

Исх. № 488 от 20.03.2023г.



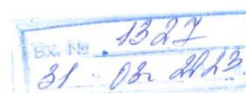
Утверждаю
Директор школы

А.В. Мокрецов
приказ № 114-од от 20 марта 2023г.

Отчет по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Рассмотрено
на заседании Совета родителей
протокол № 3 от 16 марта 2023 года.

2022 год.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Энгельского муниципального района Саратовской области**

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» Энгельского муниципального района Саратовской области действует в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», зарегистрировано Государственным учреждением «Учетный центр Саратовской области» 26 июля 2001 года серия Ю-50 № 000201. ОГРН: 1026401981407 (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 64 № 003014822 от 21 октября 2002 года); ИНН: 6449012958 (Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серии 64 № 000688935 от 24.01.1995г. выдано МЕЖРАЙОННОЙ ИНСПЕКЦИЕЙ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО НАЛОГАМ И СБОРАМ №7 ПО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

Юридический (фактический) адрес: 413113, Саратовская область, г. Энгельс, улица Тельмана, 139, телефон: 8 (8453) 95-27-37, адрес электронной почты: engschool1@mail.ru, сайта: engschool1.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 2370 от 19 апреля 2021 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 64АО1

№0000158, регистрационный № 889 от 22 мая 2015 года, срок действия – до 22 мая 2027 года.

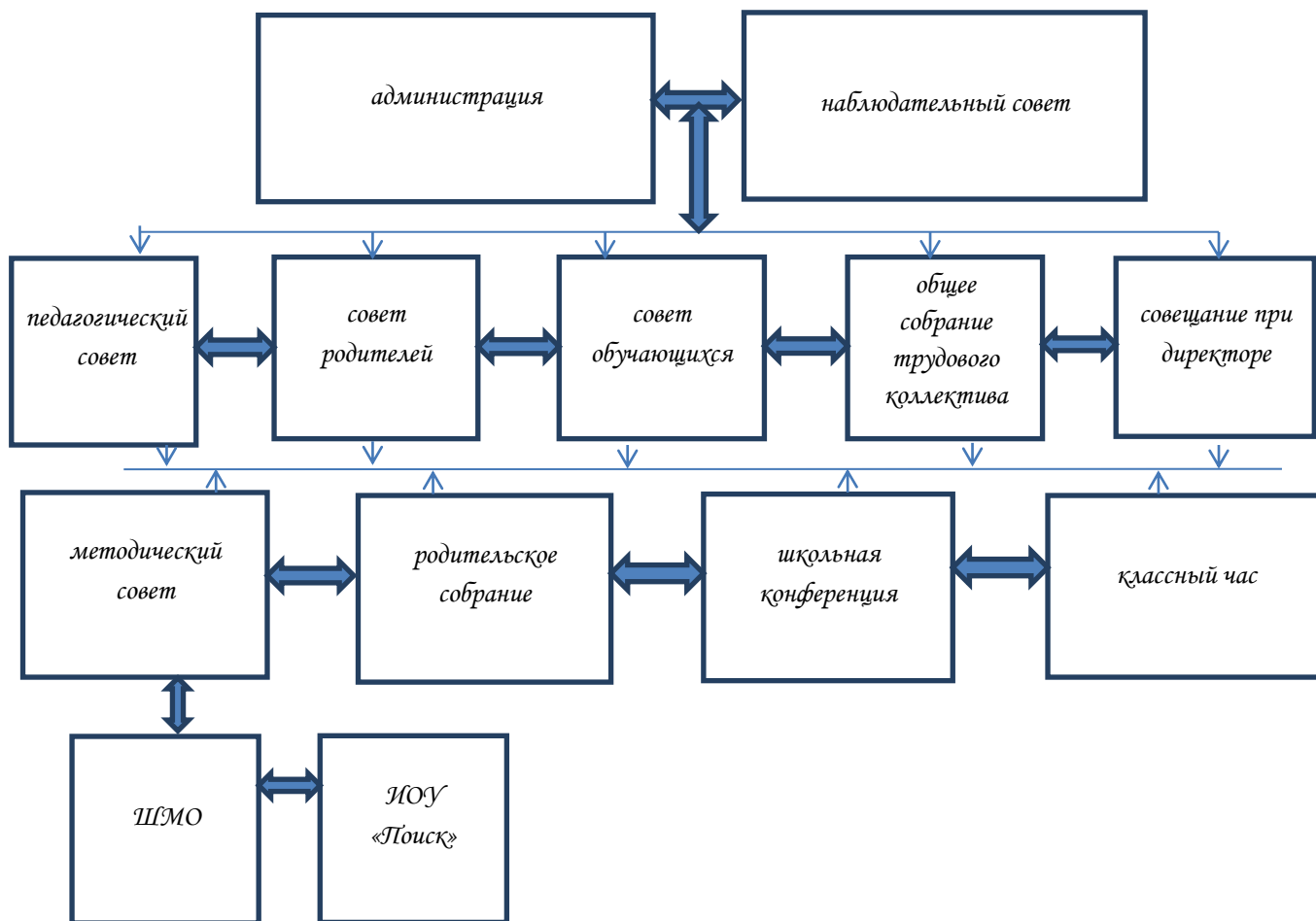
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом: регистрационный номер 64АД812867 от 18 сентября 2015 года (S=10456,7 м² (новое здание) + 934,9 м²(старое здание)).

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (регистрационный № 64-АД 330959 от 20 июня 2014 года) (S=12821 м²).

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель школы - обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.



Учредителем общеобразовательного учреждения является администрация Энгельсского муниципального района. Управляющая система МОУ «СОШ № 1» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива, Совет обучающихся детского объединения «Пуаро», Методический совет). В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности персонала.

Руководителем данного общеобразовательного учреждения является Мокрецов Андрей Викторович. Руководство школы создает условия для самовыражения и самореализации учителя в образовательной деятельности: мотивирования школьного коллектива на результативный труд и рациональное использование рабочего времени; выстраивает структуру управления, соответствующую целям школы; руководит инновационными процессами. Администрация осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль.

Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебной деятельности: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. За 2021

год управляющая система не претерпела серьезных изменений в части кадрового состава и структуры управления. Работа строилась в соответствии с Планом работы школы, корректировалась школьная документация и учредительные документы, учитывались условия и требования в рамках профилактики коронавирусной инфекции.

Действуют органы коллегиального управления. Реализуется Программа развития школы, основными направлениями, которой являются:

- повышение эффективности работы путем совершенствования системы мотивации и создания более комфортных условий труда работника;
- повышение качества профориентационной работы;
- увеличение направлений подготовки на базе школы для успешной сдачи тестовых упражнений комплекса ГТО;
- совершенствование системы поддержки и развития одаренных детей, детей групп ОВЗ, комплексной безопасности и сохранности здоровья обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы;
- дальнейшая интеграция общего и дополнительного образования, совершенствование работы в рамках внеурочной деятельности;
- внедрение цифровой образовательной модели.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарными правилами, основными и адаптированными образовательными программами.

