

Согласовано
Руководитель ШМО
_____ Решетникова С.Е.
Протокол №1 от 27.08.2021

Согласовано
Заместитель директора
МОУ «СОШ № 1»
_____ Михеева Е.П.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 1»
_____ /Мокрецов А.В. /
Приказ № 256 от 31.08.2021

Рабочая программа

по учебному предмету «География»
для обучающихся основного общего образования

на 2021/2026 учебный год

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования, требованиями основной образовательной программы основного общего образования, рабочей программой воспитания МОУ «СОШ № 1» ЭМР и ориентирована на работу по примерной программе для основного общего образования по географии издательства Дрофа, под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М.

Программа предназначена для обучающихся 5-9х классов общеобразовательной школы. Особенности развития обучающихся данных классов и уровень общего образования - средний.

Предмет относится к предметной области «Общественно-научные предметы» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом и примерной программой на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;

Гражданское воспитание: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям,

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода

деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

Экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения

Метапредметные результаты

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- проводить по плану несложное географическое исследование,

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

Предметные результаты

5 класс

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года; —устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;

бкласс

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
 - приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
 - сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
 - различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
 - применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
 - различать питание и режим рек;
 - сравнивать реки по заданным признакам;
 - различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
 - приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
 - называть причины образования цунами, приливов и отливов; —описывать состав, строение атмосферы;
 - определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
 - объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 класс

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (карто- графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 класс

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов; —распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9класс

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
 - различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
 - классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
 - находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
 - различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
 - различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
 - использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Содержание учебного предмета

5 -6 класс. Землеведение

5класс

Как устроен наш мир

Представления об устройстве мира,

Звезды и галактики, Солнечная система, Луна — спутник Земли. Земля — планета Солнечной системы.

Облик земного шара. Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли

Развитие географических знаний о земной поверхности

Изображение Земли. Способы изображения земной поверхности.

История открытия. Географические открытия древности. Географические открытия. Средневековья. Великие географические открытия. В поисках Южной Земли

Как устроена наша планета

Литосфера. Внутреннее строение Земли. Основные формы рельефа Земли.

Гидросфера. Мировой круговорот воды. Гидросфера — кровеносная система Земли.

Атмосфера Земли и ее значение для человека.

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь

Природа и человек. Воздействие человека на природу Земли.

6 класс

Земля во Вселенной. Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?. Определение географических координат точки по глобусу.

Путешествия и их географическое отражение План местности. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности. Многообразие карт. Работа с картой.

Природа Земли. Планета воды. Свойства вод Мирового океана. Движение вод в Мировом океане.

Внутреннее строение Земли. Движение литосферных плит. Вулканы. Гейзеры.

Рельеф суши. Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Равнины. Различие равнин по высоте.

Атмосфера и климаты Земли. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Отличие погоды от климата. Распределение по земному шару поясов атмосферного давления. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой

«Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров..

Гидросфера- кровеносная система Земли. Реки в природе и на географических картах. Подземные воды. Болота. Ледники

Географическая оболочка — среда жизни

Живая планет. Закономерности распространения живых организмов на Земле.

Географическая оболочка и ее закономерности Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки. Стихийные бедствия и человек.

7 класс. СТРАНОВЕДЕНИЕ

География в современном мире. Источники страноведческой информации. Карта — один из основных источников страноведческой информации.

Земля — планета людей.

Население мира. Расселение человека по земному шару. Человеческие расы. Народы мира. Языковые семьи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.

Океаны, материки и страны мира

Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Тихий океан — самый большой и глубокий. Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный.

Общая характеристика Евразии. Евразия — самый большой материк Земли. Географическое положение. Рельеф Евразии.. Климат Евразии. Внутренние воды и природные зоны Евразии.

Европа. Северная Европа. Островные и полуостровные страны Северной Европы. Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы. Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия — самая большая по площади страна мира.

Азия. Закавказье. Юго-Западная Азия. Восточная Азия. Китай и Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии. Характерные особенности природы.

Африка. Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка.

Америка- Новый Свет. Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика Канады. Канада — самая северная страна Нового Света. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.

Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Природа Амазонии. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны.

Австралия и Океания. Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Океания. Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии. Полярные области Земли. Антарктика.

Человек и планета: история взаимоотношений.

История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков.

8 класс

География России. Природа и население.

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир. Пространства России. Россия на карте мира. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России. Географическое изучение территории России. Главные задачи перед географической

наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий Географическое районирование.

Природа и человек. Рельеф и недра. Строение земной коры (литосферы) на территории Важнейшие особенности рельефа России. Современное развитие рельефа. Использование недр.

Климат. Общая характеристика климата России.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. . Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур.

Богатство внутренних вод России. Реки. Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Болота. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России. Почвы — «особое природное тело». География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования. Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов. Человек в ландшафте.

Учение о природных зонах. «Безмолвная» Арктика. Чуткая Субарктика. Таежная зона традиционные занятия людей, Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)? Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы. Физико-географические страны.

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории.

Население России. Численность населения. Воспроизводство населения. Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения и возрастной состав населения России.) Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации. Миграции населения России. Внешние миграции — в Россию и из нее. Территориальная подвижность населения. Народы и религии России. Этнический состав населения. Этническая мозаика России Религии народов России.

Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России

9 класс

Хозяйство России. Понятие хозяйства. Его структура.

Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Районы России Европейская часть России. Восточно-Европейская равнина. Волга. Хозяйство Центрального района. Москва — столица России. Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов. Центрально-Черноземный район. Северо-Западный район Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург — «вторая столица России». Калининградская область. Европейский Север Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Поволжье Географическое положение и природа. Население и хозяйство. Европейский юг России Природные условия Хозяйство района. Народы Крыма и Северного Кавказа.

Южные моря России. Урал Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство. Население и города Урала. Проблемы района. -культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

Азиатская часть России. Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Западная Сибирь Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.

Восточная Сибирь Природные условия и ресурсы. Дальний Восток Формирование территории. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района. Роль России в мировой экономике.

Тематическое планирование 5-6 класс

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем, блока)	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Использование проектной (исследовательской) деятельности	Использование ЦОР
1	Как устроен наш мир	10	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации		Презентация, видеурок,
	Земля во Вселенной	6		Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.	
	Облик Земли Практикум «Глобус как источник географической информации»	3 1			
2	Развитие географических знаний о земной поверхности	8			Презентация, видеурок, электронная библиотека
	Изображение Земли.	2			
	История открытия и освоения Земли. Практикум «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.»	5		«Поиски Южной Земли— открытие Австралии.»	
3	Как устроена наша планета	16	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих		Презентация, видеурок, обучающие электронные пособия

			текстов для чтения		
	Литосфера.	5		«Профессии сейсмолог и вулканолог»	
	Гидросфера	3			
	Атмосфера Практикум «Знакомство с метеорологическими приборами»	3			
	Биосфера	2		«Сезонные изменения в природе своей местности»	
	Природа и человек	3			
			6 класс		
4	Земля во Вселенной Практикум. «Определение географических координат точки по глобусу.»	3	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;		Видеоурок
5	Путешествия и их географическое отражение Практикум. « Работа с картой»	5			Презентация, видеоурок, обучающие электронные пособия
6	Природа Земли	21	Привлечение внимания школьников к ценностному		Презентация, видеоурок,

			аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		обучающие электронные пособия
7	Планета воды.	3			
8	Внутреннее строение Земли.	4			
9	Рельеф суши.	4			
10	Атмосфера и климаты Земли. Практикум. «Работа с климатическими картами» Практикум «. Наблюдения за погодой.»	7		«Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте»	
11	Гидросфера – кровеносная система Земли	3		«Профессия океанолог»	
12	Географическая оболочка – среда жизни Практикум. 1. Сравнение двух рек (России и мира). 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России 3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.	6			Презентация, видеоурок, обучающие электронные пособия
13	Живая планета	2			
14	Географическая оболочка и ее закономерности. Практикум 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон	2			
15	<u>Природа и человек</u>	1		Характеристика растительности участка местности своего края.	

16	Обобщение знаний по курсу	1			
7 класс					
1	Введение Источники географических знаний	1			
2	Современный облик планеты Земля . 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	8	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми		Презентация
3	Главные особенности природы Земли. Практикум 1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме 2. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков	17		«Экологические проблемы Мирового океана.» «Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины»	Презентация, видеоурок, обучающие электронные пособия
4	Континенты и страны Практикум	38	Привлечение внимания школьников к ценностному	«Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.»	

	<p>1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.</p> <p>2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.</p> <p>1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.</p> <p>2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе</p> <p>3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.</p> <p>4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.</p> <p>5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.</p> <p>6. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.</p> <p>7. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.</p> <p>8. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.</p> <p>9. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии</p>	<p>аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	<p>«Современные исследования в Антарктиде».</p>	
--	--	---	---	--

5	Природа Земли и человек Практикум 1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека	4		«Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.»	
8 класс					
1	Введение	1			
2	Пространства России Практикум 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.	7			Презентация, видеоурок
3	Природа и человек 1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. 2. Объяснение особенностей рельефа своего края. 2. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды. 3. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны. 4. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения 5. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России	39	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;		Презентация, видеоурок, обучающие электронные пособия

	6. Объяснение различий структуры высотной пояности в горных системах.				
4	Рельеф и недра	5		«Особенности рельефа своего края»	
5	Климат	6			
6	Богатство внутренних вод России	4		«Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.»	
7	Почвы - национальное достояние России	5			
8	В природе все взаимосвязано	3			
9	Природно-хозяйственные зоны	11			
10	Природопользование и охрана природы	3		«Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.»	
11	Население России Практикум 1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона 2. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид 3. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.	17	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		Презентация, видеоурок, обучающие электронные пособия
12	Сколько нас — россиян?	2		«Государственная миграционная политика Российской Федерации.»	

13	Кто мы?	2			
14	Куда и зачем едут люди?	3			
15	Человек и труд	1			
16	Народы и религии России	3		«Титульные этносы»	
17	Где и как живут люди?	6			
18	Резерв (повторение)	4			
9 класс					
19	Общая характеристика хозяйства России	4			Презентация
20	<p>География отраслей и межотраслевых комплексов.</p> <p>Практикум</p> <p>1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.</p> <p>2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны</p> <p>3.Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.</p> <p>4. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК</p> <p>5. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий. 6.Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего</p>	16	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>«Перспективы развития машиностроения России»</p> <p>«Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года»</p>	<p>Презентация, видеурок, обучающие электронные пособия</p>

	края				
21	Районы России Практикум 1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации. 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных. 3. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.	44	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		Презентация, видеоурок, обучающие электронные пособия
22	Россия в современном мире	2		«Объекты Всемирного природного и культурного наследия России».	
23	География Саратовской области	2		«Развитие хозяйства и состояние окружающей среды»	

