

Исх. № 459 от 5.04.2022г.

*Утверждаю
Директор школы*

*А.В.Мокрецов
приказ № 125-од от 5 апреля 2022г.*

Отчет по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Рассмотрено
на заседании Совета родителей
протокол № 2 от 2 апреля 2022 года.

2022 год.

Вх. № 1397 от 5.04.2022г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая информация (стр. 1).
2. Система управления организации и внутренняя система оценки качества образования (стр.1-3).
3. Организация образовательной деятельности (стр.3-5).
4. Содержание и качество подготовки обучающихся (стр.5-33):
 - 4.1. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (стр.6-10);
 - 4.2. Всероссийский проверочные работы (стр.10-14);
 - 4.3. Результаты ОГЭ (стр.14-15);
 - 4.4. Результаты ЕГЭ (стр.16-24);
 - 4.5. Воспитательная работа (стр.25-34);
 - 4.6. Реализация ВФСК ГТО (стр.34).
5. Востребованность выпускников (стр.34-35).
6. Качество кадрового состава (35-37).
7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база (стр.38).
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (стр.39-40).
9. Показатели деятельности школы (стр.41-43).

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» Энгельсского муниципального района Саратовской области действует в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», зарегистрировано Государственным учреждением «Учетный центр Саратовской области» 26 июля 2001 года серия Ю-50 № 000201. ОГРН: 1026401981407 (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 64 № 003014822 от 21 октября 2002 года); ИНН: 6449012958 (Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серии 64 № 000688935 от 24.01.1995г. выдано МЕЖРАЙОННОЙ ИНСПЕКЦИЕЙ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО НАЛОГАМ И СБОРАМ №7 ПО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

Юридический (фактический) адрес: 413113, Саратовская область, г. Энгельс, улица Тельмана, 139 телефон: 8 (8453) 95-27-37, адрес электронной почты: engschool1@mail.ru, сайта: engschool1.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 2370 от 19 апреля 2021 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 64АО1

№0000158, регистрационный № 889 от 22 мая 2015 года, срок действия – до 22 мая 2027 года.

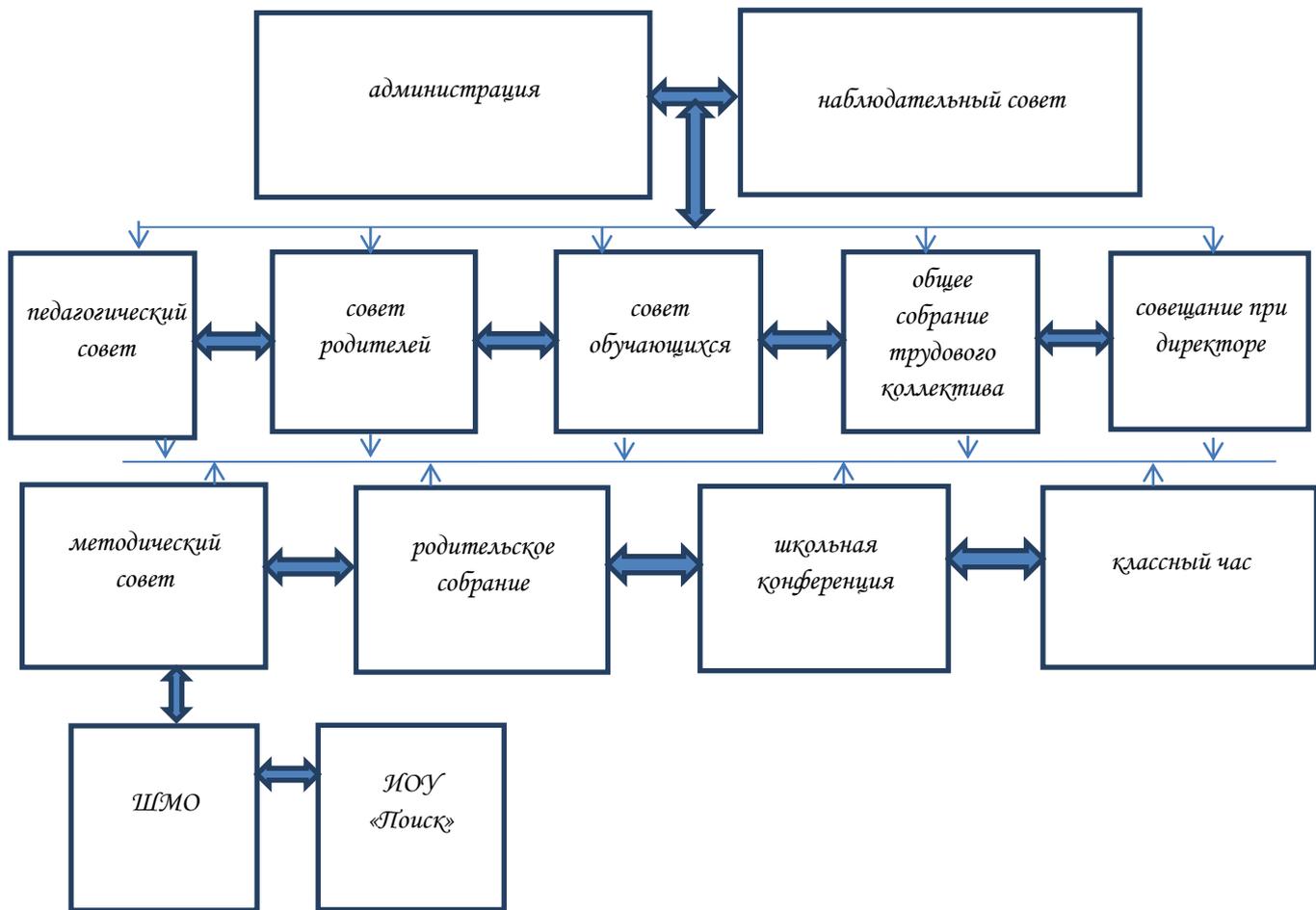
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом: регистрационный номер 64АД812867 от 18 сентября 2015 года (S=10456,7 м² (новое здание) + 934,9 м²(старое здание)).

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (регистрационный № 64-АД 330959 от 20 июня 2014 года) (S=12821 м²).

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель школы - обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.



Учредителем общеобразовательного учреждения является Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района. Управляющая система МОУ «СОШ № 1» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива, Совет обучающихся детского объединения «Пуаро», Методический совет).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности персонала.

Руководителем данного общеобразовательного учреждения является Мокрецов Андрей Викторович. Руководство школы создает условия для самовыражения и самореализации учителя в образовательной деятельности: мотивирования школьного коллектива на результативный труд и рациональное использование рабочего времени; выстраивает структуру управления, соответствующую целям школы; руководит инновационными процессами. Администрация осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль.

Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебной деятельности: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности,

единства требований, оптимальности и объективности. За 2021 год управляющая система не претерпела серьезных изменений в части кадрового состава и структуры управления. Работа строилась в соответствии с Планом работы школы, корректировалась школьная документация и учредительные документы, учитывались условия и требования в рамках профилактики коронавирусной инфекции.

Действуют органы коллегиального управления. Реализуется Программа развития школы, основными направлениями, которой являются:

- повышение эффективности работы путем совершенствования системы мотивации и создания более комфортных условий труда работника;
- повышение качества профориентационной работы;
- увеличение направлений подготовки на базе школы для успешной сдачи тестовых упражнений комплекса ГТО;
- совершенствование системы поддержки и развития одаренных детей, детей групп ОВЗ, комплексной безопасности и сохранности здоровья обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы;
- дальнейшая интеграция общего и дополнительного образования, совершенствование работы в рамках внеурочной деятельности;
- внедрение цифровой образовательной модели.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарными правилами, основными и адаптированными образовательными программами.

Для успешного освоения учебных дисциплин учебный план МОУ «СОШ № 1» составляется в преемственности с учебным планом прошлого года и в соответствии с нормативно-правовыми документами. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в соответствии с запросами учащихся и родителей и на основании анализа работы прошлого года. В каждом классе в этом году традиционно добавлены часы на изучение предметов, обязательных к сдаче на ОГЭ и ЕГЭ (русский язык и математика).

Контингент обучающихся на 31.12.2021 г. составляет 2362 человек, в том числе:

1-4 классы – 1076 человека,

5-9 классы – 1054 человека,

10 - 11 классы - 232 человека.

В школе 78 классов - комплектов, в том числе 2 группы продленного дня (70 человек): по сравнению с декабрем 2020 года (общая численность была 2245 человек) количество учащихся увеличилось на 117 человек.

С 1-го сентября 2021 года в школе открыто 4 профиля:

социально-экономический профиль – 31 чел.

технологический профиль – 28 чел.

естественно-научный – 28 чел.

гуманитарный профиль – 32 чел.

Школа работает по федеральным государственным образовательным стандартам.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности является внеурочная занятость.

1. **Хореографический коллектив «Сказка»** победитель международных, всероссийских, региональных конкурсов на протяжении многих лет.
 2. **Отряд Юный друг полиции.** Основными задачами отряда ЮДП являются: повышение правовой культуры, правовой грамотности среди школьников; воспитание культурного, законопослушного гражданина; реализация подростками своих интересов и потребностей.
 3. **Военно-патриотический клуб «Юнармеец»** традиционно участвуют в военно-спортивных играх «Орленок», Зарница, смотре-конкурсе юнармейских отрядов. Члены военно-патриотического клуба «Юнармеец» - обучающиеся 9-11 кл.
 4. **Юные помощники правоохранительных органов** ведут пропаганду правовых знаний и здорового образа жизни среди учащихся, принимают активное участие в слётах ЮППО, конкурсах и спортивных праздниках.
 5. **Отряд Юных инспекторов дорожного движения** выступает за безопасность дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.
 6. **Дружина юных пожарных** проводит мероприятия, направленные на предупреждение пожаров и умение действовать в экстремальных ситуациях.
 7. В школе активно действует **детское объединение «Пуаро»**, в которое входят учащиеся 4-11 классов более 400 человек.
 8. Организована работа 11 спортивных секций, 38 предметных кружков.
 9. В школе ведётся образовательная деятельность по дополнительным образовательным общеразвивающим программам в рамках персонифицированного дополнительного образования обучающихся (ПФДО), которое направлено на:
 - формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественном, художественно – эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональную ориентацию обучающихся;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
 - подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры обучающихся.
- ПФДО ведётся по следующим тематическим направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная. Количество детей в рамках ПФДО за 2021 год составляет: 1262 человека по 20 программам: Айкидо, Айкидо+, Ёсинкан айкидо, Основы скетчинга, Юные вожатые. Перезагрузка, Живые иллюстрации, Основы современного танца, Волшебные ручки, Современная хореография с элементами хип-хопа, Полиглотики, Волшебные

краски, Волшебные ручки, Мульти-пульти, Волшебный пластилин, «Вальс», Фуд-флорист, Игры нашего двора, Оригами, Добрая воля, Моя Россия.

