Согласовано Руководитель ШМО _____ Антонова Н.Н. Протокол №1 от 27.08.2021	Согласовано Заместитель директора МОУ «СОШ № 1» _____ Трофимова С.М.	Утверждаю Директор МОУ «СОШ № 1» _____/Мокрецов А.В. / Приказ № 256 от 31.08.2021

МОУ СОШ №1

Подписан: МОУ СОШ №1
Местоположение: г. Энгельс, ул. Тельмана, д.139

Рабочая программа

по элективному курсу «Основы педагогики»
для обучающихся среднего общего образования

на 2021/2023 учебный год

Настоящая рабочая программа по элективному курсу «Основы педагогики» разработана в соответствии с требованиями основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 1» ЭМР, с учетом рабочей программы воспитания МОУ «СОШ № 1» ЭМР, ориентирован на работу по авторским учебникам по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.) и предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения

Предмет является частью, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом и примерной программой на элективный курс «Основы педагогики» отводится 68 часов (по 1 часу в 10-11 классах).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предполагаемые результаты освоения программы

Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.

Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

Практические навыки организации внеклассной деятельности.

Обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование “Я-концепции” личности.

Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Содержание элективного курса

10 класс

Модуль 1.Предметная сфера педагогики.

Основные понятия педагогики

Модуль 2 История становление педагогики как науки. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.

Модуль 3. Современные педагогические концепции. Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов- новаторов. Тенденции развития образования в 21 веке.

Модуль 4. Методы обучения. Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Сущность исследовательского метода обучения. Метод проектов. Группа методов по дидактическим целям.

Модуль 5. Особенности педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.

Модуль 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания. Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания. Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания. Основы работы классного руководителя

(организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

11 класс

Модуль 1. Основные категории педагогики. Воспитание. Обучение. Образование. Развитие. Самовоспитание, самообразование.

Модуль 2. Портрет личности учителя и требования к ней. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. Права и обязанности учителя.

Модуль 3.Педагогические способности будущего педагога. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.

Модуль 4. Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Модуль 5. Педагогические мастерские. Посещение уроков учителей-мастеров**.**

Модуль 6. Педагогические учебные заведения. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

Тематическое планирование (10 класс)

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем, блока)	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Использование проектной (исследовательской) деятельности	Использование ЦОР/презентации
1	Предметная сфера педагогики.	1	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации		Презентация, видеоматериал
2	История становление педагогики как науки.	3	Привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках технологии явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		Презентация, видеоматериал
3	Современные педагогические концепции.	3	Использовать воспитательные возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих, проблемных ситуаций для обсуждения в классе		Презентация, видеоматериал
4	Методы обучения.	10	Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		Презентация, видеоматериал
5	Особенности педагогической профессии.	3	Применять на уроке интерактивные форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми		Презентация, видеоматериал
6	Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе.	14	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Подготовка проекта «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	Презентация, видеоматериал
	итого	34			

Тематическое планирование (11 класс)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Использование проектной (исследовательской) деятельности	Использование ЦОР/презентации
1	Основные категории педагогики	4	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации		
2	Портрет личности учителя и требования к ней.	7	Привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках технологии явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		Презентация, видеоматериал
3	Педагогические способности будущего педагога.	7	Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		Презентация, видеоматериал
4	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика	9	Использовать воспитательные возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих, проблемных ситуаций для обсуждения в классе		Презентация, видеоматериал
5	Педагогические мастерские.	3	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации		
6	Педагогические учебные заведения.	3	Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Защита проекта «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	
7	Итоговое занятие	1		Защита проекта «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	
	итого	34			

Календарно-тематическое планирование (10 класс)

№ п/п	*Тематический блок, тема урока*	*Количество часов*	*Дата проведения*		*Коррекция программы*
	Методология проектной и исследовательской деятельности	**20**	*по плану*	*по факту*	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Понятие «проект».	1			
2	Теоретические основы учебного проектирования.	1			
3	Учебный проект: требования к структуре.	1			
4	Структура и содержание учебного проекта.	1			
5	Планирование учебного проекта.	1			
6	Определение способа представления результата.	1			
7	Проектная и исследовательская деятельность	1			
8	Точки соприкосновения проектной и исследовательской деятельности	1			
9	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.	1			
10	Исследовательское поведение как творчество.	1			
11	Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	1			
12	Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования.	1			
13	Методы эмпирического исследования.	1			
14	Методы теоретического исследования.	1			
15	Инициализация проекта, исследования.	1			
16	Конструирование темы и проблемы проекта, исследования.	1			
17	Критерии безотметочной самооценки.	1			
18	Критерии оценки продуктов проекта.	1			
19	Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.	1			
20	Представление структуры индивидуального проекта.	1			
	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	**15**			
21	Работа с информационными источниками.	1			
22	Поиск и систематизация информации.	1			
23	Информационные ресурсы на бумажных носителях.	1			

24	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1			
25	Информационные ресурсы на электронных носителях.	1			
26	Компьютерная обработка данных исследования.	1			
27	Сетевые носители – источник информационных ресурсов.	1			
28	Сопровождение проекта через работу с социальными сетями.	1			
29	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1			
30	Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	1			
31	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1			
32	Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок.	1			
33	Требования к оформлению проектной работы.	1			
34	Требования к оформлению исследовательской работы.	1			
35	Представление идеи индивидуального проекта.	1			
	Итого	**35**			

Календарно-тематическое планирование (11 класс)

№ п/п	***Тематический блок, тема урока***	***Количество часов***	***Дата проведения***		***Коррекция программы***
	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	**8**	***по плану***	***по факту***	
1	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации текстовой информации.	1			
2	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации текстовой информации. Ментальные карты. Привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках технологии явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней	1			

	отношения				
3	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий систематизации текстовой информации. Опорная схема.	1			
4	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий систематизации текстовой информации. Кластер.	1			
5	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	1			
6	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	1			
7	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	1			
8	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	1			
	Коммуникативные навыки	**20**			
9	Коммуникативная деятельность. Диалог.	1			
10	Коммуникативная деятельность. Монолог.	1			
11	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация.	1			
12	Стратегии группового взаимодействия. Спор. Дискуссия.	1			
13	Практическое занятие. Дискуссия. Использовать воспитательные возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1			
14	Практическое занятие. Дискуссия.	1			
15	Практическое занятие. Дискуссия.	1			
16	Практическое занятие. Дискуссия.	1			
17	Практическое занятие. Дебаты.	1			
18	Практическое занятие. Дебаты.	1			
19	Практическое занятие. Дебаты.	1			
20	Практическое занятие. Дебаты.	1			
21	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	1			
22	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	1			
23	Практическое занятие. Публичное	1			

	выступление.				
24	Практическое занятие. Публичное выступление.	1			
25	Практическое занятие. Публичное выступление.	1			
26	Практическое занятие. Публичное выступление.	1			
27	Практическое занятие. Публичное выступление.	1			
28	Практическое занятие. Публичное выступление.	1			
	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	**6**			
29	Представление результатов учебного проекта.	1			
30	Представление результатов учебного исследования.	1			
31	Представление результатов учебного исследования.	1			
32	Представление результатов учебного исследования.	1			
33	Оценка учебного проекта (учебного исследования). Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применять на уроке интерактивные форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	1			
34	Оценка учебного проекта (учебного исследования).	1			
	Итого	**34**			