

Согласовано  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Грищенко Н.Л.  
Протокол №1 от 27.08.2021

Согласовано  
Заместитель директора  
МОУ «СОШ № 1»  
\_\_\_\_\_ Баркова Е.В.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 1»  
\_\_\_\_\_ /Мокрецов А.В. /  
Приказ № 256 от 31.08.2021

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Литературное чтение на родном (русском) языке»  
для обучающихся начального общего образования

на 2021/2025 учебный год

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы начального общего образования и рабочей программой воспитания МОУ «СОШ № 1» ЭМР.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы. Особенности развития обучающихся данных классов и уровень общего образования - средний.

Предмет относится к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом и примерной программой на предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классе отводится 0,5 часов в неделю. За год на изучение программного материала отводится 17 часов (33 учебные недели – 1 класс, 34 учебных недели 2-4 класс). Срок реализации программы - 4 года

Программа предусматривает ознакомление обучающихся начальных классов с произведениями устного народного творчества, а также произведениями русских и российских поэтов и писателей на разные темы с учетом возрастных и психологических особенностей младших школьников.

Содержание материалов программы нацелено на:

- приобщение младших школьников к элементам устного народного творчества, национальной культуре и искусству, русской литературе;
- формирование у обучающихся интереса и уважения к человеку, к его жизни, труду, языку и культуре;
- укрепление доброжелательных, дружеских отношений между детьми разных национальностей.

**Цель:** мотивировать и формировать интерес к детским книгам, расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг; готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

**Основными задачами являются:**

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родной (русской) литературе, любви и интереса к ней, осознания её красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к литературе, как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге;
- 3) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 4) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на русском языке.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **1 класс**

##### **Личностные результаты:**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; - овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

**Обучающийся получит возможность для:**

- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- осознания значимости чтения для личного развития;
- формирования потребности в систематическом чтении;
- использования разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); самостоятельно выбирать интересующую литературу;

**2 класс**

**У обучающегося будут сформированы:**

- навыки составления небольшого текста о родном крае, о природе родного края;
- понимание своей принадлежности к определённому народу России; уважительного отношения к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;
- умение размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
- умение понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животными т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней.

**Обучающийся получит возможность для:**

- понимания значения новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни; бережного отношения к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения, к учебникам, тетрадям;
- понимания, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- уважительного отношения к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям.

**3 класс**

**У обучающегося будут сформированы:**

- понимание родной (русской) литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности родной (русской) литературы; уважительное отношение к родной (русской) литературе языку;

**Обучающийся получит возможность для:**

- стремления к речевому самосовершенствованию;

- развития достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **4класс**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- этнические и общероссийские гражданские идентичности, чувства гордости за свою малую и большую Родину (Я – россиянин, я – гражданин Российской Федерации);
- целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, средствами литературных произведений;
- этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им).

#### **Обучающийся получит возможность для:**

- формирования художественно-эстетического вкуса, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений русской литературы;
- развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

#### **Метапредметные результаты**

##### **1 класс**

#### **Регулятивные УУД:**

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с учебным произведением;
- работать в парах и группах, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение;
- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

##### **2 класс**

#### **Регулятивные УУД:**

- понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос и т. д.);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий.

- контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;
- оценивать чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).
- понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

### **Познавательные УУД**

- осуществлять простейшие логические операции:

- 1) сравнение по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные;
- 2) классификация (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе);

- находить нужную информацию в учебнике (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в тексте для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;
- работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;
- соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.
- выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

### **Коммуникативные УУД**

- отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;
- создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;
- участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;
- внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;
- задавать уточняющие вопросы на основе образца;
- принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова).

### **3 класс**

#### **Регулятивные УУД:**

- владеть всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
- 1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - 2) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - 3) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).

#### **Познавательные УУД:**

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладевать приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация).

#### **Коммуникативные УУД:**

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- ошибки,
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

#### **4 класс**

#### **Регулятивные УУД:**

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

#### **Познавательные УУД:**

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема).

