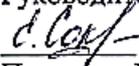


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

**Комитет по образованию администрации Энгельсского
муниципального района Саратовской области**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 Соколова Е.А.
Протокол № 1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МОУ
"СОШ №1"
 Трофимова С.М.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "СОШ №1"
 Мокрецов А.В.
Приказ № 298 от 02.09.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Сложные вопросы орфографии»

для обучающихся 7-9 классов

Энгельс, 2024

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Правописание приставок (трудные случаи). Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на з/с. Приставки при/пре.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.

Правописание гласных и согласных в корнях слов (трудные случаи). Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне. Ы и И после приставок. О и Е после шипящих в корне. Ы – И после Ц в корне слова. Чередование гласных О/А, Е/И. Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне. Орфографический анализ текста.

Употребление Ъ и Ь (трудные случаи). Ъ для обозначения мягкости согласного. Разделительный Ъ и Ь. Употребление Ъ в числительных. – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста.

Мягкий знак после шипящих в различных частях речи (трудные случаи). Употребление Ь после шипящих в конце слова в различных частях речи. Орфографический анализ текста.

Слитные, раздельные и дефисные написания (трудные случаи). Слитные, раздельные и дефисные написания различных частей речи. Дефисное написание сложных существительных, прилагательных. Правописание наречий и предлогов.

Дефисные написания в научной и художественной речи.

Правописание суффиксов и окончаний имен существительных (трудные случаи). Правописание безударных падежных окончаний существительных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных. Н и НН в суффиксах существительных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных.

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных (трудные случаи). Правописание безударных падежных прилагательных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных.

Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением прилагательных в речи.

Правописание суффиксов наречий (трудные случаи). Правописание О и Е после шипящих в суффиксах наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Правописание суффиксов – О, – А на конце наречий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением наречий в речи.

Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов (трудные случаи). Правописание личных окончаний глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов –ова-, -ева- и –ыва-, -ива-

Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением глаголов в речи.

Правописание суффиксов и окончаний причастий (трудные случаи). Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание Е и Ё после шипящих в суффиксах причастий.

Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание окончаний причастий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением причастий.

Правописание предлогов, союзов, частиц (трудные случаи). Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов. Частицы НЕ, НИ, их различение на письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стиле речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по учебному курсу «Сложные вопросы орфографии» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения программы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п / п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------|--|------------------|--|
| 1 | Орфография как система правил русского правописания. Основные принципы орфографии | 1 | |
| 2 | Орфограммы в корне слова. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова | 1 | |
| 3 | Чередующиеся гласные | 1 | |
| 4 | Буквы и, у, а после шипящих. Буквы ё-о после шипящих в корне слова. Буквы и-ы после ц | 1 | |
| 5 | Орфограммы в приставках, гласные после приставок. Русские и иноязычные приставки | 1 | |
| 6 | Гласные и согласные в приставках, кроме приставок на -з(-с). Правописание приставок на -з(-с) | 1 | |
| 7 | Буквы ы-и после приставок | 1 | |
| 8 | Гласные в приставках пре- и при- | 1 | |
| 9 | Приставка не- в неопределённых местоимениях. Приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях и наречиях | 1 | |
| 10 | Правописание суффиксов. Буква е в суффиксе -ен существительных на -мя. Буквы ч и щ в суффиксе-чик-(-щик-) | 1 | |
| 11 | Гласные в суффиксах существительных -ек-(-ик-)/-ец-(-иц-), -ичк-(-ечк-),-ин(к)-(-инк-)/-ен(к-),-еств-(-инств-) | 1 | |
| 12 | Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах существительных и прилагательных. Буквы о-ё после шипящих на конце наречий, в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | |
| 13 | Н и НН в суффиксах прилагательных. Суффиксы прилагательных -к-/-ск- | 1 | |
| 14 | Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени | 1 | |
| 15 | Проверочная работа. | 1 | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| 16 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов | 1 | |
| 17 | Н и НН суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Н и НН в наречиях на -о и -е | 1 | |
| 18 | Гласные перед глагольным суффиксом -л-. Гласные в суффиксах глаголов с приставками обез-(-обес). Гласные в суффиксах глаголов на -енить,-енеть. Гласные в суффиксах глаголов -ова/-ева и -ыва/-ива | 1 | |
| 19 | Буквы о и а на конце наречий с приставками -из(-ис),-до,-с | 1 | |
| 20 | Правописание окончаний. Буквы е и и в падежных окончаниях имён существительных. Гласные в окончаниях имён прилагательных и причастий | 1 | |
| 21 | Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных и прилагательных | 1 | |
| 22 | Буквы е и и в окончаниях глаголов. | 1 | |
| 23 | Употребление букв ъ и ь. Употребление ь для обозначения грамматических форм | 1 | |
| 24 | Слитные, отдельные и дефисные написания. Дефис в сложных существительных и прилагательных | 1 | |
| 25 | Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и отдельное написание приставок в наречиях | 1 | |
| 26 | Не с различными частями речи. Не с глаголами и деепричастиями. Не с существительными | 1 | |
| 27 | Не с прилагательными и наречиями. Не с причастиями. | 1 | |
| 28 | Правописание предлогов | 1 | |
| 29 | Правописание производных предлогов и их отличие от омонимичных частей речи | 1 | |
| 30 | Правописание союзов | 1 | |
| 31 | Слитное и отдельное написание союзов и их отличие от омонимичных частей речи | 1 | |
| 32 | Итоговая проверочная работа. | 1 | |
| 33 | Отдельное и дефисное написание частиц. Правописание междометий и звукоподражательных слов | 1 | |
| 34 | Разграничение частиц не и ни | 1 | |

