес к ценностям искусства и литературы 4.формировать у учащихся уважение и интерес к культуре и искусству других стран 5.формировать потребность в практическом использовании английского языка в социально-культурной сфере; 6.воспитывать культуру общения.	-	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-v-klasse-module-spotlight-2985239.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-v-klasse-module-spotlight-2985239.html</a>
6	<b>Модуль 6.</b> «Городигорожане»	13	1. Прививать любовь к родной стране и толерантность 2. воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам. 3.обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету, создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля 4. обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся. 5. сформировать чувство ответственности за безопасное нахождение в городе.	-	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazika-dlya-klassa-po-uchebniku-spotlight-modul-2134125.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazika-dlya-klassa-po-uchebniku-spotlight-modul-2134125.html</a>
7	<b>Модуль 7</b> «Проблемы личной	12	1. формирование навыков самоконтроля 2. воспитание умения общаться с одноклассниками,	-	<a href="https://infourok.ru/avtorskaya-prezentaciya-po-anglijskomu-">https://infourok.ru/avtorskaya-prezentaciya-po-anglijskomu-</a>

	безопасности»		<p>работать в паре.</p> <p>3. развитие мотивации учащихся к изучению английского языка посредством погружения их в определенное тематическое пространство и развитие способности и готовности использования английского языка.</p> <p>4. воспитание чувства взаимопомощи и поддержки через работу в парах и группах.</p> <p>5. обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся</p> <p>6. развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели</p>		<a href="http://yazyku-k-7-modulyu-staying-safe-9-klass-k-uchebniku-spotlight-9-4521143.html">yazyku-k-7-modulyu-staying-safe-9-klass-k-uchebniku-spotlight-9-4521143.html</a>
8	<b>Модуль 8.</b> «Трудности»	12	<p>1. воспитывать нравственные ориентиры и ценности</p> <p>2. воспитывать уважение к людям, преодолевающим любые трудности.</p> <p>3. развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели</p> <p>4. активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.</p> <p>5. формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи.</p>	<b>1</b> проект "Великие спортсмены "	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-never-give-up-module-a-poblumu-1888965.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-never-give-up-module-a-poblumu-1888965.html</a>
	Резервные уроки	2			
	<b>Итого:</b>	<b>102</b> <b>ч</b>			