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам, с целью расширения возможностей личностного роста обучающихся.

Осуществляется оказание платных дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям:

- Подготовка к школе:
- «Малышок»;
- «Солнечные ступеньки»;
- «Я расту»;
- «Ступеньки»;
- «Академия детства»;
- «Мастерская знаний»;
- «Всезнайка»;
- «Ступеньки к знаниям»;
- «Аз и Буки»;
- «Умнички»;
- Психологический тренинг «Познай себя»;
- «Учусь говорить правильно» (логопед).
- «Практика решения задач по физике»;
- «Цветное настроение»;
- «Развитие музыкальных способностей у младших школьников»;
- «Ритмика»;
- «Развитие творческих лингвистических способностей обучающихся»;
- «Реальный английский».

В этом году появились новые направления: «Развитие творческих лингвистических способностей обучающихся», «Реальный английский»

Количество групп и детей, посещающих платные образовательные услуги: в 2019-2020 учебном году 738 человек (38 групп), в 2020-2021 учебном году 400 человек (27 групп), в 2021-2022 учебном году 416 человек (25 групп).

В 2021-2022 учебном году сократилось количество групп в рамках платных образовательных услуг. Но все педагоги и направления сохранены и даже дополнены в рамках системы персонифицированного дополнительного образования (ПФДО). Занятия в рамках ПФДО привлекательнее для родителей, не уступают по качеству преподавания для детей, экономически выгодны для школы.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

За 1 триместр 2021-2022 учебного года из 2362 учащихся аттестовано – 2092, кроме 270 первоклассников. Из них успевают 2089 учащихся или 99,86% успеваемости.

На отлично закончили 1 триместр 214 человека,
на «4» и «5» - 910 человек,
с одной четвёркой – 23 человек,

с одной тройкой – 77 человек,

с тройками, т. е троечников – 965 человек.

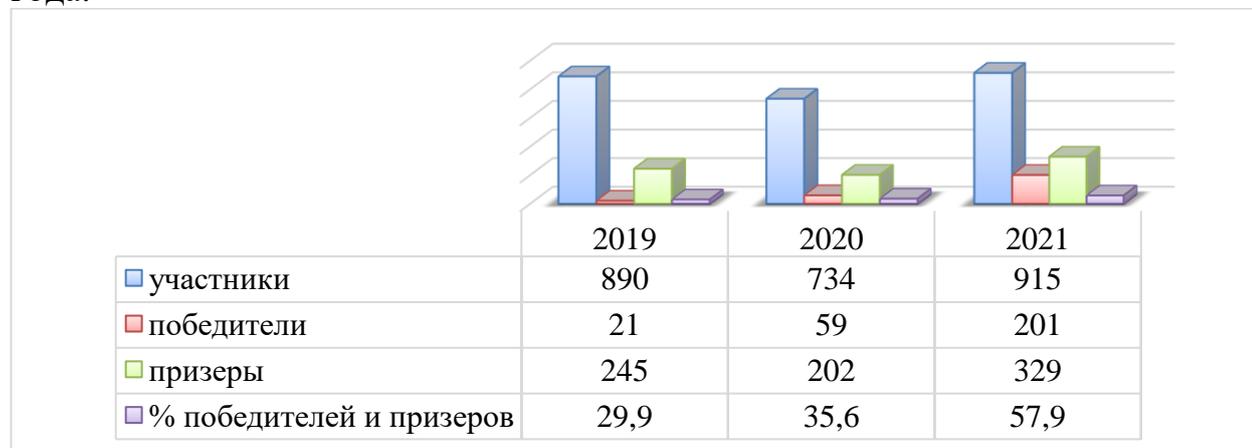
Таким образом, качество знаний составляет 53,99%, что на 1,88% ниже того же периода результатов 2020-2021 учебного года - было 55,61%.

Класс	Всего обучающихся	Должно быть аттестовано	Отличников	Ударников	Не успевают	Н/а по болезни	Н/а по пропускам	% качества	% успеваемости	% качества за аналогичный период предыдущего уч. Гола	% успеваемости за аналогичный период предыдущего уч. Гола
1-4 классы	1076	806	126	468	1	0	0	73,70%	99,88%	70,52%	100,00%
5-9 классы	1054	1054	76	361	2	1	0	41,46%	99,81%	44,66%	100,00%
10-11 классы	232	232	12	81	0	0	0	40,09%	100,00%		
Всего	2362	2092	214	910	3	1	0	53,73%	99,86%	55,61%	100,00%

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

Школьный этап предметных олимпиад проводился по 22 общеобразовательным предметам в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 (ред. от 17.11.2016 г.) «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа комитета по образованию ЭМР «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Энгельском муниципальном районе в 2021-2022 учебном году» № 585-од от 17.08.2021 г.

Всего в 2021 году было 915 участий, что на 181 больше, чем в прошлом учебном году. По итогам школьного этапа 201 обучающийся получил диплом победителя, что составило 21,97% (в прошлом году было 8%), дипломами призеров награждены 35,96 % от общего количества участников, это на 8,5% выше прошлого учебного года.

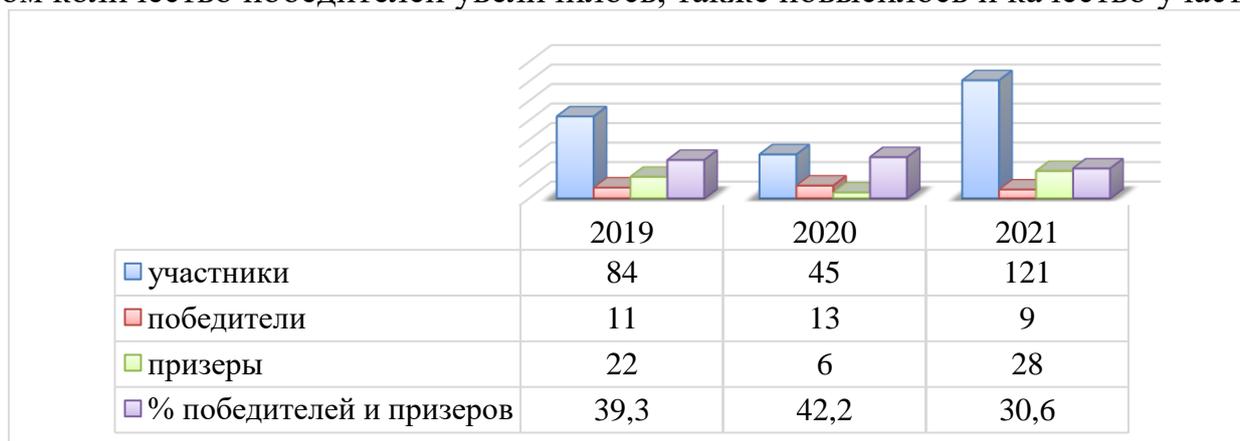


	<i>участники</i>			<i>победители</i>			<i>призеры</i>			<i>% победителей и призеров</i>			
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	
английский язык	85	90	61	1	2	2	19	17	8	23,5	21,1	16,4	-4,7
биология	41	30	93	-	-	38	18	12	49	44	40	93,5	+53,5
география	39	41	36	-	1	11	14	4	16	35,9	12,2	75	+62,8
искусство	31	17	34	-	-	8	10	2	12	32,3	11,8	58,8	+47
информатика	16	11	29	-	-	1	3	3	3	18,8	27,3	13,8	-13,5
история	89	44	28	-	1	5	22	9	14	24,7	22,7	67,9	+45,2
литература	71	81	85	4	4	3	16	19	24	28,2	28,4	31,8	+3,4
математика	74	36	114	-	-	2	-	-	16	0	0	15,8	+15,8
немецкий язык	-	0	0	-	-	0	-	-	0	-	-	-	-
ОБЖ	19	31	27	11	9	21	8	17	6	100	83,9	100	+16,1
обществознание	94	86	36	-	1	7	43	20	19	45,7	24,4	72,2	+47,8
право	20	33	12	-	-	1	6	15	7	30	45,5	66,7	+21,2
русский язык	126	92	123	2	1	31	36	39	70	30,2	43,5	82,1	+38,6
технология	14	3	2	2	-	2	7	2	0	64,3	66,7	100	+33,3
физика	34	37	60	-	-	3	3	-	8	8,8	0	18,3	+18,3
физическая культура	77	82	122	1	39	56	28	41	61	37,7	97,6	95,9	-1,7
химия	12	8	27	-	1	3	2	-	7	16,7	12,5	37	+24,5
экология	21	5	11	-	-	4	8	1	3	38	20	63,6	+43,6
экономика	15	7	9	-	-	3	2	1	4	13,3	14,3	77,8	+63,5
астрономия	11	0	6	-	-	0	-	-	2	0	-	33,3	+33,3
	890	734	915	21	59	201	245	202	329	29,9	35,6	57,9	+22,3

В начальной школе призерами стали 41,4%, это на 36,2% выше прошлого года, из 79 участников 40 заняли призовые места (1 обучающийся учитывается 1 раз) – 50,6% (7,2% в прошлом учебном году)

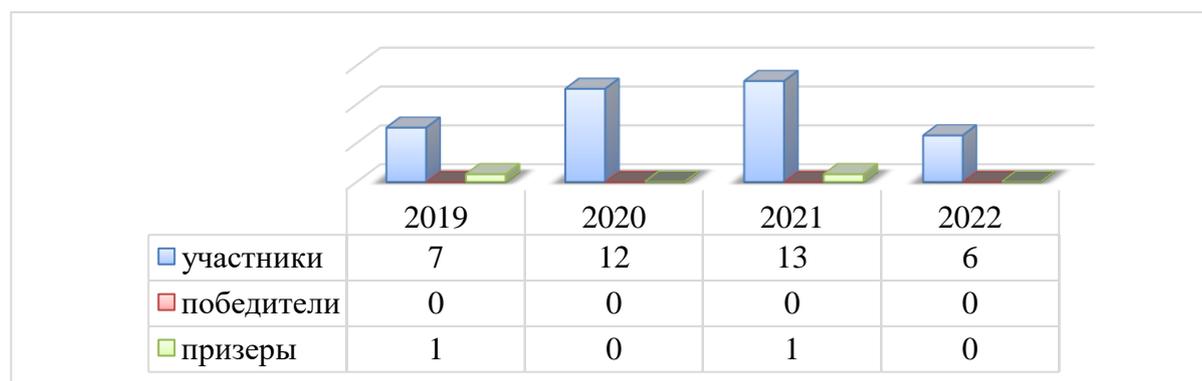
В *муниципальном этапе* Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам в 2021 учебном году было 121 участие, 9 обучающихся стали

победителями, что составило 7,4% (в прошлом году было 28,9 %), призерами - 28 обучающихся, что составило 23,1% от общего количества участников муниципального этапа (13,3 % - прошлый учебный год). В сравнении с предыдущим годом количество победителей увеличилось, также повысилось и качество участия.