#### **Коммуникативные УУД:**

- задавать вопросы;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

#### **Предметные результаты**

##### **1 класс**

- воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
- плавно читать по слогам целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- читать, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;

- читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
- определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
- соотносить иллюстрации и текст;
- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
- уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
- выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;
- отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;
- отвечать на вопросы о прочитанном произведении;
- объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем;
- соотносить название рассказа с его содержанием;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?»;
- читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
- читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);
- задавать вопросы по прочитанному произведению;
- при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
- пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;
- выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;
- определять особенности прозаического и поэтического текстов;
- высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;

## **2класс**

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- осознание значимости чтения на литературном (родном) языке для своего дальнейшего развития;
- сформированность понимания родной (русской) литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

## **3класс**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- осмысленно относиться к изучению родного (литературного) языка;
- сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

#### **4 класс**

- основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность;
- монолог и диалог как разновидности речи;
- лексическое значение слов;
- прямое и переносное значение слов;
- иностранные заимствования;
- речевой этикет: формы обращения;
- тему, микротему, основную мысль текста;
- стили речи: разговорный, книжный, художественный;
- типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности;
- композицию текста;
- исправлять, редактировать свою речь, работать над наиболее распространёнными речевыми и грамматическими ошибками;
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению произведения;
- выделять в тексте стилистически окрашенные слова, определять стили речи с учётом особенностей текста.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1 класс**

##### **Устное народное творчество (2 ч.)**

Потешки. Скороговорки, считалки, небылицы. Сказка про Василису Премудрую (русская народная сказка), Терёшечка (русская народная сказка), Финист - Ясный Сокол (русская народная сказка)

##### **Русские писатели (3 ч.)**

А. Федоров-Давыдов. Блинок-бегунок. В. Даль. Старик-годовик Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. К. Ушинский. Ветер и солнце.

##### **Книги о животных (4 ч.)**

В. Бианки. Водяной конь. Где раки зимуют. Н. Сладков. Неслух, Н. Сладков. Песенки подо льдом. М. Горький. Воробышко.

##### **Книги К. Чуковского (3 ч.)**

Сказки в стихах. Доктор Айболит, Краденое солнце, Муха-Цокотуха.

##### **Веселые книги для детей (4 ч.)**

Г. Остер. Котенок по имени ГАВ., Г.Г. Андрюк Стихи и рассказы, Стихи и рассказы Б. Заходера.

#### **2 класс**

##### **«Россия - наша Родина» (2ч.)**

В. Степанов «Что мы Родиной зовём»

##### **«Фольклор нашего народа» (4ч.)**

Календарные народные праздники и обряды. Мир пословиц и поговорок. Загадки и народные приметы о временах года.

##### **«О братьях наших меньших» (5ч.)**

Н.И. Сладков. Топик и Катя. Е.И. Чарушин. Рябчонок.

##### **«Времена года» (6ч.)**

В.Бианки. Как животные к холодам готовятся.Г.Х.Андерсен.Снеговик. И. С. Соколов-Микитов.Бурундук.

### **3 класс**

#### **Устная народная словесность.(3ч.)**

«Лиса и рак», «Горшеня»

#### **Детские энциклопедии (3 ч.)**

#### **Рассказы современных писателей о детях.(2ч.)**

Рассказы В.Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю ...И чего не люблю», «Где это видано, где это слыхано»

#### **Рассказы о животных. (2ч.)**

Л.Толстой «Как волки учат своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос»

#### **Произведения о долге и храбрости. (2 ч.)**

И. Тургенев «Капля жизни»

#### **Люби живое. (2ч.)**

М.Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»

#### **Книги о дружбе и взаимопомощи. (1ч.)**

Ю. Куклачев «Мои друзья кошки»

#### **Художественные и исторические рассказы и очерки. (2ч.)**

С.П. Алексеев «Рассказы о битве на Курской дуге».

### **4 класс**

#### **Произведения фольклора. Сказки, былины, легенды. (3ч.)**

П.В. Киреевский «Илья Муромец и Жидовин»

В. И. Амиргулова «Орловские богатыри»

#### **Сказки в стихах. (4ч.)**

А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»

#### **В.А. Жуковский «Спящая царевна»**

#### **Произведения русских поэтов и баснописцев. (3ч.)**

Ф.И. Тютчев «Неохотно и несмело...»;

А.А..Фет «Чудная картина...», «Снег да снежные узоры...»;

И.А. Крылов «Свинья под дубом»

#### **Произведения о детях во время Великой отечественной войны. (2ч.)**

Великий день Победы. Произведения о детях во время Великой отечественной войны. «По детству моему прошла война»

#### **Современные писатели детям. (3ч.)**

Е.А. Машукова «Очень шумный пес»

Л.М. Золотарев «Подарок»

М. Яснов «Путешествие в чудетство» (фрагмент на выбор).

