

Согласовано  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Антонова Н.Н.  
Протокол №1 от 27.08.2021

Согласовано  
Заместитель директора  
МОУ «СОШ № 1»  
\_\_\_\_\_ Трофимова С.М.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 1»  
\_\_\_\_\_ /Мокрецов А.В. /  
Приказ № 256 от 31.08.2021

### **Рабочая программа**

по элективному курсу «Индивидуальный проект»  
(базовый уровень)  
для обучающихся среднего общего образования

на 2021/2023 учебный год

Элективный курс «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван реализовать следующую функцию: создание условий для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 1» ЭМР, с учетом рабочей программы воспитания, на основе примерной программы элективного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, разработанного в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», г. Саратов, 2017 год.

Предмет является частью, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом и примерной программой на элективный курс «Индивидуальный проект» отводится 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения программы элективного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения элективного курса по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### ***Планируемые личностные результаты***

Личностные результаты включают:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### ***Планируемые метапредметные результаты***

Метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***Планируемые предметные результаты***

В результате обучения по программе элективного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач в образовании;
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности

## **Содержание элективного курса**

### **10 класс**

#### **Модуль «Методология проектной и исследовательской деятельности»**

Понятие «проект». Учебный проект: требования к структуре. Структура и содержание учебного проекта. Определение способа представления результата. Точки соприкосновения проектной и исследовательской деятельности. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Исследовательское поведение как творчество. Построение гипотезы исследования. Предмет и

объект исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Представление структуры индивидуального проекта.

**Модуль «Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности»**

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Компьютерная обработка данных исследования. Требования к оформлению проектной работы. Требования к оформлению исследовательской работы. Представление идеи индивидуального проекта.

**11 класс**

**Модуль «Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности»**

Ментальные карты. Опорная схема. Кластер. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

**Модуль «Коммуникативные навыки»**

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Дискуссия. Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации.

**Модуль «Защита результатов проектной и исследовательской деятельности»**

Представление результатов учебного исследования. Оценка учебного проекта.

### Тематическое планирование

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Тематический блок<br/>(тема учебного<br/>занятия при<br/>отсутствии тем,<br/>блока)</i> | <i>Кол-<br/>во<br/>часов</i> | <b>Модуль<br/>воспитательной<br/>программы<br/>«Школьный урок»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Использование<br/>проектной<br/>(исследовательско<br/>й) деятельности</i> | <b>Использовани<br/>е<br/>ЦОР/презента<br/>ции</b> |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>10 класс</b>  |                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                    |
| 1                | Методология проектной и исследовательской деятельности                                     | 20                           | Привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках технологии явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |                                                    |
| 2                | Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности                          | 15                           | Использовать воспитательные возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих, проблемных ситуаций для обсуждения в классе                                                                                                                                                                                                                            | Проект Тема по выбору учащихся                                               |                                                    |
| <b>11 класс</b>  |                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                    |
| 1                | Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности                          | 8                            | Привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках технологии явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |                                                    |
| 2                | Коммуникативные навыки                                                                     | 20                           | Использовать воспитательные возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих, проблемных ситуаций для обсуждения в классе                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                                                    |
| 3                | Защита результатов проектной и исследовательской деятельности                              | 6                            | Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применять на уроке интерактивные форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | Проект Тема по выбору учащихся                                               |                                                    |

### Календарно-тематическое планирование (10 класс)

| №<br>п/п | Тематический блок,<br>тема урока                                  | Количество<br>часов | Дата<br>проведения |             | Коррекция<br>программы |
|----------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|-------------|------------------------|
|          |                                                                   |                     | 10 а               |             |                        |
|          | Методология проектной и<br>исследовательской деятельности         | 20                  | по<br>плану        | по<br>факту |                        |
| 1        | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Понятие «проект».              | 1                   |                    |             |                        |
| 2        | Теоретические основы учебного проектирования.                     | 1                   |                    |             |                        |
| 3        | Учебный проект: требования к структуре.                           | 1                   |                    |             |                        |
| 4        | Структура и содержание учебного проекта.                          | 1                   |                    |             |                        |
| 5        | Планирование учебного проекта.                                    | 1                   |                    |             |                        |
| 6        | Определение способа представления результата.                     | 1                   |                    |             |                        |
| 7        | Проектная и исследовательская деятельность                        | 1                   |                    |             |                        |
| 8        | Точки соприкосновения проектной и исследовательской деятельности  | 1                   |                    |             |                        |
| 9        | Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.           | 1                   |                    |             |                        |
| 10       | Исследовательское поведение как творчество.                       | 1                   |                    |             |                        |
| 11       | Методологические атрибуты исследовательской деятельности.         | 1                   |                    |             |                        |
| 12       | Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования.  | 1                   |                    |             |                        |
| 13       | Методы эмпирического исследования.                                | 1                   |                    |             |                        |
| 14       | Методы теоретического исследования.                               | 1                   |                    |             |                        |
| 15       | Инициализация проекта, исследования.                              | 1                   |                    |             |                        |
| 16       | Конструирование темы и проблемы проекта, исследования.            | 1                   |                    |             |                        |
| 17       | Критерии безотметочной самооценки.                                | 1                   |                    |             |                        |
| 18       | Критерии оценки продуктов проекта.                                | 1                   |                    |             |                        |
| 19       | Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. | 1                   |                    |             |                        |
| 20       | Представление структуры индивидуального проекта.                  | 1                   |                    |             |                        |
|          | Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности | 15                  |                    |             |                        |

|    |                                                                |           |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|
| 21 | Работа с информационными источниками.                          | 1         |  |  |  |
| 22 | Поиск и систематизация информации.                             | 1         |  |  |  |
| 23 | Информационные ресурсы на бумажных носителях.                  | 1         |  |  |  |
| 24 | Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.       | 1         |  |  |  |
| 25 | Информационные ресурсы на электронных носителях.               | 1         |  |  |  |
| 26 | Компьютерная обработка данных исследования.                    | 1         |  |  |  |
| 27 | Сетевые носители – источник информационных ресурсов.           | 1         |  |  |  |
| 28 | Сопровождение проекта через работу с социальными сетями.       | 1         |  |  |  |
| 29 | Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. | 1         |  |  |  |
| 30 | Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.               | 1         |  |  |  |
| 31 | Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. | 1         |  |  |  |
| 32 | Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок.     | 1         |  |  |  |
| 33 | Требования к оформлению проектной работы.                      | 1         |  |  |  |
| 34 | Требования к оформлению исследовательской работы.              | 1         |  |  |  |
| 35 | Представление идеи индивидуального проекта.                    | 1         |  |  |  |
|    | <b>Итого</b>                                                   | <b>35</b> |  |  |  |

### Календарно-тематическое планирование (11 класс)

| №<br>п/п | Тематический блок,<br>тема урока                                                                                                                                                       | Количество<br>часов | Дата<br>проведения |             | Коррекция<br>программы |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|-------------|------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                        |                     | по<br>плану        | по<br>факту |                        |
|          | <b>Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>                                                                                                               | <b>8</b>            |                    |             |                        |
| 1        | Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации текстовой информации.                                                                                             | 1                   |                    |             |                        |
| 2        | Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации текстовой информации. Ментальные карты.<br><u>Привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на</u> | 1                   |                    |             |                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|
|    | <u>уроках технологии явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</u>                                                                                |           |  |  |  |
| 3  | Практическое занятие (тренинг) по применению технологий систематизации текстовой информации. Опорная схема.                                                                                                                                                                                                    | 1         |  |  |  |
| 4  | Практическое занятие (тренинг) по применению технологий систематизации текстовой информации. Кластер.                                                                                                                                                                                                          | 1         |  |  |  |
| 5  | Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.                                                                                                                                                                                                                            | 1         |  |  |  |
| 6  | Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.                                                                                                                                                                                                                            | 1         |  |  |  |
| 7  | Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.                                                                                                                                                                                                                            | 1         |  |  |  |
| 8  | Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.                                                                                                                                                                                                                            | 1         |  |  |  |
|    | <b>Коммуникативные навыки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>20</b> |  |  |  |
| 9  | Коммуникативная деятельность. Диалог.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |  |  |  |
| 10 | Коммуникативная деятельность. Монолог.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         |  |  |  |
| 11 | Стратегии группового взаимодействия. Аргументация.                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |  |  |  |
| 12 | Стратегии группового взаимодействия. Спор. Дискуссия.                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |  |  |  |
| 13 | Практическое занятие. Дискуссия. <u>Использовать воспитательные возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u> | 1         |  |  |  |
| 14 | Практическое занятие. Дискуссия.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |  |  |  |
| 15 | Практическое занятие. Дискуссия.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |  |  |  |
| 16 | Практическое занятие. Дискуссия.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |  |  |  |
| 17 | Практическое занятие. Дебаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |  |  |  |
| 18 | Практическое занятие. Дебаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |  |  |  |
| 19 | Практическое занятие. Дебаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|
| 20 | Практическое занятие. Дебаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |  |  |  |
| 21 | Публичное выступление: от подготовки до реализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |  |  |  |
| 22 | Публичное выступление: от подготовки до реализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |  |  |  |
| 23 | Практическое занятие. Публичное выступление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |  |  |  |
| 24 | Практическое занятие. Публичное выступление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |  |  |  |
| 25 | Практическое занятие. Публичное выступление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |  |  |  |
| 26 | Практическое занятие. Публичное выступление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |  |  |  |
| 27 | Практическое занятие. Публичное выступление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |  |  |  |
| 28 | Практическое занятие. Публичное выступление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |  |  |  |
|    | <b>Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |  |  |  |
| 29 | Представление результатов учебного проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |  |  |  |
| 30 | Представление результатов учебного исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |  |  |  |
| 31 | Представление результатов учебного исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |  |  |  |
| 32 | Представление результатов учебного исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |  |  |  |
| 33 | Оценка учебного проекта (учебного исследования). <u>Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применять на уроке интерактивные форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u> | 1         |  |  |  |
| 34 | Оценка учебного проекта (учебного исследования).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |  |  |  |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>34</b> |  |  |  |