Статус	2019-2020	2020-2021	2021-2022	вывод
победители	13,1%	28,9%	7,4%	-21,5
призёры	26,2%	13,3%	23,1%	+9,8
качество	39,3%	42,2	30,6	-11,6

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 6 обучающихся по 3 предметам. По итогам регионального этапа призовых мест нет.



Обучающиеся школы постоянные участники очных и заочных олимпиад, конкурсов, конференций, проектов, фестивалей различного уровня и направленности.

Уровень	2018		2019		2020		2021	
	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры
Муниципальный	453	393	655	584	390	375	537	442
Региональный	115	66	67	59	90	50	91	49
Всероссийский	148	122	283	264	307	196	224	139
Международный	79	23	245	151	80	75	106	41
Итого	795	604	1250	1058	867	696	958	671
Качество	76		84,6		80,3		70	

Наиболее значимыми достижениями обучающихся в предметной области и внеурочной деятельности за 2021 год можно считать:

<i>Мероприятие</i>	<i>статус</i>
Международный	
Научно-практическая конференция «Пищевые технологии будущего: инновации в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции»	победители
Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «МНОГОЛИКИЙ КАВКАЗ»	лауреаты 2 степени
Конкурс вокального творчества «Открытые страницы. Золотой голос»	лауреат 2 степени
Конкурс вокалистов «Голос 2021»	лауреат 3 степени
Фестиваль –конкурс юных вокалистов «Дети о главном»	лауреат 3 степени
Конкурс -фестиваль «Мы вместе»	лауреат 3 степени
Фестиваль «Детство без границ»	призеры
Всероссийский	
Конкурс молодежных проектов	грант в размере 600 000 р.
Большая перемена	лауреат
Иммерсивное театрализованное музыкальное представление «Новогодний мюзикл»	победитель федерального конкурсного отбора
Олимпиада по 3D технологиям	победители в направлении «3D моделирование»
Хореографический конкурс «Танцующий город в Сочи 2021»	лауреаты 1 степени
Конкурс вокалистов «Хрустальный голос»	лауреат 3 степени
Конкурс презентаций «Я помню. Я горжусь!»	призер
Региональный	
Областной конкурс «Лучший ученический класс»	призеры
Участники межведомственной рабочей группы Саратовской области по реализации проекта Всероссийского конкурса «Большая перемена»	
Конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»	победители
Научно -практическая конференция «Поиск»	победители
Круглый стол «Территория здорового образа жизни»	победители
Конкурс эссе «Лучшая творческая работа по криминалистике»	победители
Конкурс эссе номинация «Лучшая интеллектуальная работа по криминалистике»	победитель
Исторический квест «Путешествие во времени» в рамках проекта «Три цвета флага»	победитель
Выездная школа цифровых технологий «Цифровые берега – 2021»	победители
Конкурс «Юный финансист»	победитель
III Дивизион сезона 2020-2021 г. чемпионата ШБЛ «КЭС –БАСКЕТ»	победители
Лонгмоб «ЗОЖ. Традиции и современность»	победители
Конкурс «Наше здоровье – в наших руках»	победители
Региональный отборочный этап по Саратовской области Всероссийской олимпиады по 3D технологиям	призеры
Интеллектуальный конкурс по информатике «Информатика в цифрах»	призеры
Второй этап Марафона финансовой грамотности	призеры
Конкурс творческих работ школьников «Турмаршруты родного края»	призеры
Интеллектуальная игра «Герои родины моей»	призеры
«Локобаскет-школьная лига» по баскетболу среди девочек 2006 г.р. и младше в рамках общероссийского проекта «Баскетбол в школу!»	призеры

Выводы и рекомендации: в школе в системе осуществляется работа по созданию условий по выявлению, развитию, поддержке обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению; увеличивается количество обучающихся принявших участие в конкурсах, научно - практических конференциях, олимпиадах разного уровня; по сравнению с прошлым годом увеличилось качество участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, однако наблюдается уменьшение качества участия в муниципальном и региональном этапах.

Необходимо продолжить вести целенаправленную индивидуальную работу по подготовке победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийских предметных олимпиад.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области от 26.02.2021 года № 111-од «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального района», с целью осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования ; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования весной 2021 года были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8 классах. Содержание контрольных измерительных материалов соответствовало базовому уровню знаний, определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Информационное сопровождение подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) осуществлялось посредством сайта <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

В параллели 4 классов ВПР проведены по трём предметам: русский язык (диктант и тестовая часть), математика и окружающий мир. В параллели 4-х классов обучалось 223 обучающихся.

Итоги представлены в таблице:

Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп				Качество знаний, %		Соответствие годовой оценке, %
		2	3	4	5	ОО	район	
Русский язык	200	11	25,5	53	10,5	63,5	60,8	58
Математика	209	3	15,8	47,4	34	81,3	75,1	58,4
Окружающий мир	223	0,5	12,6	64,1	22,8	86,9	84,7	56,8

По всем трем предметам качество знаний в школе выше, чем в ЭМР. По математике и окружающему миру выше всей выборки. Соответствие оценок по всем предметам примерно на одном уровне.

В параллели 5 классов обучалось 230 обучающихся. Ребята писали работы по четырем предметам: русский язык, математика, биология и история.

Итоги представлены в таблице:

Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп				Качество знаний, %		Соответствие годовой оценке, %
		баллов, %	2	3	4	5	ОО	
Русский язык	213	8,9	38	33,3	19,7	53	53,2	54,5
Математика	213	н/а					48,5	-
История	213	6,1	36,6	43,2	14,1	57,3	53,5	49,4
Биология	210	10	40	39,5	10	49,5	50,8	28,2

Сравнительный анализ

Успеваемость



Качество



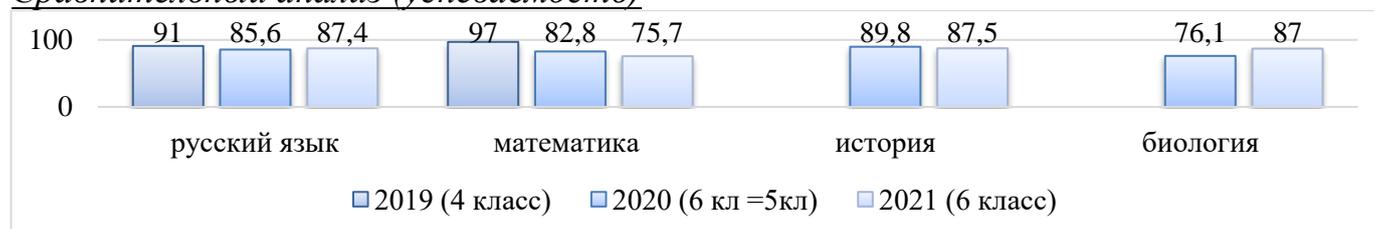
По истории качество знаний на 3,8% выше, чем в районе. По русскому языку и биологии результат практически одинаковый. По математике работы не оценивались, т.к. не все темы изучены. Лучше ребята справились с работой по истории (57,3%)

В параллели 6 классов обучалось 210 обучающихся. Писали работы по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и четырем предметам по случайному выбору (история, биология, география и обществознание).

Итоги представлены в таблице:

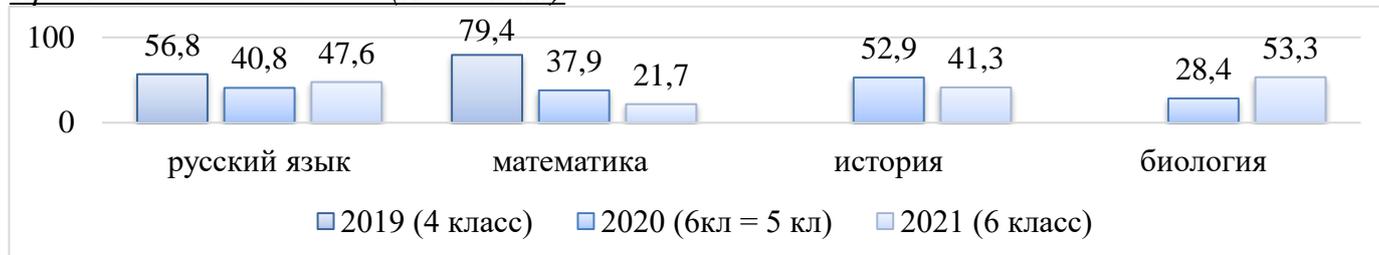
Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп				Качество знаний, %		Соответствие годовой оценке, %
		баллов, %	2	3	4	5	ОО	
Русский язык	191	24	76	68	23	47,6	45,8	49,7
Математика	189	24,3	54,5	20,6	0,53	21,2	35,4	22,2
История	80	12,5	46,3	37,5	3,6	41,3	44,7	45
Биология	77	13	33,8	46,8	6,5	53,2	44,12	36,4
География	112	9,8	67	17,9	5,4	23,2	52	31,3
Обществознание	114	7,9	40,4	43,9	7,9	51,8	51,2	50

Сравнительный анализ (успеваемость)



* географию и обществознание параллель 6 классов писала впервые.