#### **Приключения, путешествия, фантастика. (2ч.)**

В.П. Крапивин «Мушкетер и фея» (приключенческие повести о Джонни Воробьеве на выбор)

А.В. Саломатов «В поисках волшебного камня» (фантастические рассказы).

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем, блока)	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Использование проектной (исследовательской) деятельности	Использование ЦОР
1.	Устное народное творчество	2	Духовно-нравственное воспитание		Мультимедийные презентации
2.	Русские писатели	3	Эстетическое воспитание		электронная библиотека
3.	Книги о животных	4	Экологическое воспитание		видеоматериалы по теме
4.	Книги К. Чуковского	3	узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения	1 «Любимые герои произведений К.И.Чуковского»	Мультимедийные презентации
5.	Веселые книги для детей	4	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности		видеоматериалы по теме

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем, блока)	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Использование проектной (исследовательской) деятельности	Использование ЦОР
1.	«Россия-наша Родина»	2	Патриотическое воспитание		Мультимедийные презентации
2.	«Фольклор нашего народа»	4	Патриотическое воспитание	1 «УНТ»	Мультимедийные презентации
3.	«О братьях наших меньших»	5	Экологическое воспитание		видеоматериалы по теме
4.	«Времена года»	6	Эстетическое воспитание		электронная библиотека

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем, блока)	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Использование проектной (исследовательской) деятельности	Использование ЦОР
1.	Устная народная словесность.	1	чувства сопричастности к языку своего народа		видеоматериалы по теме
2.	Детские энциклопедии.	1	принятие ценности познавательной деятельности		электронная библиотека
3.	Рассказы современных писателей о детях.	1	внутренняя позиция школьника на уровне положительного		Мультимедийные презентации

			отношения к учёбе как интеллектуальному труду		
4.	Рассказы о животных.	1	Экологическое воспитание		видеоматериалы по теме
5.	Произведения о долге и храбрости.	2	понимание ценности нравственных норм		Мультимедийные презентации
6.	Люби живое.	1	Экологическое воспитание		видеоматериалы по теме
7.	Книги о дружбе и взаимопомощи.	1	понимание ценности нравственных норм	1 «Моя любимая книга»	Мультимедийные презентации

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем, блока)	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Использование проектной (исследовательской) деятельности	Использование ЦОР
1.	Произведения фольклора. Сказки, былины, легенды.	3	Духовно-нравственное воспитание		Мультимедийные презентации
2.	Сказки в стихах.	4	Эстетическое воспитание		видеоматериалы по теме
3.	Произведения русских поэтов и баснописцев.	3	эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой		Мультимедийные презентации
4.	Произведения о детях во время Великой отечественной войны.	2	Патриотическое воспитание	1 «Герои Победы»	видеоматериалы по теме
5.	Современные писатели детям.	3	Духовно-нравственное воспитание		Мультимедийные презентации
6.	Приключения, путешествия, фантастика.	2	принятие ценности познавательной деятельности		Мультимедийные презентации

## Календарно- тематическое планирование по предмету «Родная (русская) литература»

### 1 класс

№ урока	Тематический блок, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекция программы
			по плану	по факту	
	<b>Устное народное творчество (2ч.)</b>				
1	Сказка про Василису Премудрую (русская народная сказка) Терёшечка (русская народная сказка)	1			
2	Финист - Ясный Сокол (русская народная сказка)	1			
	<b>Русские писатели (3ч.)</b>				
3	А. Федоров-Давыдов. Блинок-бегунок.	1			
4	В.Даль. Старик-годовик	1			
5	К. Ушинский. Ветер и солнце.	1			
	<b>Книги о животных (4ч.)</b>				
6	В. Бианки. Водяной конь. Где раки зимуют.	1			
7	М. Горький. Воробышко.	1			
8	Н. Сладков. Неслух.	1			
9	Н. Сладков. Песенки подо льдом.	1			
	<b>Книги К. Чуковского (3ч.)</b>				
10	Сказки в стихах. Доктор Айболит	1			
11	Краденое солнце	1			
12	Муха-Цокотуха	1			
	<b>Веселые книги для детей (4ч.)</b>				
13	Г. Остер. Котенок по имени ГАВ	1			
14-15	Г.Г. Андрюк Стихи и рассказы	2			
16	Стихи и рассказы Б. Заходера	1			

