А_В_ Мокрецов
мною рассмотрен этот
документ

Согласовано
Заместитель директора МОУ «СОШ № 1»
Энгельсского муниципального района
_____Трубникова О.В.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 1»
Энгельсского муниципального
района
_____Мокрецов А.В.
Приказ №343 от 01.09. 2023г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

Кружок: « Физическая культура. Шахматная планета».

для обучающихся 1- 4 классов

на 2023/2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» разработана на основе авторской программы Прудниковой А.А., Волковой Е.И. спортивно – оздоровительной направленности рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на обучающихся 1–4 классов, муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Рабочая программа разработано с учетом нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 31 декабря 2015 года № 1576),
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1643, от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1643, от 31 декабря 2015 года № 1578);
- Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 года № 03-2960
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» Энгельсского муниципального района Саратовской области.
- Учебный план образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год.

Согласно базисного учебного плана внеурочной деятельности и учебного графика работы школы программа кружка рассчитана на 34 часа в год, 1 занятие в неделю.

Цели и задачи.

Цель программы: формирование у обучающихся базовых знаний игры каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений шахматного кодекса.

Задачи: **- образовательные:** познакомить обучающихся с шахматными терминами, , умение проводить элементарные шахматные комбинации, познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с эти

-развивающие: развивать внимание, воображение, мышление , самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи, способствовать активизации мыслительной деятельности школьника;

-воспитательные: воспитывать культуру общения со сверстниками, усидчивость, целеустремленность, , волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Планируемые результаты.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приѐмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по память информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнѐра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еѐ реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения курса «Шахматы». В результате освоения курса обучающиеся должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о еѐ позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учѐбы и социализации;
- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, еѐ места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

К концу первого года обучения, обучающиеся должны*:*

- ✓ объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- ✓ знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- ✓ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- ✓ знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- ✓ знать «цену» каждой шахматной фигуры;

- ✓ усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзѐм и королѐм;
- ✓ овладеть способом «взятия на проходе»;
- ✓ записывать шахматную партию;
- ✓ уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа включает два основных раздела:

- «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».
- «Спортивно – соревновательная деятельность».

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок	Формы организации (теоретические, практические)
I	**Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры**	**30**	*Активизации познавательной деятельности.* Поддержать мотивацию детей к получению знаний, и их применение. *Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.*	опрос
II	**Спортивно-соревновательная деятельность**	**4**	*Побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Наблюдение. Контроль.
	Всего	**34**		

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Спортивно – соревновательная деятельность включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;
- организацию спортивно – шахматных праздников.

Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально –физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	**Введение**	1
2	**Шахматная доска.**	5
3	**Шахматные фигуры.**	9
4	**Нападение и взятие фигур**	2
5	**Цель и результат шахматной партии.**	4
6	**Правила и принципы шахматной игры**.	9
7	**Шахматный турнир.**	4
Итого		**34**

Введение. *(1 час)*
Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат.
Шахматная доска. *(5 часов)*
Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Шахматная нотация.
Шахматные фигуры *(9 часов)*
Шахматные фигуры и начальная позиция. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Превращение пешки. Король. Ценность фигур.
Нападение и взятие фигур. *(2 часа)*
Нападение. Взятие. Взятие на проходе.
Цель и результат шахматной партии. *(4 часа)*
Шах и защита от шаха. Мат. Пат – ничья. Рокировка.
Правила и принципы шахматной игры. *(9 часов)*
Основные принципы игры в начале партии. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьями одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю. Материальное преимущество. Нарушение основных принципов игры в начале партии. Партии – миниатюры. Запись шахматной партии. Шахматный этикет.
Шахматный турнир. *(4 часа)*

1. *КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

Первый год обучения					
№ занятия	***Дата***		***Тема занятия***	***Количество часов***	***Характеристика деятельности обучающегося***
	план	***факт***			
Введение. *(1 час)*					
1	07.09		Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат. Активизация познавательной деятельности. *Активизации познавательной деятельности*	1	Знакомство с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
Шахматная доска. *(5 часов)*					
2	14.09		Шахматная доска. Установление доверительных отношений между учителем и учащимися. *Поддержать мотивацию детей к получению знаний, и их применение.*	1	Знакомство с новыми понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположение шахматной доски в начале партии, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх
3	21.09		Горизонталь. Поддержка мотивации детей к получению знаний. *Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.*	1	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
4	28.09		Вертикаль. *Активизации познавательной деятельности*	1	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
5	06.10		Диагональ. *Поддержать мотивацию детей к получению знаний, и их применение.*	1	Повтор понятий «горизонталь» и «вертикаль», знакомство с новым понятием «диагональ», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.