Сравнительный анализ (качество)

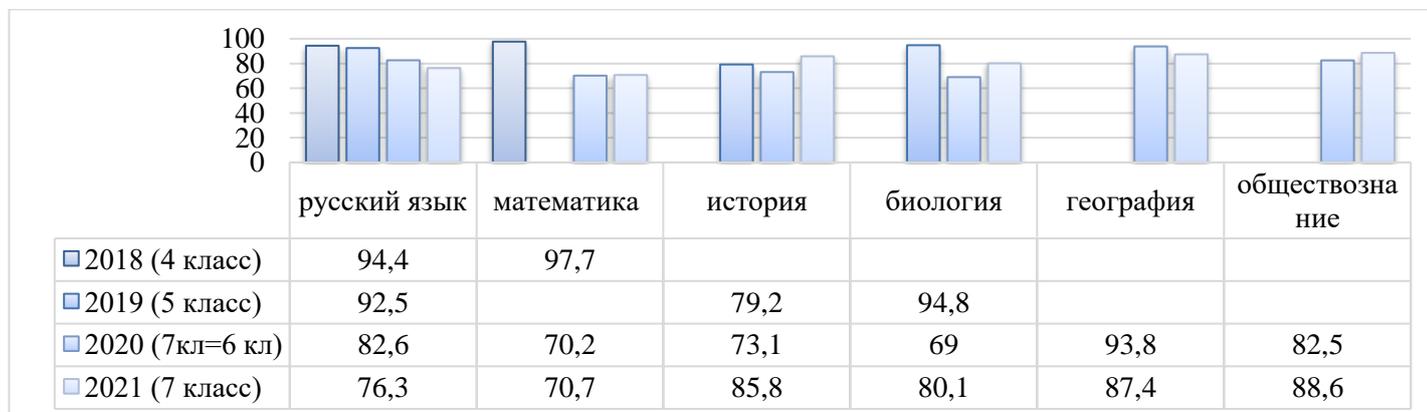


В параллели 7 классов обучалось 194 обучающихся. Работы выполняли по восьми предметам: русский язык, математика, физика, история, биология, география, английский язык, обществознание.

Итоги представлены в таблице:

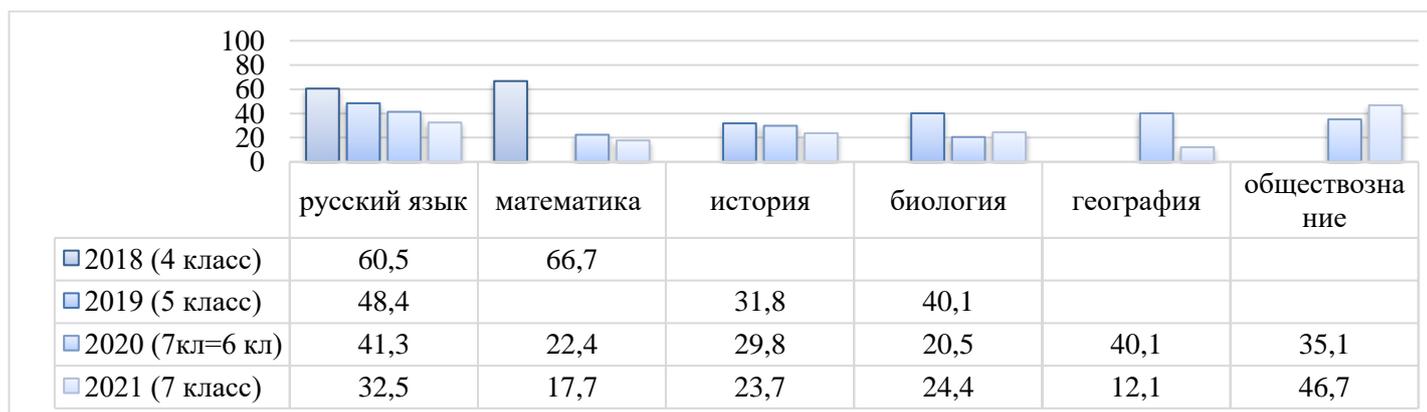
Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп				Качество знаний, %		Соответствие годовой оценке, %
		2	3	4	5	ОО	район	
Русский язык	169	23,7	43,8	29,6	3	32,5	41,3	37,9
Математика	164	29,3	49,4	18,9	2,4	21,3	30,4	30,5
Биология	176	19,9	55,7	21,6	2,8	24,4	37,1	23,3
Физика	145	15,2	67,6	14,5	2,8	17,2	33,8	49
История	169	14,2	62,1	15,4	8,3	23,7	36,1	43,8
География	174	12,1	75,9	10,3	1,7	12,1	29,9	39,1
Английский язык	162	38,3	43,2	16,7	1,9	18,5	31	18,7
Обществознание	167	11,4	41,9	33,5	13,2	46,7	44,6	50,3

Сравнительный анализ (успеваемость)



*физика и английский язык не представлены в диаграмме, т.к. параллель 7 классов эти предметы писала впервые

Сравнительный анализ (качество)

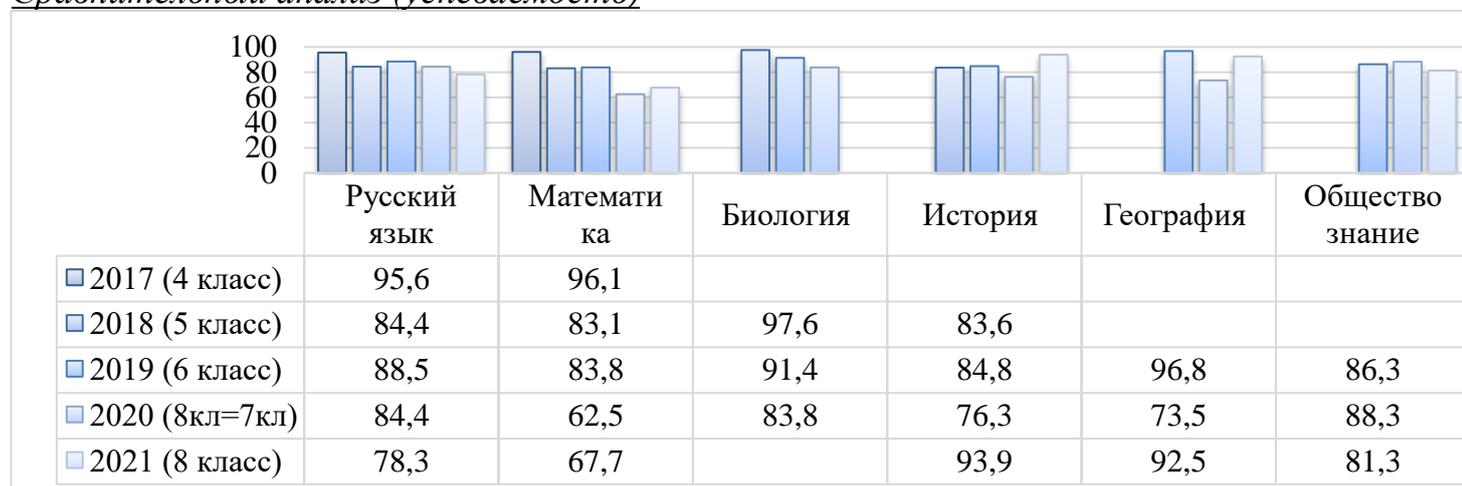


В параллели 8 классов обучалось 198 обучающихся. Работы выполняли по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и пяти предметам по случайному выбору (история, география, обществознание, физика и химия)

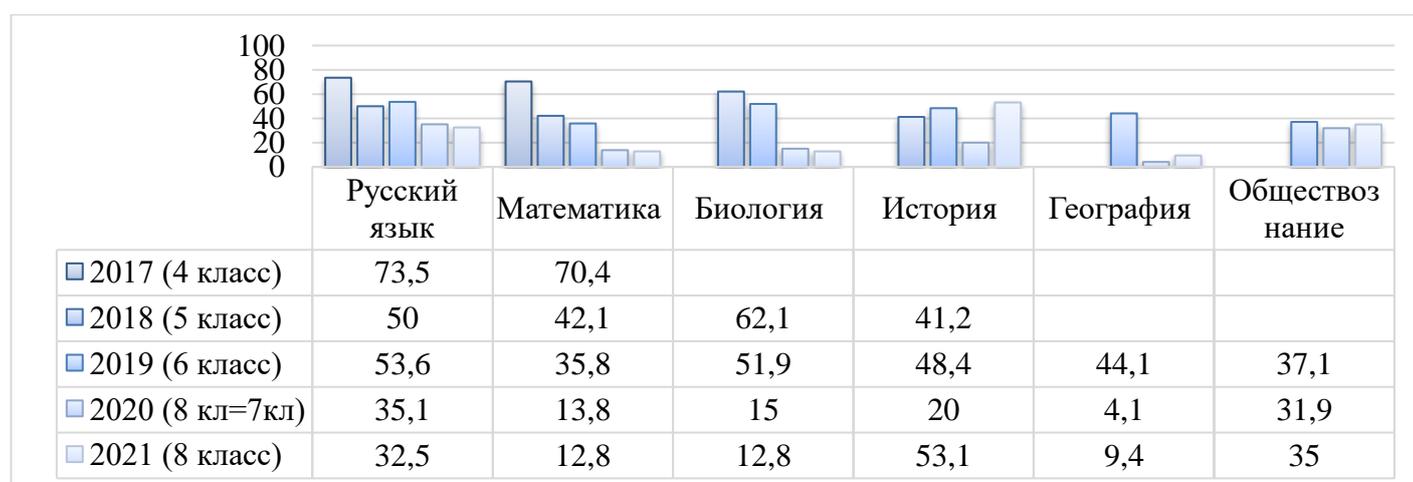
Итоги представлены в таблице:

Предмет	Количество участников ВПР	Распределение баллов, %				Качество знаний, %		Соответствие годовой оценке, %
		2	3	4	5	ОО	район	
Русский язык	166	21,69	45,78	25,9	6,63	32,5	41,6	42,8
Математика	164	32,32	54,88	12,8	0	12,8	25,22	28,7
История	49	6,12	40,82	26,53	26,53	53,1	49,6	53,1
География	53	7,55	83,02	7,55	1,89	9,4	29,1	43,4
Обществознание	80	18,75	46,25	30	5	35	38,7	51,3
Физика	92	33,7	59,78	6,52	0	6,5	34,2	32,6
Химия	77	12,99	51,95	32,47	2,6	35,1	49,7	57,1

Сравнительный анализ (успеваемость)



Сравнительный анализ (качество)



Из диаграммы видно, что в 4 классе качество знаний по всем предметам было выше. Произошло увеличение качества по истории: в 5 классе качество было 41,2%, дойдя до 8 класса, ребята показали 53,1% качества знаний.

Выводы и рекомендации: Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у обучающихся 4-8 классов по отдельным разделам и темам предметов учебного плана

Исходя из результатов ВПР на уровне нашего образовательного учреждения можно рекомендовать следующее:

- провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов на уровне начального, основного и среднего общего образования
- спланировать систему мер по повышению качества обученности
- организовать штатное итоговое повторение в рамках образовательной деятельности, избегая элементов натаскивания;
- оптимизировать использование в образовательной деятельности методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- включить в процесс организации и проведения учебных занятий формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования;
- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Результаты ОГЭ 2021

В 2020-2021 учебном году итоговая аттестация обучающихся 9-х классов прошла в сокращенном режиме: два экзамена проходили в режиме ОГЭ (русский язык и математика), а предметы по выбору в форме контрольной работы (по КИМ ОГЭ и процедуре ОГЭ в присутствии общественных наблюдателей и надзорных органов). Итоговое собеседование прошло в штатном режиме в запланированные сроки, по результатам которого все набрали необходимое количество баллов и были допущены к ОГЭ.

В режиме пандемии и загруженности кабинетов школы учителям пришлось менять наработанную годами систему подготовки учеников к экзаменам, количество очных консультаций резко сократилось, увеличилось число он-лайн занятий и

консультаций. Связь с родителями также проходила в основном в онлайн режиме или по телефону, в очном режиме проведено одно родительское собрание.

Кроме непосредственной работы по подготовке к экзаменам проводились профориентационные мероприятия, которые тоже в основном носили дистанционный характер. И если некоторые учебные заведения просто выпали из поля зрения обучающихся в силу того, что не смогли перестроиться к такому формату, то не могу не отметить наш ПКИ, в котором сменилось руководство и они нанесли просто «бомбовый» профориентационный удар по городу Энгельсу и близлежащим районам: дни открытых дверей, вебинары, дискуссии, круглые столы, он-лайн занятия, а профильная смена «Воложка» просто удивила всех своей насыщенностью и бесплатностью. Обещают осенью повторить. Итогом этой работы стало определение обучающимися дальнейшей траектории обучения, открытие 4 профильных классов и трудоустройство в другие учебные заведения (техникумы, колледжи, лицеи).

В связи с отменой ОГЭ по предметам по выбору, условием получения аттестата в этом году было отсутствие академической задолженности ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА, «зачет» за итоговое собеседование, и удовлетворительная оценка по математике и русскому языку на ОГЭ.

В 2020 - 2021 учебном году основное общее образование получили 177 человека (100%). Аттестаты с отличием получили 4 (2 %) обучающихся, окончили 9 класс на 4 и 5 82 человек. Процент качества составил 46%.

Выводы и рекомендации:

1. выявить пробелы в знаниях обучающихся, определить причины методических затруднений педагогов и определить направления методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках образовательной организации, принять меры по совершенствованию образовательной деятельности для обеспечения повышения качества подготовки по общеобразовательным предметам, изучить изменения в КИМ (ФИПИ);
2. включить в планы-графики подготовки к ГИА-2022 мероприятия по проведению диагностических и тренировочных работ по каждому предмету;
3. включить в план внутришкольного контроля мероприятия по контролю качества работы педагогов-предметников, преподающих в выпускных классах;
4. осуществлять своевременное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам порядка и процедуры проведения государственной итоговой аттестации путем проведения организационных занятий, родительских собраний, размещения информации на информационных стендах и на официальном сайте общеобразовательной организации
5. Быть готовыми к любой форме обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в процедуре проведения единого государственного экзамена в 2021 году был предусмотрен ряд особенностей: сочинение, как допуск к государственной итоговой аттестации было перенесено на апрель месяц, из числа предметов ЕГЭ была исключена математика базового уровня.

	2019-2020		2020-2021			
Обществознание	60	54%	61	54%	=	Жогина Н.В. Магицкая Е.В. Петрова Н.С.
История	17	16%	13	11%	-5%	Жогина Н.В. Магицкая Е.В. Петрова Н.С.
Физика	26	24%	19	22%	-2%	Шевлякова С.Е.
Биология	17	24%	17	24%	=	Сагаева А.Ш.
Иностранный язык	4	3%	12	10%	+7%	Савченко Е.И. Филагова А.М.
Химия	14	13%	16	14%	+1%	Истомина С.В.
Литература	7	7%	12	10%	+3%	Митрофанова Т.А.
География	4	4%	5	4%	+1%	Борцова О.Ю.
Информатика и ИКТ	13	11%	16	14%	+3%	Егорова Н.Л. Монахова О.Ю.
Математика (профиль)	59	53%	56	50%	-3%	Невмержицкая Т.С. Джумаева О.А.

Получив зачёты на итоговом сочинении, на основании решения педагогического совета «О допуске выпускников к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования» №9 от 22 мая 2021 года к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены все 111 человек.

Количество предметов выпускники, поступающие в вузы, выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание: 54 % выбора, как и в прошлом году

Из таблицы видно, что набор популярных предметов ежегодно повторяется с небольшими изменениями: растёт интерес учащихся к английскому языку (+7), информатике (+3%), литературе (+3), географии (+1%), химии (+1%), обществознанию (=), биологии (=). Снизился – к физике (-2%), истории (- 5%), математике (-3%).

63% (было 52%) выпускников, на 11% больше, чем в прошлом учебном году, получили аттестаты с оценками «4» и «5», из них

12 выпускников – аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении»:

- Кондрашов Даниил – 11б класс
- Кондрашов Олег – 11б класс
- Тюняева Ангелина – 11б класс
- Асыркина Алёна – 11в класс
- Куземо Юлия – 11в класс

- Миронова Елена – 11в класс
- Овечкина Анастасия – 11в класс
- Соловьева Александра – 11в класс
- Альсултанова Рената – 11г класс
- Муслимова Яна – 11г класс
- Остапенко Кристина – 11г класс
- Остапенко Яна – 11г класс

4 выпускника – нагрудным знаком Энгельсского муниципального района ЗА «УСПЕХИ В УЧЕНИИ»:

- Рузаева Анна – 11б класс
- Потешкин Александр – 11б класс
- Лесникова Софья – 11в класс
- Поленова Кристина – 11в класс

5 выпускников- Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учёбе»:

- Асыркина Алёна – 11в класс
- Куземо Юлия – 11в класс
- Муслимова Яна – 11г класс
- Остапенко Кристина – 11г класс
- Остапенко Яна – 11г класс

Два выпускника: Краснощекова Наталья, Толкунов Степан на итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по литературе получили максимальный балл – **100 баллов**.

На государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена медалисты в основном подтвердили свои оценки и показали результаты выше 70 баллов по многим предметам:

Золотые медалисты (11б, технологический профиль)						
ФИ	русский язык	математика (проф.)	химия	биология	ИКТ	физика
Кондрашов Д.	96	86			90	
Кондрашов О.	92	74				85
Тюняева А.	78	50			85	
Золотые медалисты (11в, естественно-научный профиль)						
Асыркина А.	84		73	77		
Куземо Ю.	92		84	74		
Миронова Е.	90		61	56		
Овечкина А.	88		66	65		
Соловьева А.	92		65	69		
Золотые медалисты (11г, гуманитарный профиль)						

ФИ	русский язык	математика (проф.)	литература	история	обществознание	английский язык
Альсултанова Р.	92	56	87		74	
Муслимова Я.	92				81	71
Остапенко К.	96			92	99	95
Остапенко Я.	95			88	85	96

нагрудный знак Энгельсского муниципального района

11класс (социально-экономический профиль)						
ФИ	русский язык	математика (проф.)	литература	физика	обществознание	ИКТ
Рузаева А.	71	39			59	
Потешкин А.	56	74		57		83
Лесникова С.	94		94			
Поленова К.	70	33				

Диапазон баллов, полученных выпускниками на ЕГЭ по предметам, отражен в следующей таблице:

Предмет	Проходной балл	Не преодолели порог	min балл	max балл
Русский язык	36	0	45	98
Математика (профиль)	27	4	14	86
Биология	36	2	9	78
Физика	36	1	33	85
Химия	36	2	18	84
Обществознание	42	6	25	90
История	32	нет	40	92
Английский язык	22	нет	31	96
Литература	32	нет	43	100
География	37	нет	49	68
Информатика и ИКТ	40	нет	40	90

В ходе анализа результатов единого государственного экзамена следует выделить ряд тенденций как позитивного, так и негативного характера: например, в прошлом учебном году было 19 двоек на итоговой аттестации, в этом году – 15! По обществознанию – 6, по математике - 4, по биологии -2, химии – 2, по физике – 1, посмотрим по классам:

Два выпускника получили отметку «2» по двум предметам

Так, например, по обществознанию – 6 двоек, причем, 4 - в социально-экономическом классе. Вы скажете, что этот предмет ведётся как элективный и отводится на него всего 1 час, но в учебном плане предусмотрена Экономика (2 часа), а это 10 заданий ЕГЭ по обществознанию! 3 двойки по математике, где этот предмет преподавался на профильном уровне, химия – 2 двойки - на профильном уровне, биология – одна двойка – на профильном уровне. Более глубокий анализ, безусловно, будет проведен на ШМО учителей-предметников.

Тем не менее, ограничения из-за пандемии не привели к ухудшению результатов экзамена, а средние баллы по ряду предметов оказались выше, чем за 2019-2020 учебный год. Так, повысился средний балл по литературе – на 20 баллов, по истории – на 8, обществознанию – на 3, русскому языку – на 2 балла. **«Мы видим, что серьезных провалов в знаниях школьников нет...»**, - заявил министр просвещения Сергей Кравцов на брифинге в Правительстве РФ.

Возможно, на результаты ЕГЭ повлияло правильно организованное и дистанционное в том числе обучение. Выпускники смогли сосредоточиться на подготовке к экзаменам, поскольку им не нужно было тратить силы на лишние мероприятия, социальные контакты были минимизированы, оставалось лишь готовиться.

Итак, рассмотрим результаты единого государственного экзамена по предметам. Русский язык. Средний балл по школе – 70 (было 68), на 2 балла выше результатов прошлого года. 46 человек 42% (было 40 %) набрали выше 72 баллов, то есть получили отметку «отлично»

Русский язык								
Не преодолели порог			Мах балл			Средний балл по школе		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
нет	нет	нет	100	98	98	68,84	68	70

52% (47%) выпускников подтвердили свои оценки, а это на 7% больше.

По классам это выглядит так:

Русский язык					
	от 72	58-71	36-57	0-35	
класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия	
11а	46	86	61	70	Шемберггер Н.Г.
11б	45	96	71	61	Трофимова С.М.
11в	49	94	73	70	Вишневецкина О.Н.
11г	48	98	75	25	Митрофанова Т.А.

По литературе средний балл по школе – 73 (было 53), стал выше на 20 баллов.

литература								
Не преодолели порог			Мах балл			Средний балл по школе		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1	нет	нет	70	73	100	51,13	53	73

67% (29%) выпускников подтвердили свои отметки! 10 человек 83% (38%) – показали результат выше 67 баллов, т.е. получили отметку «5», а это на 50% выше результатов прошлого года

По классам это выглядит так:

литература					
	от 67	55-66	32-54	0-31	
класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия	
11б	51	51	51	100	Митрофанова Т.А.
11в	56	94	79	67	Вишневкина О.Н.
11г	43	100	73	63	Митрофанова Т.А.