Для успешного освоения учебных дисциплин учебный план МОУ «СОШ № 1» составляется в преемственности с учебным планом прошлого года и в соответствии с нормативно-правовыми документами. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в соответствии с запросами учащихся и родителей и на основании анализа работы прошлого года. В каждом классе в этом году традиционно добавлены часы на изучение предметов, обязательных к сдаче на ОГЭ и ЕГЭ (русский язык и математика).

Контингент обучающихся на 31.12.2022 г. составляет 2509 человек, в том числе:

- 1- 4 классы – 1148 человека,
- 5- 9 классы – 1120 человека,
- 10 - 11 классы - 241 человека.

В школе 81 классов - комплектов, в том числе 2 группы продленного дня (71 человек): по сравнению с декабрем 2021 года (общая численность была 2362 человек) количество учащихся увеличилось на 146 человек.

С 1-го сентября 2022 года в школе открыто 4 профиля:

- социально-экономический профиль – 37 чел.
- технологический профиль – 28 чел.
- естественно-научный – 26 чел.
- гуманитарный профиль – 34 чел.

Школа работает по федеральным государственным образовательным стандартам.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности является внеурочная занятость.

1. **Хореографический коллектив «Сказка»** победитель международных, всероссийских, региональных конкурсов на протяжении многих лет.

2. **Отряд Юный друг полиции.** Основными задачами отряда ЮДП являются: повышение правовой культуры, правовой грамотности среди школьников; воспитание культурного, законопослушного гражданина; реализация подростками своих интересов и потребностей.

3. **Военно-патриотический клуб «Юнармеец»** традиционно участвуют в военно-спортивных играх «Орленок», Зарница, смотре-конкурсе юнармейских отрядов. Члены военно-патриотического клуба «Юнармеец» - обучающиеся 9-11 кл.

4. **Юные помощники правоохранительных органов** ведут пропаганду правовых знаний и здорового образа жизни среди учащихся, принимают активное участие в слётах ЮППО, конкурсах и спортивных праздниках.

5. **Отряд Юных инспекторов дорожного движения** выступает за безопасность дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

6. **Дружина юных пожарных** проводит мероприятия, направленные на предупреждение пожаров и умение действовать в экстремальных ситуациях.

7. В школе активно действует **детское объединение «Пуаро»**, в которое входят учащиеся 4-11 классов более 400 человек.

8. Организована работа 11 спортивных секций, 38 предметных кружков.

9. В школе ведётся образовательная деятельность по дополнительным образовательным общеразвивающим программам в рамках персонифицированного дополнительного образования обучающихся (ПФДО), которое направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественном, художественно – эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

ПФДО ведётся по следующим тематическим направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная. Количество детей в рамках ПФДО за 2021 год составляет: 1262 человека по 20 программам:

Айкидо, Айкидо+, Ёсинкан айкидо, Основы скетчинга, Юные вожатые. Перезагрузка, Живые иллюстрации, Основы современного танца, Волшебные ручки, Современная хореография с элементами хип-хопа, Полиглотики, Волшебные краски, Волшебные ручки, Мульти-пульти, Волшебный

пластилин, «Вальс», Фуд-флорист, Игры нашего двора, Оригами, Добрая воля, Моя Россия.

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам, с целью расширения возможностей личностного роста обучающихся. Осуществляется оказание платных дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям:

- Подготовка к школе:
- «Малышок»;
- «Академия детства»;
- «Мастерская знаний»;
- «Всезнайка»;
- «Умнички»;
- «Я расту»;
- «Ступеньки»;
- «Почемучки»;
- «Аз и Буки»;
- «АБВГДей-ка»
- «Умка»
- Психологический тренинг «Познай себя»;
- «Учись говорить правильно» (логопед).
- «Ритмика»;
- «Практика решения задач по физике»;
- «Развитие музыкально-творческих способностей младших школьников»;
- «Цветное настроение»;
- «Совенок»
- «Скетчинг»

В этом году появились новые направления: «Совенок», «Скетчинг».

Количество групп и детей, посещающих платные образовательные услуги: в 2020-2021 учебном году 400 человек (27 групп), в 2021-2022 учебном году 416 человек (25 групп), в 2022-2023 учебном году 477 человек (27 групп)

В 2022-2023 учебном году сократилось количество групп в рамках платных образовательных услуг. Но все педагоги и направления сохранены и даже дополнены в рамках системы персонифицированного дополнительного образования (ПФДО). Занятия в рамках ПФДО привлекательнее для родителей, не уступают по качеству преподавания для детей, экономически выгодны для школы.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

За 1 триместр 2022-2023 учебного года из 2508 обучающихся аттестовано – 2193, кроме 315 первоклассников. Из них успевают 2189 учащихся или 99,86% успеваемости.

На отлично закончили 1 триместр 189 человек,
на «4» и «5» - 930 человек

с одной четвёркой – 29 человек,
с одной тройкой – 75 человек,
с тройками, т. е троечников – 1074 человек.

Таким образом, качество знаний составляет 51,03%, что на 2,7% ниже результатов того же периода 2021-2022 учебного года - было 53,73%.

Класс	Всего обучающихся	Должно быть аттестовано	Отличников	Ударников	Не успевают	Н/а по болезни	Н/а по пропускам	% качества	% успеваемости	% качества за аналогичный период предыдущего уч. Годе	% успеваемости за аналогичный период предыдущего уч. Годе
1-4 классы	1149	834	127	482	0	0	0	73,02%	100%	73,70%	99,88%
5-9 классы	1118	1118	56	376	2	1	1	38,64%	99,73%	41,46%	99,81%
10-11 классы	241	241	6	72	0	0	0	32,37%	100,00%	40,09%	100,00%
Всего	2508	2193	189	930	2	1	1	51,03%	99,86%	53,73%	99,86%

Вывод:

Анализ показал, что качество знаний обучающихся в 1 триместре 2022/2023 учебного года стал ниже по сравнению с тем же периодом 2021-2022 учебного года на 2,7 %.

Ниже стало качество знаний в начальной школе 73,02% (было 73,7%) на 0,7%, в основной школе - 38,64% (было 41,46%) на 2,8%, в старшей школе - 32,37% (было 40,09%) на 7,7%.

Снизилось количество отличников 189 чел. (было 199 чел.) на 10 чел.:

2-4 классы: 127 чел. (было 117 чел.) – стало больше на 10 чел.

5-9 классы: 56 чел. (было 64 чел.) – стало меньше на 8 чел.

10-11 классы: 6 чел. (было 18 чел.) – стало меньше на 12 чел.

Увеличилось количество неуспевающих: было 0 чел. – стало 2 чел., 2 чел. не аттестованы.