6	13.10		Шахматная нотация. *Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.*	1	Повтор понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» Знакомство с новым понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
Шахматные фигуры *(9 часов)*					
7	20.10		Шахматные фигуры и *Активизации познавательной деятельности* начальная позиция.	1	Повтор понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» Знакомство с новым понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
8			Ладья. *Поддержать мотивацию детей к получению знаний, и их применение.*	1	Знакомство с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
9	09.11		Слон. *Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.*	1	Повторить ходы и взятие ладьей, знакомство с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Знакомство с новыми понятиями «белопольный» слон, «чернопольный» слон, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
10	16.11		Ферзь. *Активизации познавательной деятельности*	1	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
11	23.11		Конь. *Поддержать мотивацию детей к получению знаний, и их применение.*	1	Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
12	30.11		Пешка.. *Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.*	1	Знакомство с пешкой, месторасположением пешки в начальной позиции, способом передвижения пешки по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
13	07.12		Превращение пешки. *Активизации познавательной деятельности*	1	Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.

14	14.12		Король. *Поддержать мотивацию детей к получению знаний, и их применение.*	1	Знакомство с шахматной фигурой королем, месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
15	21.12		Ценность фигур. *Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.*	1	Знакомство с ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх, полная нотация, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
Нападение и взятие фигур. *(2 часа)*					
16	28.12		Нападение. *Активизации познавательной деятельности*	1	Знакомство с тактическими приемами, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
17	11.01		Взятие. Взятие на проходе. *Поддержать мотивацию детей к получению знаний, и их применение.*	1	Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
Цель и результат шахматной партии. *(4 часа)*					
18	18.01		Шах и защита от шаха. *Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.*	1	Знакомство с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
19	25.01		Мат. . *Активизации познавательной деятельности*	1	Знакомство с целью шахматной партии, с постановкой мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
20	01.02		Пат - ничья. *Поддержать мотивацию детей к получению знаний, и их применение.*	1	Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
21	08.02		Рокировка. *Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.*	1	Знакомство с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условия при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.

Правила и принципы шахматной игры. *(9 часов)*					
22	15.02.02		Основные принципы игры в начале партии.. *Активизации познавательной деятельности*	1	Знакомство с общими принципы игры в начале шахматной партии, с центром, с анализом шахматной партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
23	22..02		Мат двумя ладьями одинокому королю. *Поддержать мотивацию детей к получению знаний, и их применение.*	1	Знакомство с техника матования одинокого короля двумя ладьями, с методом «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
24	01.03		Мат ферзём и ладьями одинокому королю. *Установление доверительных отношений между учителем и его учениками*.	1	Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
25	08.03		Мат ферзём и королём одинокому королю. *Активизации познавательной деятельности*	1	Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и королем, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
26	15.03		Материальное преимущество *Поддержать мотивацию детей к получению знаний, и их применение.*	1	Знакомство с тактическими приемами: связка и двойной удар, с понятием материальное преимущество, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
27	22.03		Нарушение основных принципов игры в начале партии *Установление доверительных отношений между учителем и его учениками*.	1	Знакомство с ошибочными ходами в начале партии и их последствия, «детский мат», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
28	05.04		Партии-миниатюры. *Активизации познавательной деятельности*	1	Знакомство с общими принципы игры в начале шахматной партии, в середине шахматной партии, в конце шахматной партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
29	12.04		Запись шахматной партии *Поддержать мотивацию детей к получению знаний, и их применение.*	1	Знакомство с записью шахматной партии и общими принципы игры, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.

30	19.04		Шахматный этикет *Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.*	1	Знакомство с правилами поведения шахматиста во время партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
Шахматный турнир. *(4 часа)*					
31	26.04		Шахматный турнир. *Активизации познавательной деятельности*	1	Игровая практика.
32	10.05		Шахматный турнир. *Поддержать мотивацию детей к получению знаний, и их применение.*	1	Игровая практика.
33	17.05		Шахматный турнир. *Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.*	1	Решение заданий, игровая практика
34	24.05		Спортивно - шахматный празд ник. *Активизации познавательной деятельности*	1	Решение заданий, игровая практика
Итого 34 часа					