По школе средний балл ЕГЭ по математике (профиль) – 47 (было 54) на 7 баллов ниже результатов прошлого года

Математика (профиль)								
Не преодолели порог			Мах балл			Средний балл по школе		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1	3	4	99	82	86	53,7	54	47

41% (38 %) обучающихся подтвердили свои отметки. 15 человек – 27% (38%) – показали результат выше 65 баллов, т.е. получили отметку «5».

По классам это выглядит так:

Математика (профиль)					
	от 65	47-64	27-46	0-26	
класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия	
11а	18	70	48	33	Невмержицкая Т.С.
11б	27	86	59	48	Невмержицкая Т.С.
11в	14	68	38	13	Джумаева О.А.
11г	18	56	41	33	Джумаева О.А.

По школе средний балл ЕГЭ по биологии – 50 (было 55), а это 5 баллов ниже результатов прошлого года.

Биология								
Не преодолели порог			Мах балл			Средний балл по школе		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
4	3	2	79	77	78	50,05	55	50

Лишь 18% (42%) обучающихся подтвердили свои отметки. 3 человека 18% (24%) – показали результат выше 72 баллов, т.е. получили оценку «5»:

биология					
	от 72	55-71	36-54	0-35	
класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия	
11а	9	9	9	0	Сатаева А.Ш.
11в	23	78	51	14	Сатаева А.Ш.
11г	23	77	44	50	Сатаева А.Ш.

По школе средний балл ЕГЭ по физике – 50 (было 53).

Физика								
Не преодолели порог			Max балл			Средний балл по школе		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1	нет	1	96	87	85	52,56	53	50

50% (47%) обучающихся подтвердили свои отметки. 2 человека 9% (12%) – показали результат выше 68 баллов, т.е. получили отметку «5»:

физика					
	от 68	53-67	36-52	0-35	
класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия	
11а	33	57	48	0%	Шевлякова С.Е.
11б	38	85	52	47%	Шевлякова С.Е.
11в	36	36	36	75%	Шевлякова С.Е.

По школе средний балл ЕГЭ по химии – 54 (57, на 3 балла ниже результатов прошлого года.

Химия								
Не преодолели порог			Max балл			Средний балл по школе		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
4	3	2	95	94	84	54,61	57	54

Лишь 31% (58 %) обучающихся подтвердили свои отметки, что на 27% ниже, чем в прошлом году. 2 человека 13% (36%) – показали результат выше 73 баллов, т.е. получили оценку «5», а это ниже результата прошлого года на 23%.

химия					
	от 73	56-72	36-55	0-35	
класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия	
11б	53	53	53	0	Истомина С.В.
11в	18	84	54	33	Истомина С.В.

По школе средний балл ЕГЭ по обществознанию – 59 (было 56)

Обществознание								
Не преодолели порог			Max балл			Средний балл по школе		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
6	9	6	77	97	99	56,28	56	59

34% (32 %) обучающихся подтвердили свои оценки. 20 человек 33% (17%) – показали результат выше 67 баллов, т.е. получили оценку «5», т.е. на 16% выше результатов прошлого года.

обществознание					
	от 67	55-66	42-54	0-41	
класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия	
11а	25	90	52	19	Жогина Н.В.
11б	48	88	62	67	Магицкая Е.В.
11в	39	79	59	29	Магицкая Е.В.
11г	41	99	66	48	Петрова Н.С..

По школе средний балл ЕГЭ по истории – 64 (было 56), 8 баллов стал выше. 4 выпускник 31% (24%) показали результаты выше 68 баллов, т.е. получил оценку «5», что на 7% выше результатов прошлого года

история								
Не преодолели порог			Max балл			Средний балл по школе		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1	нет	нет	82	94	92	50,64	56	64

69% (53 %) обучающихся подтвердили свои отметки

история					
	от 68	50-67	32-49	0-31	
класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия	
11а	40	60	52	0%	Жогина Н.В.
11б	41	41	41	0%	Магицкая Е.В.
11г	55	92	71	100%	Петрова Н.С.

По школе средний балл ЕГЭ по английскому языку – 70 (было 73). 2 выпускника 17% (25%) показали результаты выше 83 баллов, т.е. получил оценку «5», что на 8% ниже результатов прошлого года.

английский язык								
Не преодолели порог			Max балл			Средний балл по школе		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
нет	нет	нет	98	87	96	74,82	73	70

50 % обучающихся подтвердили свои оценки, как и в прошлом году:

Английский язык					
	от 84	59-83	22-58	0-21	
класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия	
11а	31	31	31	0%	Савченко Е.И.
11в	59	78	69	50%	Филатова А.М.
11г	71	96	87	67%	Филатова А.М.
11г	64	83	68	50%	Савченко Е.И.

средний балл ЕГЭ по географии – 60 (было 66), стал на 6 ниже. 2 человека (40%, было 50) показали результаты выше 67 баллов, т.е. получили оценку «5», а это на 10% ниже результатов прошлого года

География								
Не преодолели порог			Мах балл			Средний балл по школе		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
нет	нет	нет	66	89	68	59,1	66	60

40 % (было 67) обучающихся подтвердили свои отметки.

география					
	от 67	51-66	37-50	0-36	
	от 67	51-66	37-50	0-36	
класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия	
11а	49	68	60	40	Борцова О.Ю.

Средний балл ЕГЭ по информатике – 66 (было 68). 6 человек (38%) показали результаты выше 72 баллов, т.е. получили оценку «5», а это на 7% выше результатов прошлого года

Информатика								
Не преодолели порог			Мах балл			Средний балл по школе		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1	нет	нет	94	92	90	68,5	68	66

50% обучающихся подтвердили свои отметки:

информатика					
	от 73	57-72	40-56	0-39	
класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия	
11б	40	90	68	38%	Монахова О.Ю.
11в	45	85	65	57%	Егорова Н.Л.
11г	58	58	58	0	Егорова Н.Л.

Средний балл ЕГЭ по школе – 60,3, что на 5,7 балла выше результатов прошлого года.

Ещё низок процент соответствия итоговых оценок и результатов ЕГЭ: биологии – 18%, химии -31%, обществознанию – 34, географии – 40, профильная математика – 41%.

Стоит больше сконцентрироваться на объективной оценке учителей, выявлять возможные проблемы и пробелы в знаниях учеников и стараться их решать.

Итак, в целом результаты государственной итоговой аттестации можно признать удовлетворительными.

Следует подчеркнуть, что педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Анализ же полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Выводы:

По результатам сдачи ГИА в 2021 году:

- увеличилось количество обучающихся, получивших на экзамене выше 80 баллов, 2 выпускника получили максимальный балл по предмету «Литература»; процент выпускников, получивших высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам
- повысился средний балл по русскому языку, литературе, истории, обществознанию
- снизился средний балл по математике (профиль), информатике, биологии, физике, химии, географии, информатике, английскому языку
- уменьшилось количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог; на набрали ниже минимального количества баллов по математике, физике, химии, обществознанию, биологии.

Рекомендации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (обязательные предметы, предметы по выбору),
- Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, продумать работу над данными пробелами.
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций
- Ознакомить выпускников и родителей (законных представителей) с изменениями в КИМах ЕГЭ в 2022 году.
- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2020 -2021 учебного года.

Задачи на 2021-2022 учебный год

- Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2021-2022 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ)
- Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам
- Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях
- Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами
- Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детского объединения, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наша школа является центром многотысячного микрорайона г. Энгельса, со своими нравственными, социальными, экономическими достижениями и трудностями, которые, несомненно, отражаются на образовательном процессе школы. Исходя из ежегодного анализа воспитательной работы школы выделены приоритетные направления воспитательной работы школы:

- духовно – нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание;
- профилактическое: социализация, семья, право, здоровьесбережение, профилактика асоциальных явлений (деструктивного поведения, правонарушений и пропаганда безопасности);
- физкультурно-спортивное направление;

Принципы воспитательной системы школы:

- принцип, направленный на формирование гармоничной личности, основополагающей целью которого духовно-нравственное становление и воспитание ребёнка. Воспитание нравственности на основе изучения истории, духовной культуры и традиции России;
- принцип социально-педагогического партнёрства участников образовательных отношений, объединение и взаимодействие взрослых, участвующих в образовательном процессе на основе познания (постоянного повышения уровня) и принятие каждым участником нравственных ценностей, в соответствии с которым воспитывается ребёнок;
- принцип интеграции образовательного процесса, предполагающий комплексный и системный подходы к содержанию и организации воспитательного процесса;
- принцип личностно - ориентированного подхода и соборности – принятие личности ребёнка, признание его индивидуальности и умение жить соборно в коллективе детей совместно со взрослыми, доброжелательное отношение и постоянное взаимодействие, стремление педагога принять участие в жизни ребёнка, детей и оказать позитивное влияние на их дальнейшее развитие;
- принцип индивидуально- ориентированного подхода к каждому ребёнку, учитывая его интересы, потребности, внимание на темпы его развития, возможности и личные предпочтения;
- принцип деятельностного и практико-ориентированного подхода, воспитание ребёнка с использованием различных видов образовательной и игровой деятельности, оказания положительного влияния на формирование у ребёнка нравственной позиции;
- принцип соответствия задач, содержания, форм и методов воспитания возрастным особенностям школьников, закономерностям и их физического, психического и личностного развития.

В рамках воспитательной системы школы реализуются воспитательные программы и программы внеурочной деятельности, направленные на формирование общей культуры личности, социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе, здорового и безопасного образа жизни, воспитание духовно-нравственных качеств, семейной культуры, гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в

общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; вести здоровый образ жизни.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста,

поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, которое открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализация и усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

В рамках сложившейся ситуации, все традиционные мероприятия проходили в дистанционном режиме, активно освящались в социальных сетях:

- акции, конкурсы, фестивали и другие праздничные мероприятия, посвященные 76-й годовщине Победы в Великой отечественной войне в онлайн-режиме:
 - социальные акции «День пожилого человека», «Поздравь ветерана»; «Память Героев», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Мы правнуки твои, Победа!» и другие;
 - тематические мероприятия «В войну шагнувшие из детства»;
 - классные часы «Подвиг народа бессмертен», уроки мужества и чести;
- праздничные мероприятия «День города», «День защиты детей», «Академия новогодних затей» и т.д.

- социально-благотворительные акции «Новогодний серпантин», «Верный друг», «Помощь детям – сиротам», «Дети-детям», «Покорми птиц зимой»;
- школьные мероприятия «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», фестивали творчества «Символы России», «Страна знаний», «Слава тебе, солдат Победитель!» акция-конкурс «Осенняя ярмарка», «День матери», тематические конкурсы стенгазет, конкурсы чтецов.

Мониторинг реализации программы воспитания и социализации включает в себя проведение внешней и внутренней экспертизы. Внешняя экспертиза – мониторинг деятельности классных руководителей.

Внутренняя экспертиза осуществляется по следующим критериям:

- уровень развития классного коллектива;
- создание и работа органов классного ученического самоуправления;
- степень участия класса в школьных мероприятиях;
- рейтинг класса по итогам года (складывается из рейтинга степени участия в школьных и муниципальных мероприятиях).

Классные руководители проводят мониторинг воспитанности учащихся, а также формирования нравственных и гражданских качеств личности. Результаты мониторинга воспитанности учащихся свидетельствуют о достаточной нравственной воспитанности и сформированной ориентации учащихся. Самый высокий показатель - 83% имеют обучающиеся 5 классов, самый низкий - 42% обучающиеся 8 классов. У 12% обучающихся 5-8 классов не сформированы нравственные отношения. Это на 7 % меньше, чем в прошлом учебном году. 2% обучающихся имеют безнравственную ориентацию и эгоистическую позицию. Это на 1 % меньше, чем в прошлом учебном году.

В настоящее время в МОУ «СОШ № 1» обучается:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Количество учащихся из многодетных семей, обучающихся в школе.	204	172	186
2. Количество учащихся из малообеспеченных семей.	49	120	82
3. Количество опекаемых детей, обучающихся школы	25	22	26
4. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН/ВШУ	4/8	2/3	6/2
5. Количество семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).	3	3	3

Из таблицы видно, что количество семей, состоящих на учете, как семьи, признанные в СОП сохраняется, поэтому необходимо увеличить профилактическую работу с родителями на классных и школьных родительских собраниях; беседы о предупреждении родителей об ответственности за воспитание детей; пропаганды здорового образа жизни. В этом учебном году продолжился проект «Семья и дети: десять шагов – десять побед», цель данного проекта совершенствование на муниципальном уровне эффективной модели профилактики социального сиротства и системы реабилитации и социализации семей, находящихся в СОП.

Важно отметить, что количество детей, состоящих на учете в ПДН, увеличилось: в 2020-2021 учебном году - 2 учащихся, в 2021-2022 – 4 учащихся, в 2020-2021 учебном году – 6 обучающихся. Из всех учащихся, находящихся на учете в ПДН:

Вид нарушения	2019-2020	2020-2021	2021-2022
За кражи	1	0	0
За употребление спиртных напитков	0	0	2
За бродяжничество	1	0	0
За деструктивное поведение	2	2	1
За отказ в возбуждении уголовного дела	0	0	2
Административное правонарушение	0	0	1

В рамках профилактической работы, с целью раннего выявления признаков неблагополучия в сентябре проводилась диагностика условий проживания всех семей обучающихся школы. Классными руководителями и социальным педагогом проведены рейды в семьи, составлены акты обследования условий проживания обучающихся. Вопросам профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения посвящены заседания «круглого стола» со старшеклассниками, проводятся конкурсы стенгазет и плакатов, материалы уроков дополняются информацией о здоровом образе жизни (уроки биологии, химии, литературы, ОБЖ, физического культуры), ведется совместная работа с Центром медицинской профилактики. В виду ограничений, связанных с заболеваемостью Covid-19, профилактические занятия с детьми проводились как в очном, так и в дистанционном режиме.

До родителей и обучающихся постоянно доводится информация по пропаганде здорового образа жизни и дискредитации мнения о популярности потребления наркотических средств и психотропных веществ, правильном использовании интернет ресурсов.

Обучающиеся школы принимают участие в муниципальных и Всероссийских акциях, а также в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи.

Например, мероприятия,

- месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма «Мы выбираем жизнь»:

№ п/п	Наименование предприятия	Исполнитель	Охват
1	Проведение классных часов по темам: «Что ты знаешь о наркотиках?», «Как ты поступишь, если ...», «Наркотики и детство».	Классные руководители, Монахова О.Ю. Корж А.Ю.	387 чел. / 87%
3	Конкурс плакатов, посвященных «Здоровому образу жизни»	Старшие вожатые	632 чел /77%
4	Просмотр видеофильма «Наркомания и дети»	Школьное образовательное телевидение «ОКО»	394 чел. /93%
6	Цикл родительских собраний	Классные руководители	245 чел./79%

- мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма

1.	Сентябрь, январь	<p>Тематические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Давайте дружить народами», • «Возьмемся за руки, друзья», • «Нам надо лучше знать друг друга», • «Приемы эффективного общения», • «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», • «Профилактика и разрешение конфликтов», • «Богатое многообразие мировых культур», • «Семейные тайны», • «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», • «Мы жители многонационального края!», • «Что значит жить в мире с собой и другими?» • «Чувствовать, думать, любить, как другие...» • «Мы против насилия и экстремизма» • «Наша истинная национальность – человек» <p>и т.д.</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов, Ветераны боевых действий, преподаватель ОБЖ, педагоги-психологи, вожатые, социальные педагоги, служба медиации, волонтеры.</p>
2.	октябрь	<p>Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства: Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма, Экстремизм – антисоциальное явление.</p>	
3.	март	<p>Конкурс рисунков «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!». «Спорт – здоровье, дружба!» «Террору – НЕТ!»</p>	
4.	апрель	<p>Просмотр и обсуждение цикла фильмов из серии «Россия против террора»</p>	
5.	май	<p>Разработка памяток «Будь бдительным!»</p>	
6.	сентябрь	<p>Единый урок мужества. «День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана»</p>	
7.	ноябрь	<p>Мероприятия, посвященные Дню народного единства. День национальных культур.</p>	
8.	декабрь	<p>Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше</p>	

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций.

На каждого учащегося, находящегося в СОП, ПДН, ВШУ, ИПР ведётся профилактическое дело, реализуется реабилитационная программа, включающая в себя взаимодействие всех управляющих и организующих структур.

Учащиеся, находящиеся в СОП, ПДН, ВШУ, ИПР максимально привлекались во внеурочное время в кружки, секции, внеклассные мероприятия.

В целях профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся школы классными руководителями, психологом, социальным педагогом проведена диагностика. После изучения и анализа всем детям оказывается своевременная социально-педагогическая и психологическая помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности.

В целях охраны прав детства осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей.

В школе в полном объеме проводится профилактика по безопасности детского дорожно-транспортного травматизма. Ответственным за профилактику, совместно с сотрудниками ОГИБДД МУ МВД «Энгельское» в школе были проведены следующие мероприятия:

- акции «Внимание, каникулы!», «Внимание, дети!», «Водитель – пропусти пешехода», «Заметный пешеход» и т.д.;
- профилактические беседы «Безопасный пешеход», «Дети и дорога»;
- участие в муниципальном конкурсе «Дороги Безопасности»;
- участие в региональном конкурсе-акции компьютерных и художественных рисунков «Безопасные маршруты».

Практически все мероприятия проводятся при участии школьного отряда ЮИД. В этом году отряд принял участие во Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо», где занял 3 место на региональном уровне. А также принял активное участие в муниципальном форуме, посвященном 49 годовщине со дня основания отрядов юных инспекторов движения «Мой выбор ЮИД»; участвовал в онлайн-игре V слета Юных Инспекторов Движения. Членами отряда ЮИД регулярно проводятся 5-минутки по правилам дорожного движения в начальной и средней школе.

В школе продолжает работу детское объединение «Пуаро». Ребята активно участвуют в школьных мероприятиях, а также во всех мероприятиях ЭДО «Парус»:

- сборы школы АКТИВА «Паром»;
- районный конкурс поделок и рисунков «Живая природа»;
- благотворительные акции «Новогодний серпантин», «Верный друг», «Дети-детям», «Добро не имеет границ» и т.д.;
- районный форум «СТАРТ!»;

- экологические акции «Водорослям крышка», «Сдаем вместе» (сбор батареек) сбор макулатуры;
- участие в профильных смена в ВДЦ «Орленок», санаторий «Синяя птица»;
- международный фестиваль «Детство без границ».

Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в школе в 2021 году

Год	Количество участников получивших медаль	Количество знаков		
		золото	серебро	бронза
2021	101	49	29	23
2020	78	54	18	6
2019	43	36	5	2

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 9 классах (177 человека) проводится профориентационная работа с учащимися, позволяющая обучающимся сделать осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута. Так, в начале года проводился мониторинг с целью определения готовности обучающихся к выбору профессии, определение профессионального предпочтения с учетом желаний, возможностей и способностей обучающихся, предварительного формирования профильных классов на следующий учебный год.

По результатам диагностики получились следующие результаты.

Методика «Профессиональная идентичность»

- - **Неопределенная профессиональная идентичность** – выбор дальнейшего пути не сделан, представления о карьере отсутствуют (**6,1%** обучающихся);
- - **Навязанная профессиональная идентичность** – человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора (**14,8%** обучающихся);
- **Мораторий (кризис выбора)** – человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе её решения (**61,9 %** обучающихся), что соответствует возрастным нормам.
- **Сформированная профессиональная идентичность** – профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения (**21,3%** обучающихся)

Методика «Карта интересов»

Учебные предметы были отнесены к конкретным профилям следующим образом:

- **Гуманитарный:** русский и иностранный языки, литература, история. Этому направлению отдали предпочтение **33,7%** обучающихся.
- **Социально-экономический:** история, обществоведение, география, математика. Заинтересовано **26,8%** обучающихся.
- **Естественно-научный:** биология, химия, математика. Выбирают **20,9%** подростков.

➤ **Технологический:** физика, алгебра, геометрия, информатика. Эту направленность считают для себя приоритетной **18,6%** обучающихся.

В течение года реализуется план профориентационной работы: участие в днях открытых дверей в организациях СПО и ВПО, работа с родителями, консультации, совместные мероприятия. По итогам мероприятий сформированы 4 профиля обучения: социально-экономический, технологический, естественно – научный, гуманитарный. 76 выпускника 9-х классов поступили в средние профессиональные учебные заведения.

Большая часть выпускников 11-х классов продолжают своё образование в высших учебных заведениях области и других регионов. Так, в этом году **из 111 выпускников** поступили **в вузы – 95 человек:** в вузы **Москвы – 4 человек, Санкт-Петербурга – 3 человек, других регионов – 6 человек,** области - 80 человек, в военно-учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации – 2 человека, за пределы Российской Федерации – 1 человек, в **сузы – 10 человек,** 70,3% выпускников поступили согласно ранее выбранному профилю обучения. **4 человека** не определились с обучением и начали трудовую деятельность, 1 человек – иное.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами.