Рекомендации:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применять новые, современные технологии, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, принципов личностно-ориентированного подхода.
2. Внедрять интерактивные формы обучения учащихся, позволяющие создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
3. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам.
4. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

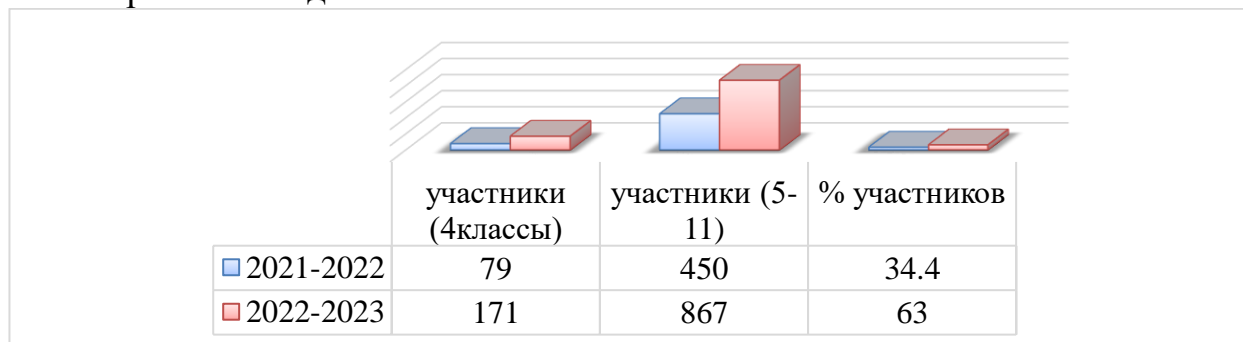
5. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников к ОГЭ, ЕГЭ, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

Школьный этап предметных олимпиад проводился по 22 общеобразовательным предметам в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 (ред. от 17.11.2016 г.) «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа и. о. председателя комитета по образованию «Об организационном сопровождении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022/2023 учебном году» № 595-од от 15.09.2022 года.

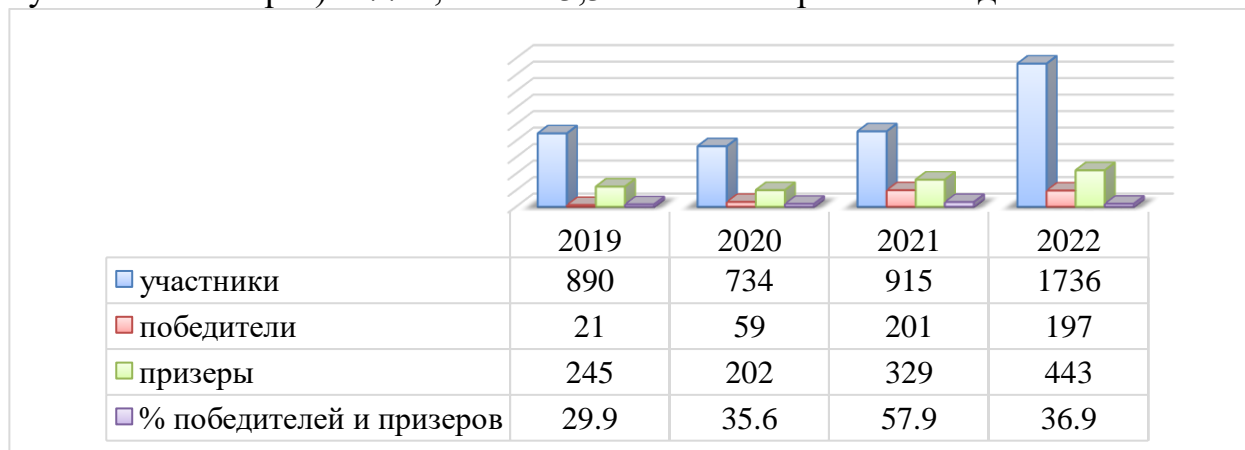
Всего в 2022 году было 2001 участие, что на 961 больше, чем в прошлом учебном году.

Участников (1 обучающийся учитывается 1 раз) в этом учебном году было 1038, что на 509 больше, чем в прошлом году. Процент участников школьного этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам составил 63%, что на 28,6% выше прошлого года..



По итогам школьного этапа 224 победителя, что составило 11,2% (в прошлом году было 19,8%), призерами стали 24,7% обучающихся от общего количества участников, это на 11,3% ниже прошлого учебного года.

553 обучающихся из 718 заняли призовые места (1 обучающийся учитывается 1 раз) – 77%, это на 3,3% меньше прошлого года



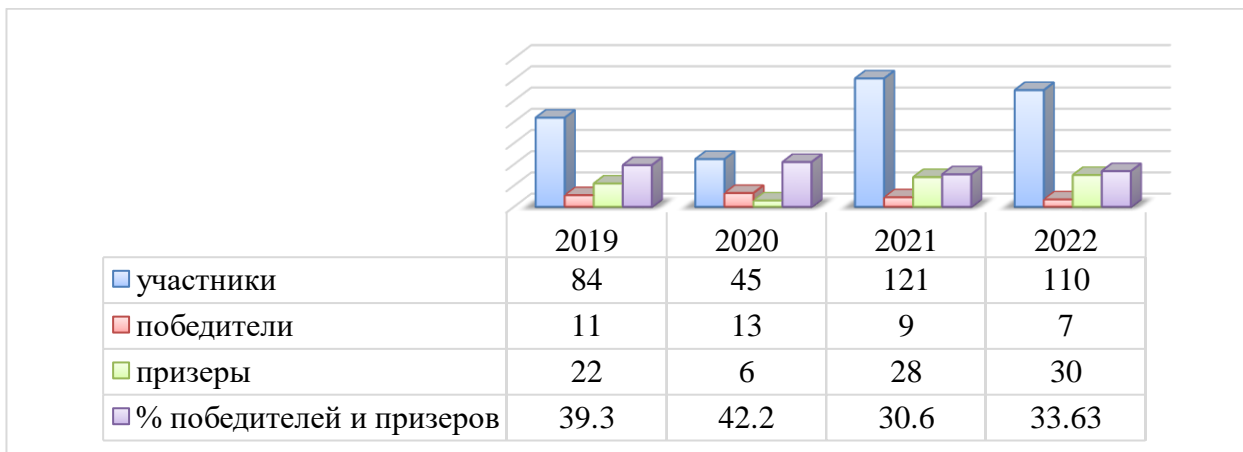
	<i>участники</i>			<i>победители</i>			<i>призеры</i>			<i>% победителей и призеров</i>			
	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	
английский язык	90	61	134	2	2	1	17	8	14	21,1	16,4	11,2	+5,2
биология	30	93	148	-	38	24	12	49	85	40	93,5	73,6	-19,9
география	41	36	56	1	11	2	4	16	9	12,2	75	19,6	-55,4
искусство	17	34	67	-	8	8	2	12	24	11,8	58,8	47,8	-11
информатика	11	29	33	-	1	-	3	3	2	27,3	13,8	6,06	-7,7
история	44	28	82	1	5	3	9	14	17	22,7	67,9	24,4	-43,5
литература	81	85	95	4	3	6	19	24	13	28,4	31,8	20	-11,8
математика	36	114	205	-	2	10	-	16	52	0	15,8	30,2	+14,4
ОБЖ	31	27	34	9	21	2	17	6	18	83,9	100	58,8	-41,2
обществознание	86	36	121	1	7	1	20	19	14	24,4	72,2	12,4	-59,8
право	33	12	49	-	1	-	15	7	2	45,5	66,7	4,08	-62,6
русский язык	92	123	214	1	31	5	39	70	37	43,5	82,1	19,6	-62,5
технология	3	2	29	-	2	1	2	0	9	66,7	100	34,5	-65,5
физика	37	60	122	-	3	1	-	8	21	0	18,3	18	-0,3
физическая культура	82	122	273	39	56	132	41	61	116	97,6	95,9	90,8	-5,1
химия	8	27	39	1	3	-	-	7	2	12,5	37	5,13	-31,9
экология	5	11	22	-	4	-	1	3	7	20	63,6	31,8	-31,8
экономика	7	9	9	-	3	-	1	4	1	14,3	77,8	11,1	-66,7
астрономия	0	6	4	-	0	1	-	2	-	-	33,3	25	-8,3
	734	915	1736	59	201	197	202	329	443	35,6	57,9	36,9	-21
русский нач.	51	58	117	-	2	-	5	27	14	9,8	50	12	-38
математика нач.	64	70	148	-	4	27	1	20	37	1,56	34,3	43,2	+8,9
Итого (4-11 кл.)	849	1043	2001	59	207	224	208	376	494	31,4	55,9	35,9	-20