| | | |
|-------------------------------------|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | |
|-------------------------------------|----|--|

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--|
| 1 | Опознавательные признаки орфограмм | 1 | |
| 2 | Части речи. Опознавательные признаки | 1 | |
| 3 | Орфограммы в корнях. Гласные, проверяемые ударением | 1 | |
| 4 | Гласные, не проверяемые ударением. Чередующиеся гласные | 1 | |
| 5 | Согласные в корне слова. О, Ё после шипящих в корне | 1 | |
| 6 | Согласные в корне слова. О, Ё после шипящих в корне | 1 | |
| 7 | Неизменяющиеся на письме приставки | 1 | |
| 8 | Изменяющиеся на письме приставки | 1 | |
| 9 | Приставки, зависящие от значения | 1 | |
| 10 | НЕ с разными частями речи | 1 | |
| 11 | НЕ с разными частями речи | 1 | |
| 12 | Орфограммы в суффиксах. О, Ё после шипящих | 1 | |
| 13 | Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, наречий | 1 | |
| 14 | Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Суффиксы прилагательных К, СК. Гласные в суффиксах существительных ЕК, ИК | 1 | |
| 15 | Гласные в суффиксах глаголов ОВА, ЕВА, ЫВА, ИВА | 1 | |
| 16 | Проверочная работа | 1 | |
| 17 | Суффиксы действительных и страдательных причастий | 1 | |
| 18 | Суффиксы действительных и страдательных причастий | 1 | |
| 19 | Орфограммы в окончаниях. О, Ё после шипящих | 1 | |
| 20 | О, Ё после шипящих в окончаниях | 1 | |
| 21 | Падежные и родовые окончания | 1 | |
| 22 | Личные окончания глаголов | 1 | |
| 23 | Сложные слова. Соединительная гласная в сложных словах | 1 | |
| 24 | Слитное и дефисное написание сложных существительных, прилагательных | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| 25 | Слитное и дефисное написание сложных существительных, прилагательных | 1 | |
| 26 | Правописание непроизводных и производных предлогов | 1 | |
| 27 | Слитное и раздельное написание предлогов | 1 | |
| 28 | Слитное и раздельное написание союзов | 1 | |
| 29 | Слитное и раздельное написание союзов | 1 | |
| 30 | Правописание частиц | 1 | |
| 31 | НЕ, НИ с разными частями речи | 1 | |
| 32 | Проверочная работа. | 1 | |
| 33 | Правописание числительных. Ъ на конце и в середине числительных | 1 | |
| 34 | Принципы и правила переноса | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--|
| 1-2 | Особенности письменного общения | 2 | |
| 3-4 | Орфография как система правил правописания | 2 | |
| 5-8 | Правописание корней | 4 | |
| 9-11 | Правописание приставок | 3 | |
| 12-13 | Правописание суффиксов имен существительных | 2 | |
| 14-15 | Типичные суффиксы имен существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -изн(а)-, -есть-, (-ость-), -ени- и др. Различение суффиксов -чик- и -щик- со значением лица. | 2 | |
| 16 | Проверочная работа | 1 | |
| 17-18 | Типичные суффиксы глагола и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов -ова- (-ева-), и -ыва-, (-ива). | 2 | |
| 19-20 | Правописание н и nn в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов. | 2 | |
| 21-23 | Правописание окончаний | 3 | |
| 24-25 | Слитные, дефисные и раздельные написания | 2 | |
| 26-27 | Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. | 2 | |
| 28-29 | Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку и др. от созвучных сочетаний слов. | 2 | |
| 30-31 | Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). | 2 | |
| 32 | Проверочная работа | 2 | |
| 33-34 | Написание строчных и прописных букв | 2 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |