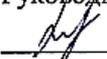


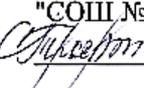
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

**Комитет по образованию администрации Энгельсского
муниципального района Саратовской области**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 Лукьянова И.Н.
Протокол № 1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МОУ
"СОШ №1"
 Трофимова С.М.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "СОШ №1"
 Мокрецов А.В.
Приказ № 299 от 02.09.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Финансовая грамотность»

для обучающихся 11 классов

г. Энгельс, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов SWOT-анализ как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Составляем личный финансовый план и бюджет.

Банк и банковские депозиты. Управление рисками по депозиту. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредит как часть личного финансового плана.

Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания. Страховые услуги, страховые риски. Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни.

Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции.

Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал? Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты. Основные признаки и виды финансовых пирамид, виды финансового мошенничества. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы факультативного курса «Финансовая грамотность» характеризуются:

1) патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края, становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России.

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного; мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи.

3) трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач в области финансов, осознанием важности финансового образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным

выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

4) эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию экономических субъектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть экономические закономерности в обществе;

5) ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием экономической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком экономики и финансовой культуры как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять знания в области финансов в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) экологическое воспитание: ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки экономических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно несложные доказательства фактов для принятия решения в сфере финансовой грамотности, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся получат следующие предметные результаты:

- понимание сути управления личными финансами, целей сбережений, возможностей и ограничений использования заёмных средств;

- понимание сути посреднических операций, которые осуществляют коммерческие банки;

- усвоения отличий между пассивными операциями банка с населением, связанными с привлечением финансовых ресурсов, и активными операциями, связанными с размещением привлечённых средств.

- отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников;

- находить информацию о видах лицензий, которые выданы коммерческому банку Центральным банком.

- использовать особенности отдельных финансово-кредитных посредников при выборе наиболее выгодных условий проведения финансовых операций;

- анализировать информацию с сайтов коммерческих банков при выборе коммерческого банка, банковскими продуктами которого хотелось бы воспользоваться

- понимание того, что драгоценные металлы являются одним из альтернативных вариантов размещения личных сбережений;

- понимание рисков и возможностей при инвестировании личных сбережений в драгоценные металлы;

- понимание того, что такое кредит и почему кредит даётся под проценты;

- осознание выгод и рисков, связанных с различными способами кредитования

- понимание необходимости тщательного изучения и сравнения условий кредитования, предлагаемых различными финансовыми организациями.

- идентифицировать риски, связанные с получением кредита или займа.

- отличать условия, предлагаемые коммерческими банками, потребительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями, при предоставлении кредита или займа;

- анализировать финансовую нагрузку на личный бюджет, связанную с получением кредита.

- понимание того, что инвестиционная деятельность неизбежно связана с финансовыми рисками в силу высокой неопределённости и нестабильности ситуации на финансовых рынках;

- понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

- понимание соотношения рисков и доходности при выборе инструментов инвестирования;

- понимание ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования.

- оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования;

- выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности;
- соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций.
- формулировать личные финансовые цели,
- понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами
- составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности»
- понимать особенности пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;
- понимать основы функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;
- отличать виды финансовых мошенничеств и особенности их функционирования,
- понимать способы идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов;
- понимать правила поведения при взаимодействии с различными финансовыми институтами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Человеческий капитал | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 2 | Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов SWOT-анализ как один из способов принятия решений | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 3 | Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 4 | Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 5 | Деловой практикум | 1 | | 1 | https://fincult.info/ |
| 6 | Составляем личный финансовый план и бюджет | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 7 | Банк и банковские депозиты | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 8 | Управление рисками по депозиту | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 9 | Влияние инфляции на стоимость активов | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 10 | Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 11 | Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность) | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 12 | Из чего складывается плата за кредит | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 13 | Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 14 | Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 15 | Кредит как часть личного финансового плана. | 1 | | | https://fincult.info/ |

| | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|
| 16 | Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 17 | Виды платежных средств | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 18 | Формы дистанционного банковского обслуживания | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 19 | Страховые услуги, страховые риски | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 20 | Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 21 | Как использовать страхование в повседневной жизни | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 22 | Практикум. Кейс «Страхование жизни» | 1 | | 1 | https://fincult.info/ |
| 23 | Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 24 | Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 25 | Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 26 | Практикум. Кейс «Куда вложить деньги» | 1 | | 1 | https://fincult.info/ |
| 27 | Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 28 | Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал? | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 29 | Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 30 | Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 31 | Основные признаки и виды финансовых пирамид, виды финансового мошенничества | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 32 | Махинации с кредитами | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 33 | Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды | 1 | | | https://fincult.info/ |
| 34 | Практикум. Кейс «Заманчивое предложение» | 1 | | 1 | https://fincult.info/ |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 4 | |