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам в 2022 году было 110 участий, 7 обучающихся стали победителями, что составило 6,4% (в прошлом году было 7,4 %), призерами - 30 обучающихся, что составило 27,3% от общего количества участников муниципального этапа (23,1 % - прошлый учебный год).

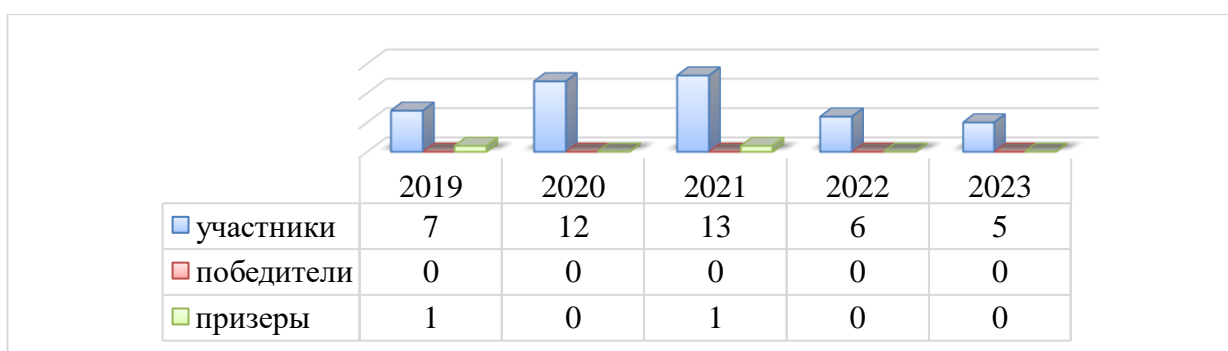
Итого 33 обучающихся из 87 заняли призовые места – 37,9%, это на 2,8% ниже показателей прошлого года (1 обучающийся учитывается 1 раз)

В сравнении с предыдущим годом качество участия в муниципальном этапе увеличилось.

<i>Статус</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>вывод</i>
победители	13,1%	28,9%	7,4%	6,4%	- 1
призёры	26,2%	13,3%	23,1%	27,3%	+ 4,2
качество	39,3%	42,2	30,6	33,7	+ 3,1



В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 5 обучающихся по 4 предметам. По итогам регионального этапа призовых мест нет.



Обучающиеся школы постоянные участники очных и заочных олимпиад, конкурсов, конференций, проектов, фестивалей различного уровня и направленности.

Уровень	2020		2021		2022	
	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры
Муниципальный	390	375	537	442	568	463
Региональный	90	50	91	49	113	53
Всероссийский	307	196	224	139	242	146
Международный	80	75	106	41	56	34
Итого	867	696	958	671	979	696
Качество	80,3		70		71	

Наиболее значимыми достижениями обучающихся в предметной области и внеурочной деятельности за 2022 год можно считать:

Мероприятие	статус
Международный	
Международные Мартыновские чтения, посвященные	2 призовых места

Десятилетию детства в Российской Федерации	
Научно-практическая конференция «Пищевые технологии будущего: инновации в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции»	2 призовых места
Шестая международная олимпиада искусств «Таланты Евразии»	победители
Международный конкурс «Таланты Евразии»	победители
Международный проект «Таланты России»	лауреаты 1 степени
Международный фестиваль «Детство без границ»	2 призовых места
Международный конкурс «Детство цвета апельсина»	лауреаты 1 степени
<i>Всероссийский</i>	
Заключительный этап VII всероссийской олимпиады по 3D-технологиям	победители
«Правовое просвещение граждан в современных условиях»	призеры
Научно-практический форум «День хлеба и соли»	2 призовых места
Патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	призеры
«Власть слова»	призеры
Научно-практическая конференция «Война: история и личная трагедия»	2 призовых места
Всероссийский фестиваль-конкурс вокального искусства и хореографии «Всем браво!»	лауреаты 1 степени
Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Магия искусства»	диплом 1 степени
Конкурс сетевых проектов «Discoverer»	призеры
<i>Региональный</i>	
Всероссийская креативная олимпиада «АРТ-УСПЕХ», по направлению «Искусство»	победители
Открытый творческий конкурс «Президентская академия зажигает звезды»	2 призовых места
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь!»	призеры
Конкурс проектов «Жить в стране здоровья»	диплом 2 степени
Открытая областная краеведческая конференция «Саратовский край в истории России»	диплом 3 степени
Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	победители
Дистанционная олимпиада по общеобразовательным дисциплинам среди обучающихся 9-ых классов школ Саратовской области	победители
Финал регионального этапа школьной баскетбольной лиги «Локобаскет – Школьная лига»	2 место
Региональный этап чемпионата Саратовской области по баскетболу «КЭС-БАСКЕТ»	3 место
Научно-практическая конференция школьников и студентов «Шаги в науку-2022»	4 призовых места
Интернет-марафон «Творенья славных дел Петра...»	диплом 2 степени
Региональный этап Чемпионата «Локобаскет-Школьная лига»	победители

Выводы: коллектив учителей создает благоприятные условия для реализации творческого потенциала и развития творческих способностей одаренных детей. Наблюдается положительная динамика качества участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении, что свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива с категорией обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивации.

Однако существует и ряд проблем:

- недостаточно выстроена в ОО система индивидуального сопровождения развития одаренных детей;
- низкий уровень мотивации педагогов в организации работы с одаренными детьми;
- слабо налажено психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и, как следствие, на этапе преемственности при переходе из начальной в основную школу дети плохо адаптируются к новым условиям и как следствие теряют свою индивидуальность

Рекомендации:

- рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений вопросы организации работы с одаренными детьми с целью выявления проблем, их решения и получения качественного результата при участии обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, научно-практических конференциях и др. мероприятиях.
- разрабатывать индивидуальные программы работы с одаренными детьми;
- продолжить создание условий для самоопределения, самореализации одаренных детей;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- проводить активную информационно-разъяснительную кампанию среди педагогов и обучающихся о возможности участия в различных конкурсных мероприятиях;
- увеличить количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам до 70% от общего количества обучающихся 4-11 классов;
- стимулировать педагогов-наставников по итогам полугодий за высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, научно-практических конференциях и др. мероприятиях.
- возобновить работу по обобщению и распространению актуального педагогического опыта по работе с одаренными детьми.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом и.о. председателя комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 12 сентября 2022 года № 578-од «О внесении изменений в приказ председателя комитета по образованию Энгельсского муниципального района от 28.02.2022г № 152-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных

организаций, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального района, в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», с целью осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования весной-осенью 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы в 5-9 классах (по программе предыдущего года обучения). Содержание контрольных измерительных материалов соответствовало базовому уровню знаний, определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Информационное сопровождение подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) осуществлялось посредством сайта <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>
Процедура проведения всероссийских проверочных работ проходила под видеонаблюдением и привлечением общественных наблюдателей.

Год	Наличие общественных наблюдателей при проведении ВПР			Наличие видеонаблюдения при проведении и проверке ВПР	
	Количество аудиторий	Наблюдатели	%	проведение	проверка
2019	14	14	100%	92,86 %	-
2020	22	22	100%	26,67 %	100%
2021	23	23	100%	28,57 %	100%
2022	23	23	100%	100%	100%

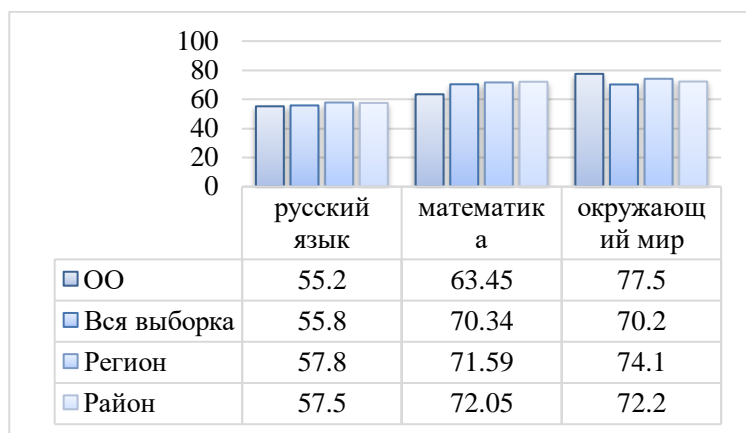
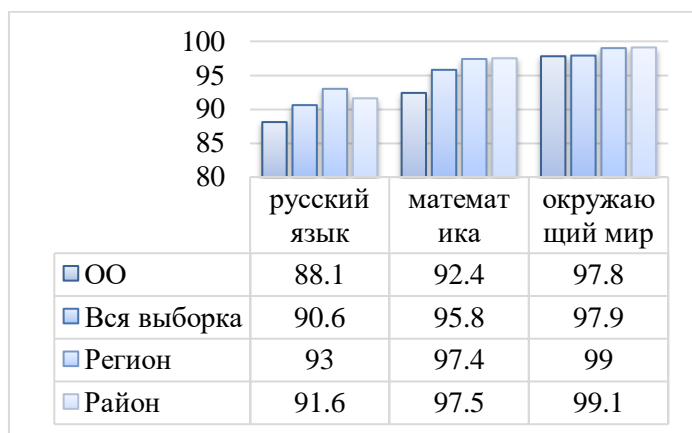
В параллели 5 классов (по программе 4) ВПР проведены по трём предметам: русский язык (диктант и тестовая часть), математика и окружающий мир. В параллели 4-х классов обучалось 263 обучающихся.

Итоги представлены в таблице:

Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %		Соответствие годовой оценке, %
		2	3	4	5	ОО	район	
Русский язык	201	11,9	32,8	51,7	3,48	55,2	57,5	47,8
Математика	238	7,56	28,99	42,86	20,59	63,5	72,1	50,4
Окружающий мир	227	2,2	20,3	59	18,5	77,5	72,2	48

Успеваемость

Качество



По окружающему миру качество знаний в школе выше, чем в ЭМР. Соответствие оценок по всем предметам примерно на одном уровне.

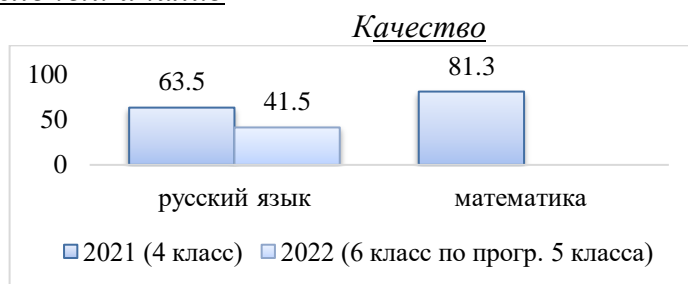
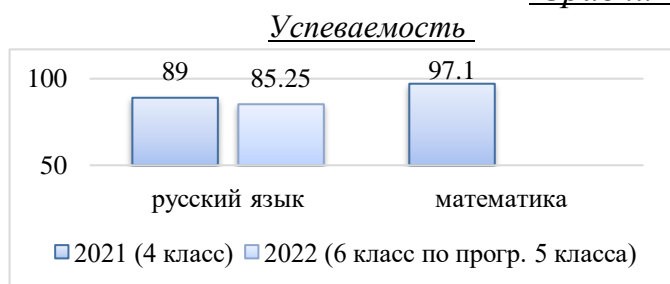
В параллели 6 классов (по программе 5) обучалось 225 обучающихся. Ребята писали работы по четырем предметам: русский язык, математика, биология и история.

Итоги представлены в таблице:

Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %		Соответствие годовой оценке, %
		2	3	4	5	ОО	район	
Русский язык	183	14,75	43,72	31,15	10,38	41,5	49,26	49,2
Математика	181	н/а						-
История	198	19,3	45,2	26,4	9,6	35,9	38,4	27,4
Биология	187	10,16	43,32	39,57	6,95	46,5	50,47	31,6

По истории качество знаний на 2,9% выше, чем в районе. По математике работы не оценивались, т.к. несколько тем не изучалось в 5 классе (не предусмотрено программой).

Сравнительный анализ



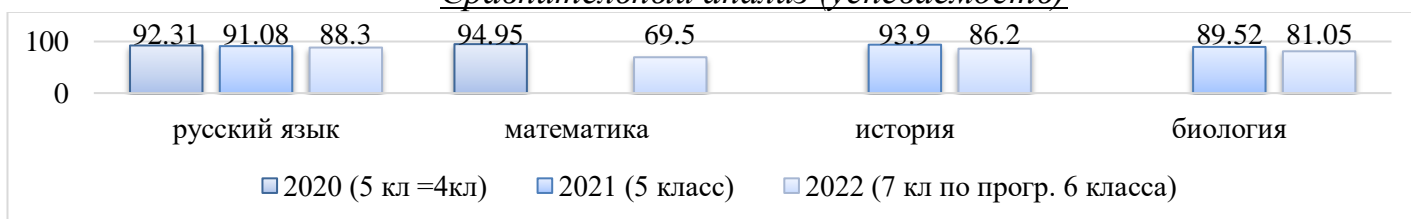
В параллели 7 классов (по программе 6) обучалось 221 обучающийся. Писали работы по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и четырем

предметам по случайному выбору (история, биология, география и обществознание).