### 2 класс

№ п/п	Тематический блок, Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекция программы
			По плану	По факту	
<b>Раздел 1. «Россия - наша Родина» (2 часа)</b>					
1	В. Степанов «Что мы Родиной зовём»	1			
2	Красота родного края в произведениях русской литературы	1			
<b>Раздел 2. «Фольклор нашего народа» (4 часов)</b>					
3	Календарные народные праздники и обряды.	1			
4	Произведения устного народного творчества об осени.	1			
5	Пословицы и поговорки. Народные приметы. Осенние загадки.	1			
6	«Мир пословиц и поговорок»	1			
<b>Раздел 3. «О братьях наших меньших» (5 часов)</b>					

7	Русская народная сказка «Лисичка - сестричка и серый волк»	1			
8	Русская народная сказка «Зимовье зверей». Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1			
9	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1			
10	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1			
11	Русская народная «Заячья избушка».	1			
<b>Раздел 4. «Времена года» (6 часов)</b>					
12	Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши.	1			
13	Рассказ о празднике. Загадки зимы.	1			
14	Стихи русских поэтов о весне.	1			
15	Г.Х.Андерсен.Снеговик.	1			
16	И. С. Соколов-Микитов. Бурундук.	1			
17	Опрос по пройденным произведения «Что? Где? Когда?»	1			

### 3 класс

№ п/п	Тематический блок, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекция программы
			по плану	по факту	
<b>РОССИЯ - НАША РОДИНА- 2</b>					
1	В. Семернин «Родиной зовется...», М. Матусовский «С чего начинается Родина».				
2	С.Алексеев рассказы из книги «Богатырские фамилии».				
<b>ФОЛЬКЛОР НАШЕГО НАРОДА - 5</b>					
3	Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши.				
4	В.И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.				
5	Собиратели русских народных сказок: В.И. Даль. «Привередница».				
6	Собиратели русских народных сказок: А.Н. Афанасьев. «Буренушка».				
7	А.Н. Афанасьев. «Волшебное кольцо».				
<b>О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ - 5</b>					
8	Г.А. Сребицкий «Сиротка».				
9	Б.С. Житков «Охотник и собаки».				
10	В.П.Астафьев «Белогрудка».				
11	Н.Г.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка».				
12	К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома».				

ВРЕМЕНА ГОДА - 5					
13	Ф.И.Тютчев «Первый лист», А.А.Фет «Весенний дождь».				
14	В.В.Бианки «Синичкин календарь», «Лесная газета».				
15	М.М.Пришвин «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».				
16	К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди».				
17	И.С. Соколов-Микитов «Русский лес».				

#### 4 класс

№ урока	Тематический блок, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекция программы
			по плану	по факту	
	<b>Произведения фольклора. Сказки, былины, легенды. (3ч.)</b>				
1	П.В. Киреевский «Илья Муромец и Жидовин»	1			
2-3	В. И. Амиргилова «Орловские богатыри»	2			
	<b>Сказки в стихах. (4ч.)</b>				
4-5	А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»	2			
6-7	В.А. Жуковский «Спящая царевна»	2			
	<b>Произведения русских поэтов и баснописцев. (3ч.)</b>				
8-9	Ф.И. Тютчев «Неохотно и несмело...»; А.А..Фет «Чудная картина...», «Снег да снежные узоры...»;	2			
10	И.А. Крылов «Свинья под дубом»	1			
	<b>Произведения о детях во время Великой отечественной войны. (2ч.)</b>				
11-12	Великий день Победы. Произведения о детях во время Великой отечественной войны.«По детству моему прошла война»	2			
	<b>Современные писатели детям. (3ч.)</b>				
13	Е.А. Машукова «Очень шумный пес»	1			
14	Л.М. Золотарев «Подарок»	1			
15	М. Яснов «Путешествие в чудетство» (фрагмент на выбор).	1			
	<b>Приключения, путешествия, фантастика. (2ч.)</b>				
16	В.П. Крапивин «Мушкетер и фея» (приключенческие повести о Джонни Воробьеве на выбор)	1			
17	А.В. Саломатов «В поисках волшебного камня» (фантастические рассказы).	1			