

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Комитет по образованию администрации Энгельсского
муниципального района Саратовской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

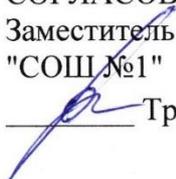
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Монахова О.Ю.
Протокол № 1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МОУ
"СОШ №1"

 Трубникова О.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СОШ №1

 Мокрецов А.В.
Приказ № 297 от 02.09.2024 г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

кружок «Школа иностранного языка»

для обучающихся 1 классов

Энгельс, 2024г.

Пояснительная записка.

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Данная программа составлена на основе авторской программы «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя, Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 223с. (стандарты второго поколения) и представляет собой синтез программ и методических разработок Е.И. Негневицкой, З.Н. Никитенко с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и рекомендаций, изложенных в Методических рекомендациях «Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях начального общего образования».

Цель :

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к изучению иностранного языка;
- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.
- создание условий для интеллектуального развития учащегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.

Задачи:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и знакомство с иностранным языком как средством общения;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям.

Изучение иностранного языка в возрасте 6 – 8 лет особенно эффективно, т.к. именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к иной культуре. Приобретенные и

закрепленные в это время навыки сохраняются надолго и способствуют развитию внутренней мотивации к последующему изучению языка в средней и основной школе. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Общая характеристика программы.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе и реализуется в рамках социального направления.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игровая деятельность;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательная деятельность;
- изобразительная деятельность;

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
6. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
7. Воспроизведение ситуативных диалогов.
8. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Описание места программы в структуре ООП.

Программа разработана для детей 1-х классов, рассчитана на 1 год обучения с проведением занятий 1 раз в 2 недели, 18 ч в году на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

1. Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма

нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

2. Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Принцип следования нравственному примеру.

3. Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

4. Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

5. Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

6. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате реализации данного курса учащиеся должны:

1. Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- английский алфавит;
- правила произношения звуков;
- чтение простых слов и предложений;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

2. Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- выделять субъект и предикат текста;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание курса внеурочной деятельности.

	Название раздела	Общее количество часов	Форма проведения	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Приветствие. Время суток. Буква А	3		
2	Семья. Буква В.	1		
3	Числительные. Возраст. Буквы С, D, E.	3		
4	Цвета. Буквы F, G, H.	3		
5	Мой дом, игрушки. Буквы I, J, K, L.	2		

6	Еда. Знакомство буквами M, N, O, P.	1		
7	Режим дня. Знакомство буквами Q, R, S, T.	1		
8	Времена года. Погода. Знакомство буквами U, V, W.	1		
9	Животные. Знакомство буквами X, Y, Z.	2		
	Итого:	18		

1. Приветствие. Время суток. Буква А. (3 ч.). Тренировка речевого образца «Как дела?» Активизация лексики по теме «Приветствие». Формирование навыков говорения. Введение речевого образца «Доброе утро». Введение речевого образца «Сколько сейчас времени?» Тренировка речевого образца «Добрый вечер». Знакомство с буквой А.
2. Семья. Буква В. (1 ч.). Введение лексики «Члены семьи». Тренировка речевого образца «У тебя есть сестра?» Формирование лексических навыков говорения. Введение грамматики «this is». Знакомство с буквой В.
3. Числительные, возраст. (3 ч.). Введение лексики «Счет». Формирование лексических навыков говорения. Активизация навыков говорения. Знакомство с буквами С, D, E. Введение грамматики Gm ... (возраст).
4. Цвета (3 ч.). Введение лексики по теме «Цвета». Формирование лексических навыков говорения по теме «Цвета». Активизация употребления лексики по теме «Цвета». Знакомство с буквами F, G, H.
5. Мой дом (2 ч.). Введение лексики «Название комнат». Тренировка речевого образца «Где все?» Формирование лексических навыков говорения. Знакомство с буквами I, J, K, L. Введение лексики на тему «Игрушки».
6. Еда (1 ч.). Тренировка речевого образца «Do you like meat?» Тренировка речевого образца «Что ты любишь есть?» Формирование лексических навыков говорения. Знакомство буквами M, N, O, P.
7. Режим дня (1 ч.) Введение лексики по теме «Режим дня». Ознакомление с лексикой «Глаголы движения». Активизация употребления глаголов. Знакомство буквами Q, R, S, T.
8. Времена года, погода (1 ч.). Введение лексики по теме «Времена года». Введение лексики по теме «Месяцы». Активизация лексики по теме «Месяцы». Знакомство буквами U, V, W.
9. Животные (2 ч.). Введение лексики по теме «Животные». Активизация навыков говорения. Формирование навыков говорения. Знакомство буквами X, Y, Z.