Итоги представлены в таблице:

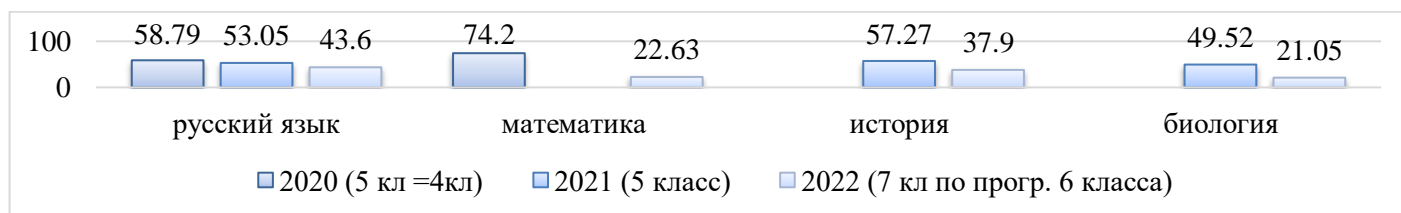
Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %		Соответствие годовой оценке, %
		2	3	4	5	ОО	район	
Русский язык	179	11,73	44,69	39,66	3,91	43,6	44,22	43,6
Математика	190	30,53	46,84	21,05	1,58	22,63	32,2	26,3
История	87	13,8	48,3	33,3	4,6	37,9	48,1	35,6
Биология	95	18,95	60	20	1,05	21,05	34,26	10,5
География	85	-	48,24	44,71	7,06	51,76	52,9	50,6
Обществознание	88	3,41	44,32	47,73	4,55	52,3	47,68	39,8

Сравнительный анализ (успеваемость)



* географию и обществознание параллель 7 (по программе 6) классов писала впервые.

Сравнительный анализ (качество)

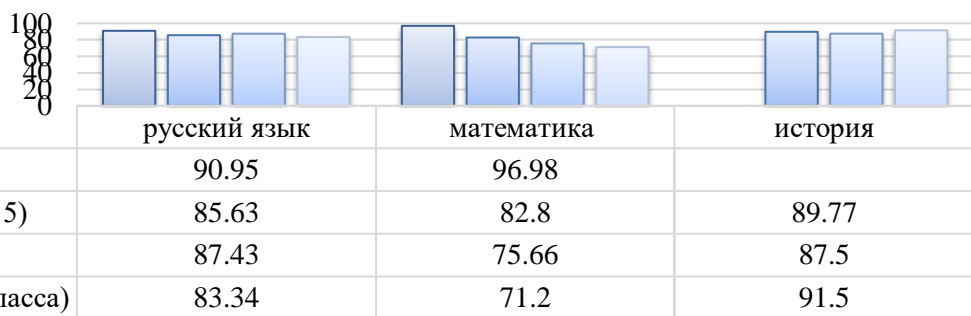


В параллели 8 классов (программа 7) обучалось 212 обучающихся. Писали работы по трем обязательным предметам (русский язык, математика, английский язык) и пяти предметам по случайному выбору (физика, история, биология, география, обществознание)

Итоги представлены в таблице:

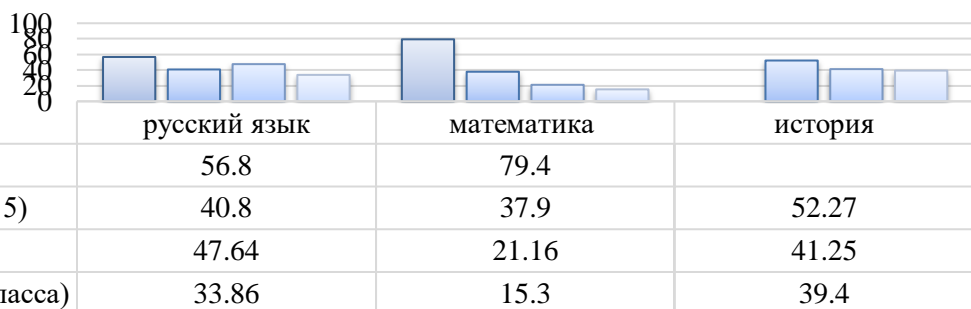
Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %		Соответствие годовой оценке, %
		2	3	4	5	ОО	район	
Русский язык	192	16,67	49,48	30,73	3,13	33,85	42,91	51,6
Математика	177	28,81	55,93	13,56	1,69	15,3	27,53	26
Биология	81	14,81	49,38	30,86	4,94	35,8	45,42	37,04
Физика	46	23,91	52,17	19,57	4,35	23,9	37,01	36,96
История	94	8,51	52,13	27,66	11,7	39,4	46,2	46,81
География	49	12,07	75,86	10,34	1,72	22,4	32,86	40,82
Английский язык	163	36,2	46,63	12,27	4,91	17,2	35,18	21,47
Обществознание	73	16,44	49,32	30,14	4,11	34,2	43,8	31,51

Сравнительный анализ (успеваемость)



*физика и английский язык не представлены в диаграмме, т.к. параллель 7 классов эти предметы писала впервые. Биология, география, обществознание предметы по выбору (каждый год пишут разные классы)

Сравнительный анализ (качество)



В параллели 9 классов (по программе 8) обучалось 200 обучающихся. Работы выполняли по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и пяти предметам по случайному выбору (история, география, обществознание, физика и химия)

Итоги представлены в таблице:

Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %		Соответствие годовой оценке, %
		2	3	4	5	ОО	район	
Русский язык	169	21,3	43,79	29,59	5,33	34,9	42,25	44,97
Математика	173	41	48,6	10,4	0	10,4	25,87	15,03
История	46	2,17	36,96	39,13	21,74	60,9	42,36	52,17
География	77	12,99	53,25	28,57	5,19	33,76	39,95	41,56
Обществознание	49	12,24	57,14	28,57	2,04	30,6	40	63,27
Физика	65	44,62	35,38	18,46	1,54	20	42,02	20
Биология	43	-	74,42	18,6	6,98	25,58	37,19	60,47
Химия	54	11,11	44,44	37,04	7,41	44,4	48,09	55,56

Сравнительный анализ (успеваемость)



Сравнительный анализ (качество)



Из диаграммы видно, что в 4 классе качество знаний по всем предметам было выше. Произошло увеличение качества по истории: в 5 классе качество было 31,8%, дойдя до 8 класса, ребята показали 60,9% качества знаний.

Выводы: Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у обучающихся 4-8 классов по отдельным разделам и темам предметов учебного плана.

