



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Комитет по образованию администрации Энгельсского
муниципального района Саратовской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Энгельсского муниципального района Саратовской области


РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Решетникова С.Е.
Протокол №1 от 30.08.2023


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МОУ "СОШ №1"
Михеева Е.П.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ "СОШ №1"
Мокрецов А.В.
Приказ № 345 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного (элективного) курса
«Профессиональное самоопределение и я»
для обучающихся 10-11 классов

Содержание программы

Модуль 1. Профессиональное самоопределение: путь поисков.

Многообразие

мира профессий и их классификация. Мировой рынок труда в современных социально-экономических условиях. Специфика формирования рынка труда в современной российской экономике. Рынок труда в Саратовской области. Профессиональное самоопределение. Стратегия выбора профессии.

Основные принципы выбора будущей профессии, главные приоритеты и критерии. Экскурсия на производство. Профессиональная карьера.

Проектная деятельность как способ активизации профессионального самоопределения.

Модуль 2. Профессиональная проба как способ сознательного и обоснованного выбора профессии

Профессиональная проба — профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Определение актуальности выбора темы проекта по профессиональному самоопределению. Определение объекта, цели, задач, выдвижение гипотезы. Методы исследования. Практикум-анализ структуры готовых проектов по профессиональному самоопределению. Отбор и систематизация информации. Оформление библиографических ссылок на электронные ресурсы и публикации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Фото-видеосъемка. Практическое занятие - работа с информацией. Практическое занятие-работа с интернет источниками, оформление.

Модуль 3. Особенности презентации результатов проектов

Стендовый доклад как способ представления научных результатов. Требования к оформлению компьютерной презентации для защиты исследовательской работы. Подготовка к публичному выступлению. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

Планируемые результаты освоения учебного(элективного) курс «Профессиональное самоопределение и я»

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Профессиональное самоопределение и я» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают в готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Они должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов умения специфические для данной предметной области. Виды

деятельности по получению нового знания в рамках определенных учебных предметов, их преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате обучения по программе учебного (элективного) курса «Профессиональное самоопределение и я» **обучающийся научится:**

правилам выбора профессии; сущности и этапам выполнения профессиональных проб; требованиям к выполнению и оформлению исследовательского проекта, ясно излагать и оформлять выполненную работу, представлять ее результаты, аргументированно отвечать на вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- ✓ самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;
- ✓ умению раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой;
- ✓ самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма контроля</i>
Модуль 1.Профессиональное самоопределение: путь поисков			
1.	Проектная деятельность как способ активизации профессионального самоопределения.	2	Устный опрос
2.	Многообразие мира профессий и их классификация.	2	Устный опрос
3.	Мировой рынок труда в современных социально-экономических условиях.	2	Устный опрос
4.	Специфика формирования рынка труда в современной российской экономике	2	Устный опрос
5.	Потребности рынка труда в Саратовской области	2	Устный опрос
6.	Структурно-динамический анализ рынка труда в регионе.	2	Устный опрос
7.	Профессиональное определение.	2	Устный опрос
8.	Стратегия выбора профессии.	2	Тестовые задания
9.	Основные принципы выбора будущей профессии, главные приоритеты и критерии.	2	Устный опрос, тестовые задания
10.	Активная роль личности в выборе профессии.	2	Тестовые задания
11.	Экскурсия на швейную фабрику.	2	
12.	Экскурсия на завод «Локомотив».	2	
13.	Моя профессиональная карьера.	2	Устный опрос
Модуль 2 Профессиональная проба как способ сознательного и обоснованного выбора профессии			
14.	Определение актуальности выбора темы проекта по профессиональному самоопределению.	2	Устный опрос

15.	Определение объекта, цели, задач, выдвижение гипотезы по теме проекта.	2	Устный опрос
16.	Методы исследования. Характеристика.	2	Устный опрос
17.	Межпредметные проекты и их особенности. Области интеграции учебных проектов по профессиональному самоопределению.	2	Устный опрос
18.	Практическое занятие по проектированию исследовательских работ.	2	Самостоятельная работа
19.	Классификация, работа с текстом готовых проектов по профессиональному самоопределению.	2	Самостоятельная работа
20.	Практикум-анализ структуры готовых проектов по профессиональному самоопределению.	2	Самостоятельная работа
21.	Анализ приложений, содержаний.	2	Устный опрос
22.	Виды источников информации, первичные, вторичные.	2	Устный опрос
23.	Оформление библиографических ссылок на электронные ресурсы и публикации.	2	Устный опрос
24.	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	2	Устный опрос
25.	Сравнительные таблицы. Фото-видеосъемка.	2	Устный опрос
26.	Диаграммы и графики. Графы.	2	Устный опрос
Модуль 3. Особенности презентации результатов проектов			
27.	Виды презентаций проектов.	2	Устный опрос
28.	Стендовый доклад как способ представления научных результатов.	2	Устный опрос
29.	Практикум-стендовая защита.	2	Устный опрос
30.	Требования к оформлению компьютерной презентации для защиты исследовательской работы.	2	Устный опрос
31.	Практикум оформления компьютерной презентации.	2	Творческая работа
32.	Анализ и самоанализ выступления.	2	Устный опрос
33.	Подготовка к публичному выступлению.	2	Творческая работа
34.	Публичное выступление по проекту профессионального самоопределения.	2	Творческая работа
	Итого	34	