

Согласовано
Руководитель ШМО
_____ Грищенко Н.Л.
Протокол №1 от 27.08.2021

Согласовано
Заместитель директора
МОУ «СОШ № 1»
_____ Баркова Е.В.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 1»
_____ /Мокрецов А.В. /
Приказ № 256 от 31.08.2021

Рабочая программа
по учебному предмету «Родной (русский) язык»
для обучающихся начального общего образования

на 2021/2025 учебный год

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 1» ЭМР с учетом рабочей программы воспитания.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы. Особенности развития обучающихся данных классов и уровень общего образования - средний. Предмет относится к предметной области «Родной язык и родная литература» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом и примерной программой на предмет «Родной (русский) язык» в 1-4 классе отводится 0,5 часов в неделю (4 часа из обязательной части). За год на изучение программного материала отводится 17 часов (33 учебные недели – 1 класс, 34 учебных недели 2-4 класс). Срок реализации программы - 4 года.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»

1 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

2 класс

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятию ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
 - объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
 - осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
 - оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
 - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
 - строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
 - находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
 - владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
 - свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
 - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
 - находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
 - владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).
- Коммуникативные Обучающиеся научатся:
- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
 - уметь слышать, точно реагировать на реплики;
 - понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
 - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
 - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
 - озаглавливать текст;
 - задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
 - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
 - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

3 класс

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- формирование ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;

- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
 - распознавать типы текстов;
 - устанавливать связь предложений в тексте;
 - выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
 - определять грамматические значения заимствованных слов;
 - строить словообразовательные цепочки.

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

1 класс

Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.) Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1. Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).
2. Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Язык в действии (5ч.) Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Слово и его значение

Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Секреты речи и текста (6 ч.) Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс

Русский язык: прошлое и настоящее (8ч.) Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русс.), *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».

Язык в действии (5ч.) Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста (4ч.) Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

3 класс

Русский язык: прошлое и настоящее (3ч.) Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салон, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава*, один салопчик да и тот подбит ветром).

Проектное задание: «Русский народный костюм»

Язык в действии (7ч.) Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Секреты речи и текста (7ч.) Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4 класс

Русский язык: прошлое и настоящее (4ч.) Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница*);

1. слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица*);

2. слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

Язык в действии (6ч.) Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

Секреты речи и текста (7ч.) Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем, блока) | Кол-во часов | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Использование проектной (исследовательской) деятельности | Использование ЦОР |
|-------|---|--------------|---|--|--|
| 1. | Русский язык: прошлое и настоящее | 6 | Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. | 1 Тема «Словарь в картинках». | мультимедийные программы электронные библиотеки |
| 2. | Язык в действии | 5 | Практическая работа. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). | | мультимедийные программы |
| 3. | Секреты речи и текста | 6 | Практическая работа. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. | | игровые программы |

Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем, блока) | Кол-во часов | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Использование проектной (исследовательской) деятельности | Использование ЦОР |
|-------|---|--------------|--|--|--------------------------|
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 8 | Патриотическое воспитание Экскурсия по старому городу. | 1 Словарь «Почему это так называется». | мультимедийные программы |
| 2 | Язык в действии | 5 | Патриотическое воспитание | | игровые программы |
| 3 | Секреты речи и текста | 4 | осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств | | мультимедийные программы |
| | ИТОГО | 17 | | | |

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем, блока) | Кол-во часов | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Использование проектной (исследовательской) деятельности | Использование ЦОР |
|-------|---|--------------|---|--|-------------------|
|-------|---|--------------|---|--|-------------------|

| | | | | | |
|---|---|----|--|--|------------------------------|
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 10 | Эстетическое воспитание Словарь «Почему это так называется». | 1 Тема «Русский народный костюм» | мультимедийны е программы |
| 2 | Язык в действии | 5 | Патриотическое воспитание | | игровые программы |
| 3 | Секреты речи и текста | 2 | Сочинение на тему: «Мой выходной день» | | мультимедийны е программы |
| | ИТОГО | 17 | | | |

Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем, блока) | Кол- во часов | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Использование проектной (исследовательской) деятельности | Использование ЦОР |
|----------|---|---------------------|--|--|------------------------------|
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 4 | понимания богатства и разнообразия слов в русском языке | 1 «Пословицы с устаревшими словами в картинках». | мультимедийны е программы |
| 2 | Язык в действии | 6 | Сочинение по пословице | | игровые программы |
| 3 | Секреты речи и текста | 7 | Творческая работа. Написать рассказ на тему: «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать» | | мультимедийны е программы |
| | ИТОГО | 17 | | | |