Динамика образовательных результатов по математике/ русскому языку

	Русский язык						Математика					
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
	успеваемость			качество			успеваемость			качество		
4 класс	92,31	89	88,1	58,79	63,5	55,2	94,95	97,13	92,4	74,24	81,34	63,45
5 класс	85,63	91,08	85,25	40,8	53,05	41,53	82,84	н/а	н/а	37,87	н/а	н/а
6 класс	82,56	87,43	88,27	41,28	47,64	43,58	70,24	75,66	69,47	21,43	21,66	22,6
7 класс	84,42	76,33	83,3	35,06	32,54	33,85	62,5	70,73	71,2	13,75	21,34	15,3
8 класс		78,31	78,7	-	32,53	34,9		67,68	58,96	-	12,8	10,4
Итого	86,23	75,27	84,72	43,98	45,85	41,8	78,14	63,54	73	36,82	34,3	27,9

Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку или математике составляет менее 30%

Класс	Писали МА + РУ	Писали МА или РУ	Не преодолели минимальный порог (%)			
			МА	РУ	МА+РУ	МА или РУ
4 класс	233	200	7,56	12	3,5	11,59
5 класс	224	167	36	14,75	12,57	22,3
6 класс	200	169	30,53	11,73	10,1	22,5
7 класс	203	158	28,81	16,67	7,59	27,59
8 класс	188	154	41	21,3	14,9	32,4
Итого	1048	848	28,7	15,3	9,43	22,8

Динамика соответствия результатов ВПР к текущей успеваемости по предметам.

Предмет (ВПР)/ % соответствия	2020				2021					2022				
	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	5 (4) кл	6 (5) кл	7 (6) кл	8 (7) кл	9 (8) кл
Русский язык	56,6	41,9	41,9	45,5	58	54,5	49,7	37,9	42,8	50,33	49,2	43,6	51,6	45
Математика	54	24,3	16,1	219	58,4		22,2	30,5	28,7	50,4		26,3	26	15
Окружающий мир	36,4				56,8					48				
Обществознание			22,7	32,5			50	50,3	51,3			39,8	31,5	63,27
История		39,2	26,3	38,5		49,4	45	43,8	53,1		27,41	35,63	46,8	52,17

Биология		8,5	9,3	16,8		28,2	36,4	23,3			31,6	10,53	37,04	60,47
География			38,3	12,9			31,3	39,1	43,4			50,6	40,82	41,56
Физика								49	32,6				37	20
Английский язык				18,8				18,7					21,5	
Химия									57,1					55,6
Итого по параллели	49	28,5	25,8	54,9	57,7	44	39,1	36,6	44,1	49,6	36,1	34,4	36,5	44,1
Итого		39,5%				44,3%					40,14			

Рекомендации: Исходя из результатов ВПР на уровне нашего образовательного учреждения можно рекомендовать следующее:

- провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- организовать штатное итоговое повторение в рамках образовательной деятельности, избегая элементов натаскивания;
- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели;
- оптимизировать использование в образовательной деятельности методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей

Результаты основного государственного экзамена 2022

В 2021-2022 учебном году в 9 – х классах обучался 201 человек (данные на февраль 2022 года). В итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 201 человек. По результатам итогового собеседования процент обучающихся, получивших «зачет» составил 100%, все обучающиеся были допущены к основному государственному экзамену (далее – ОГЭ).

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов прошла в обычном режиме: два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два предмета по выбору. Для участников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов ОГЭ проводилось только по двум обязательным предметам. Один обучающийся по состоянию здоровья не принимал участия в ОГЭ, и был оставлен на повторный год обучения. Всего в ГИА ОГЭ приняли участие 200 человек.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по математике за два учебных года (2020/2021, 2021/2022)

Учебный год	Отметка				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
	Количество	Количество	Количество	Количество		
2020/2021	0	104	65	6	100%	40,57%

2021/2022	1	134	61	4	99,5%	32,5
-----------	---	-----	----	---	-------	------

**Сравнительная таблица результатов ОГЭ
по русскому языку за два учебных года
(2020/2021, 2021/2022)**

Учебный год	Отметка				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
	Количество	Количество	Количество	Количество		
2020/2021	0	52	72	51	100%	70,29%
2021/2022	1	83	69	47	99,5%	58%

Кроме непосредственной работы по подготовке к экзаменам проводились профориентационные мероприятия, которые являются важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлены на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся. В течение года реализуется план профориентационной работы: участие в днях открытых дверей в организациях СПО и ВПО, работа с родителями, консультации, совместные мероприятия.

Итогом этой работы стало определение обучающимися дальнейшей траектории обучения, открытие 4 профильных классов и трудоустройство в другие учебные заведения (техникумы, колледжи, лицеи).

По итогам мероприятий сформированы 4 профиля обучения: социально-экономический, технологический, естественно – научный, гуманитарный. 91 выпускник 9-х классов поступили в средние профессиональные учебные заведения.

В 2021 - 2022 учебном году основное общее образование получили 196 человека (97,5%). Аттестаты с отличием получили 6 (3 %) обучающихся, окончили 9 класс на 4 и 5 - 62 человека. Процент качества составил 31%.

Выводы и рекомендации:

1. выявить пробелы в знаниях обучающихся, определить причины методических затруднений педагогов и определить направления методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках образовательной организации, принять меры по совершенствованию образовательной деятельности для обеспечения повышения качества подготовки по общеобразовательным предметам, изучить изменения в КИМ (ФИПИ);
2. включить в планы-графики подготовки к ГИА-2023 мероприятия по проведению диагностических и тренировочных работ по каждому предмету;
3. включить в план внутришкольного контроля мероприятия по контролю качества работы педагогов-предметников, преподающих в выпускных классах;
4. осуществлять своевременное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам порядка и процедуры проведения государственной итоговой аттестации путем проведения организационных занятий, родительских собраний, размещения информации на информационных стендах и на официальном сайте общеобразовательной организации

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

В 2021- 2022 учебном году в параллели 11-х классов обучалось 115 человек. Из них очно - 113 чел.

на семейной форме образования – 1 чел., из 4 предметов не преодолевший порог по 2 предметам по выбору (по химии и биологии).

В форме самообразования – 1 чел., успешно сдавший ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

Получив зачёты на итоговом сочинении, на основании решения педагогического совета «О допуске выпускников к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования» №9 от 17 мая 2022 года к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены все 115 человек, которые должны были сдавать два обязательных экзамена: русский язык и математику. Причем, учащиеся могли выбрать математику или базового уровня, необходимую для получения аттестата, или профильного, необходимую для поступления в высшие учебные учреждения. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание: 60 % выбора, на 6% выше, чем в прошлом году

	2020-2021		2021-2022			
Обществознание	61	54%	65	60%	+6%	Жогина Н.В. Корж А.Ю..
История	13	11%	18	16%	+5%	Жогина Н.В. Магицкая Е.В. Корж А.Ю.
Физика	19	22%	26	22%	=	Шевлякова С.Е.
Биология	17	24%	21	19%	-5%	Травина Н.В. Потемкина О.В.
Иностранный язык	12	10%	18	15%	+5%	Савченко Е.И. Филатова А.М. Лескина Т.А.
Химия	16	14%	10	8%	-6%	Истомина С.В.
Литература	12	10%	10	8%	-4%	Сосулина Г.В. Еремеева А.С.
География	5	4%	5	4%	=	Борцова О.Ю.
Информатика и ИКТ	16	14%	17	17%	+1%	Егорова Н.Л. Монахова О.Ю.
Математика (профиль)	56	50%	55	48%	-2%	Невмержицкая Т.С. Джумаева О.А. Овчарова Е.А.