- 10 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»;
- 4 педагога - «Отличник народного просвещения»;
- 2 педагога – «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
- 5 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 7 педагогов - победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО;
- 9 педагогов - победители и призеры муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года»;
- 1 педагог – победитель муниципального и регионального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют», лауреат всероссийского этапа.

Количество педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 97,4 %, среднее специальное – 2,6 %. Высшую квалификационную категорию имеют 26 педагогов (23%), первую квалификационную категорию – 53 педагогических работника (46,9 %).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2021 году 11 педагогических работников прошли процедуру аттестации (5 педагогов подтвердили первую и высшую квалификационную категорию, 6 прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности), 31 педагогический работник прошли очередные курсы повышения квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021 году педагоги школы принимали активное участие в конкурсных мероприятиях, по результатам которых можно выделить наиболее значимые:

- **Брускова Светлана Алексеевна**, учитель начальных классов, **победитель** регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2020» в номинации «Педагог-наставник», **победитель** заочного этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2021» в номинации «Педагог-наставник», **лауреат** Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2021» в номинации «Педагог-наставник»
- **Лескина Татьяна Алексеевна**, учитель английского языка, **победитель** муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2021», **участник** регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2021»
- **Лелеко Алена Сергеевна**, учитель начальных классов, **победитель** муниципального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2021»
- **Кочеткова Марина Юрьевна**, учитель физической культуры, **победитель** регионального этапа Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», в номинации «Физкультурно-оздоровительные технологии»; **победитель** муниципального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», в номинации «Физкультурно-оздоровительные технологии»; **победитель** муниципального заочного конкурса проектов «Проект реализации ВФСК «ГТО» в общеобразовательном учреждении» в номинации «Лучшая педагогическая практика, популяризирующая идеи «ГТО»
- **Скалкина Жанна Юрьевна**, учитель музыки, **победитель** профессионального конкурса «Гордость страны», в номинации «Методическая разработка»; **призер** муниципального конкурса творческих работ «Праздник весны, цветов и любви», номинации «Сегодня мамин день!» (конкурс методических разработок)
- **Назарова Наталья Николаевна**, учитель начальных классов, **победитель** муниципальной научно-практической конференции «Растим патриотов России»
- **Лукьянова Ирина Николаевна**, учитель истории и обществознания, **призер** муниципального конкурса методических разработок «Креативный педагог - 2021»

На муниципальном и региональном уровне отмечены педагоги и обучающиеся школы:

- **Чурсин Александр**, обучающийся 11 класса, занесен на Доску успеха молодежи Саратовской области
- **Еремеева Алла Станиславовна**, учитель русского языка, занесена на Доску почета Энгельсского муниципального района
- **Митрофанова Тамара Анатольевна**, учитель русского языка, занесена на Доску Почета комитета по образованию Энгельсского муниципального района
- **Лескина Татьяна Алексеевна**, учитель английского языка, занесена на Доску Почета комитета по образованию Энгельсского муниципального района
- **Брускова Светлана Алексеевна**, учитель начальных классов, занесена на Доску Почета комитета по образованию Энгельсского муниципального района

В 2021 году на базе школы функционировали площадки экспериментальной, инновационной деятельности:

- **пилотная школа** по введению и реализации федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования в пилотном режиме в 2021-2022 учебном году
- **региональная инновационная площадка** «Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в работе по ранней профориентации»
- **ресурсный центр** «Профессиональная ориентация школьников» (муниципальный уровень)
- **опорная школа** Банка России по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс (региональный уровень)
- **Центр методического сопровождения** учителей начальных классов по работе с одаренными детьми (муниципальный уровень)
- **стажировочная площадка** «Готовимся к ЕГЭ по информатике» (муниципальный уровень)
- **стажировочная площадка** «Система работы педагогов с учащимися по подготовке к ГИА по русскому языку» (муниципальный уровень)
- школа наставничества в области воспитания
- академия наставников

Выводы и рекомендации: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории; ежегодно увеличивается качество участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимо продолжить целенаправленную работу по повышению профессиональной компетентности учителя.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Занятия проводятся в 59 кабинетах, которые оборудованы в соответствии с современными требованиями. В каждом кабинете школы имеется автоматизированное рабочее место, объединенное в локальную сеть с выходом в Интернет. Информационная безопасность учащихся обеспечивается единой сетью передачей данных (ЕСПД), предоставляемой провайдером.

В школе функционирует библиотека с общим библиотечным фондом 39080 экземпляров, который ежегодно ревизируется в соответствии с требованиями ФГОС и пополняется за счет федеральных субсидий. Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками. В библиотеке оборудован читальный зал, для поиска необходимой информации для учащихся установлены 2 компьютера с выходом в Интернет. В школе имеются: актовый зал на 250 мест, 2 спортивных зала, раздевалки для мальчиков и девочек. На территории школы расположен спортивный стадион с трибунами, футбольной, волейбольной, баскетбольной и гимнастической площадкой, беговой дорожкой. В рамках инвестиционного соглашения на стадионе имеется многофункциональная игровая спортивная площадка с искусственным покрытием.

Для организации питания школа имеет пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием и обеденный зал на 300 посадочных мест. Реализуется региональная программа «Школьное молоко».

Пропускной режим школы обеспечивается посредством турникетов и электронных пропусков. Проведена ревизия противопожарного и электрического оборудования школы. Заключен договор для экстренного вызова группы быстрого реагирования вневедомственной охраны, сигнал из школы дублируется на пульт дежурного Росгвардии. Проводится систематическое обслуживание автоматической пожарной сигнализации. Оборудована системой автоматического блокирования входная дверь. Въезды на территории школы контролируются воротами и шлагбаумами по периметру. Установлена система автоматического закрывания ворот во внутренний хозяйственный двор школы. Осуществляется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Оформлен паспорт безопасности и локальные акты по данному направлению.

Систематически ведется работа по сохранению и укреплению материально-технической базы школы. Улучшены условия проведения образовательной деятельности в связи с увеличением учебных площадей (с сентября используется часть «старого» здания школы). Проводится текущий ремонт в коридорах, учебных и подсобных помещениях школы, ремонт сантехнического и скобяного оборудования, замена не цельного стекла в коридорах и спортивных залах, замена вышедших из строя электроламп и светильников, обслуживание оргтехники, закупка моющих и дезинфицирующих средств, канцтоваров. В 2021 году материально-техническая база существенно обновлена и улучшена за счет выделенных на эту статью областных и районных средств: заменено напольное покрытие в 7 кабинетах, заменены светильники в 10 кабинетах, закуплено спортивное оборудование, все кабинеты начальной школы оборудованы широкоформатными телевизорами, смонтирована тотальная внутренняя система видеонаблюдения, приобретены канцелярские товары, хозяйственные товары, сантехнические и электротовары, оргтехника, мебель и доски в 12 кабинетов.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Оценка качества образовательных результатов при реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов осуществляется в ходе внутренней и внешней оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с требованиями «Положения о внутренней системе оценки качества образования»

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В рамках внутренней системы оценки качества образования услуга, предоставляемая школой, оценивается по 3 основным направлениям:

1. Качество условий реализации образовательных программ:

- материально-техническое обеспечение
- информационно-методическое обеспечение
- санитарно-гигиенические и эстетические условия
- медицинское сопровождение и питание
- психологический климат
- взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города
- кадровое обеспечение
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования
- нормативно-правовое обеспечение и документооборот

2. Качество содержания образовательных программ:

- основные образовательные программы
- адаптированные основные образовательные программы
- реализация учебных планов и рабочих программ, в том числе для детей с ОВЗ
- индивидуальная работа с обучающимися
- качество внеурочной деятельности
- дополнительные образовательные программы

3. Качество результатов освоения образовательных программ.

- предметные результаты обучения (срезы, тесты, контрольные, промежуточная аттестация);

- метапредметные результаты (наблюдение, анкетирование, срезы, проекты);
- личностные результаты (наблюдение, анкетирование);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся;
- социализация обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования представляет органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы. Кроме того, анализируется выполнение Программы развития. В конце года на основе образовательной статистики, промежуточной и итоговой аттестации, мониторинговых исследований, социологических опросов, отчетов работников школы, посещения уроков и внеклассных мероприятий каждое направление было исследовано созданными экспертными группами. Результаты рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений и на их основе формируется данный отчет.

В целом можно отметить, что все запланированные на данный этап мероприятия проведены в полном объеме.

Можно выделить следующие основные проблемы по организации образовательной деятельности:

- большая наполняемость обучающихся в классах;
- дефицит кадров и как следствие чрезмерная нагрузка у педагогов школы по всем учебным предметам;
- нехватка учебных площадей для проведения внеурочной деятельности;
- увеличение количества родителей с низкой социальной культурой;
- переизбыток участия школы в инновационной деятельности в статусе пилотной.

Задачи школы на 2022 год

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей – предметников по повышению качества знаний обучающихся.
2. Продолжить вести целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников Всероссийских предметных олимпиад.
3. Сотрудничать с учреждениями по подготовке педагогических кадров; поиск и переподготовка специалистов из других областей.
4. Совершенствовать и развивать систему дополнительных образовательных услуг с учетом запроса участников образовательных отношений и имеющихся ресурсов.
5. Использовать различные методы диагностики уровня социальной культуры обучающихся и их родителей с целью планирования, и проведения соответствующих мероприятий.
6. Усилить работу с обучающимися, склонными к правонарушениям, с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации;
7. Коллективу школы продолжать работу, направленную на успешное освоение основной образовательной программы обучающимися, воспитание социально ориентированной и здоровой личности.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2362 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1075 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1054 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	233 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1124 человек/ 53,73%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не проводился
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не проводился
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 3,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 2,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек/ 10,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	958 человек/ 40,55%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	671 человек/ 28,4 %
1.19.1	Регионального уровня	49 человек/ 2,1 %
1.19.2	Федерального уровня	139 человек/ 5,9 %
1.19.3	Международного уровня	41 человек/ 1,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	233 человека/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	117 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	114 человека/ 97,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	114 человека/ 97,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 2,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 2,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	79 человек/ 69,3 %
1.29.1	Высшая	26 человек/ 22,8 %
1.29.2	Первая	53 человека/ 46,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 14,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек/ 18 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 16 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	117 человек/ 100%

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	117 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,058 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2362 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	934,9 м ² / 1 смена 0,9 м ² 2 смена 0,9 м ²