Календарно-тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тематический блок, тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Коррекция программы |
|--|---|--------------|-----------------|----------|---------------------|
| | | | по плану | по факту | |
| Секреты речи и текста(6 ч) | | | | | |
| 1 | Как люди общаются друг с другом | 1 | | | |
| 2 | Вежливые слова | 1 | | | |
| 3 | Как люди приветствуют друг друга | 1 | | | |
| 4 | Зачем людям имена | 1 | | | |
| 5 | Спрашиваем и отвечаем | 1 | | | |
| 6 | Сравниваем тексты | 1 | | | |
| Язык в действии (5 ч) | | | | | |
| 7 | Как нельзя произносить слова? Выделяем голосом важные слова | 1 | | | |
| 8 | Как можно играть звуками | 1 | | | |
| 9-10 | Где поставить ударение | 2 | | | |
| 11 | Как сочетаются слова | 1 | | | |
| Русский язык: прошлое и настоящее(6ч) | | | | | |
| 12-13 | Как писали в старину | 2 | | | |
| 14-15 | Дом в старину: что как называлось | 2 | | | |
| 16 | Во что одевались в старину | 1 | | | |
| 17 | Проект «Словарь в картинках» | 1 | | | |

Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тематический блок, тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Коррекция программы |
|---|---|--------------|-----------------|----------|---------------------|
| | | | по плану | по факту | |
| Русский язык: прошлое и настоящее (8ч) | | | | | |
| 1 | По одежке встречают... | | | | |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка | | | | |
| 3 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи | | | | |
| 4 | Каша – кормилица наша | | | | |
| 5 | Любишь кататься, люби и саночки возить | | | | |
| 6 | Делу время, потехе час | | | | |
| 7 | В решете воду не удержишь | | | | |
| 8 | Самовар кипит, уходить не велит | | | | |
| Язык в действии (5 ч) | | | | | |
| 9 | Помогает ли ударение различать слова? | | | | |
| 10 | Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? | | | | |
| 11 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | | | | |
| 12 | Как можно объяснить значение слова? | | | | |
| 13 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | | | | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|--|--|--|
| | Секреты речи и текста (4 ч) | | | | |
| 14 | Учимся вести диалог | | | | |
| 15 | Составляем развёрнутое толкование значения слова | | | | |
| 16 | Устанавливаем связь предложений в тексте | | | | |
| 17 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | | | | |
| | Итого | 17 | | | |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тематический блок, тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Коррекция программы |
|--|---|--------------|-----------------|----------|---------------------|
| | | | по плану | по факту | |
| Русский язык: прошлое и настоящее (10ч) | | | | | |
| 1 | Где путь прямой, там не ездят по кривой. | 1 | | | |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. | 1 | | | |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 1 | | | |
| 4 | Сошлись два друга — мороз да вьюга. | 1 | | | |
| 5 | Ветер без крыльев летает. | 1 | | | |
| 6 | Какой лес без чудес. | 1 | | | |
| 7 | Дело мастера боится. | 1 | | | |
| 8 | Заиграйте, мои гусли. | 1 | | | |
| 9 | Что ни город, то норов. | 1 | | | |
| 10 | У земли ясно солнце, у человека — слово. | 1 | | | |
| Язык в действии (5 ч) | | | | | |
| 11 | Для чего нужны суффиксы? | 1 | | | |
| 12 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1 | | | |
| 13 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 1 | | | |
| 14 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 | | | |
| 15 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 | | | |
| Секреты речи и текста (2 ч) | | | | | |
| 16 | Создаём тексты-рассуждения. | 1 | | | |
| 17 | Учимся редактировать тексты. | 1 | | | |
| | Итого | 17 | | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тематический блок, тема урока | Количество часов | Дата проведения | | Коррекция программы |
|--|--|------------------|-----------------|----------|---------------------|
| | | | По плану | По факту | |
| Русский язык: прошлое и настоящее - 6 ч | | | | | |
| 1. | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 2. | Вся семья вместе, так и душа на месте. | 1 | | | |
| 3. | Красна сказка складом, а песня – ладом. | 1 | | | |
| 4. | Красное словцо не ложь. | 1 | | | |
| 5. | Язык языку весть подает. Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Что такое монолог и диалог. | 1 | | | |
| 6. | Фразеологизмы. Применение их в сказках, использование в разговорной речи. | 1 | | | |
| | Язык в действии – 4 ч | | | | |
| 7. | Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 | | | |
| 8. | Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. | 1 | | | |
| 9. | Как и когда появились знаки препинания? | 1 | | | |
| 10. | Особенности словарных статей как разновидностей текста. | 1 | | | |
| | Секреты речи и текста – 7 ч | | | | |
| 11. | Задаём вопросы в диалоге. | 1 | | | |
| 12. | Текст. Сопоставление признаков разных типов текста. | 1 | | | |
| 13. | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль. | 1 | | | |
| 14. | Учимся составлять план текста. | 1 | | | |
| 15. | Учимся пересказывать текст. | 1 | | | |
| 16. | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 1 | | | |
| 17. | Проектное задание«Пишем разные тексты об одном и том же». | 1 | | | |