Из таблицы видно, что набор популярных предметов ежегодно повторяется с небольшими изменениями: растёт интерес учащихся к английскому языку (+5), информатике (+1%), истории (+5%), на прежнем уровне по географии, физике. Снизился по химии (-5%), биологии (-5%), литературе (-4), математике (профильной) - (-2%).

По результатам государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена 113 выпускников (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании

61% (было 63%) выпускников, на 2% меньше, чем в прошлом учебном году, получили аттестаты с оценками «4» и «5», из них

9 выпускников подтвердили свои оценки по русскому языку и математике, показав результат выше 70 баллов на государственной итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена и получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении»:

- Григорьева Анастасия – 11а класс
- Бурмистрова Алина – 11б класс
- Кононенко Ольга – 11б класс
- Тишин Алексей – 11 б класс
- Кремлева Анастасия – 11в класс
- Купцова Анастасия – 11г класс
- Чурсин Александр – 11г класс
- Чебакова Анна – 11г класс
- Юркина Виктория – 11в класс

10 выпускников – награждены нагрудным знаком Энгельсского муниципального района «За успехи в учении»:

- Борисова Анна – 11а класс
- Гуляева Виктория – 11а класс
- Панина Полина – 11б класс
- Гуськова Юлия – 11 в класс
- Митрофанова Полина – 11в класс
- Соколова Юлия – 11в класс
- Кажура Мария – 11г класс
- Османова Ангелина – 11г класс
- Полников Никита – 11г класс
- Рябочкина Мария – 11г класс

3 выпускника - Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учёбе»:

- Григорьева Анастасия Витальевна – 11а класс
- Купцова Анастасия Алексеевна – 11г класс
- Чурсин Александр Александрович – 11г класс

На государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена медалисты в основном подтвердили свои оценки и показали результаты выше 70 баллов по многим предметам, а Чурсин Александр, 11г класс, показал высший результат по русскому языку – 100 баллов (учитель Еремеева А.С.), обратимся к таблице:

Фамилия	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература
Бурмистрова А.	76		70	58							

Григорьева А.	76		70					90		
Кононенко О.	91		76	62		85		95		
Купцова А.	98	5						93	90	
Панина П.	69		64	45		64				
Рябочкина М.	71		52					60	65	
Тишин А.	89		80	58		56				
Чурсин А.	100	5					90	97	72	
Юркина В.	96	5					69		96	
Гуськова Ю.	73	4			38		52			
Митрофанова П.	87		66		75		62			
Соколова А.	85		64				57			
Чебакова А.	89	5						88	69	63
Борисова А.	82		52						88	
Гуляева В.	56		52						54	
Кажура М.	82	4						87	84	68
Кремлева	85	5			78		68			
Османова А.	72	4							отк	77
Полников Н.	43	5						81		82

Результаты ЕГЭ суммарно по трём предметам

Всего выпускников 11 класса 2021-2022 г.	Выпускники текущего года, получившие суммарно по трем предметам соответствующее количество тестовых баллов (11 класс) Считаем только тех выпускников, которые по факту сдавали три и более предметов								Примечания
	до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300		
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
113	25	21,74	53	46,09	15	13,04	14	12,17	8 чел не включены, так как сдавали 3 экзамена, один из которых математика (база)

Наличие выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

15 выпускников 11-х классов претендовали на федеральную медаль «За особые успехи в учении», из них 9 (60%) обучающихся получили медаль «За особые

успехи в учении», подтвердив свои знания на ГИА и набрав более 70 баллов. 6 человек (40%) по одному из предметов набрали менее 70 баллов.

Диапазон баллов, полученных выпускниками на ЕГЭ по предметам, отражен в следующей таблице:

Предмет	Проходной балл	Не преодолели порог	min балл	max балл
Русский язык	36	0	38	100
Математика (профиль)	27	3	17	80
Математика (база)	7	1	3	21
Биология	36	8	16	69
Физика	36	1	33	80
Химия	36	2	14	78
Обществознание	42	10	26	96
История	32	нет	40	90
Английский язык	22	нет	26	97
Литература	32	нет	58	87
География	37	нет	40	80
Информатика и ИКТ	40	1	27	88

В ходе анализа результатов единого государственного экзамена следует выделить ряд тенденций как позитивного, так и негативного характера: например, в прошлом учебном году было 19 двоек на итоговой аттестации, в этом году – 26! По обществознанию – 10, по биологии – 8 (причем, из 6 сдававших в 11а классе – 5 не преодолели порог), по математике – 4, (профиль – 3, база – 1), по химии – 2, по физике – 1, по ИКТ – 1, посмотрим по классам:

количество учащихся, не преодолевших нижний порог (набравших на ЕГЭ ниже минимального количества баллов)			
Предмет	Всего двоек	Класс	ФИ ученика
Обществознание	10	11а – 2	Полухин Д., Исаков К.
		11б – 2	Исмаилов З., Шкунов С.
		11в – 5	Галкин Н., Дудаева А., Литвинюк Д., Чукунова А., Ястребов А.
		11г – 1	Воробьева А.
биология	8	11а – 5	Пережирова Д., Насаналиев А., Насаналиев А., Клещевский А., Карабалинова К.
		11в - 3	Хатинов Э., Чукунова А., Дудаева А.
Математика (профиль)	3	11а - 1	Уполовникова М.
		11б - 2	Пиянзин Б., Шкунов С.

Математика (база)	1	11в - 1	Дудаева А.
химия	2	11в - 2	Хатинов Э., Петрушенкин Н.
физика	1	11в – 1	Ястребов А.
Информатика	1	11б-1	Пиянзин Б.

Если в прошлом году лишь два выпускника получили «2» по двум предметам, то в этом году: 5 человек не преодолели порог по двум предметам, 1 – по трем предметам

По обществознанию – 10 двоек, причем, 2 - в социально-экономическом классе. Но обществознание ведётся как элективный предмет и отводится на него всего 1 час, в этом году часы экономики будут вести учителя истории, что на 2 часа больше, а это 10 заданий ЕГЭ по обществознанию! 4 двойки по математике, из них 3 в классах, где этот предмет преподавался на профильном уровне, химия – 2 на профильном уровне, биология – 8, причем, 3 – на профильном уровне. Информатика – 1 двойка – на профильном уровне. Более глубокий анализ, безусловно, будет проведен на ШМО учителей-предметников.

Итак, рассмотрим результаты единого государственного экзамена по предметам.

Русский язык.

Сдавали – 113 чел. Средний балл по школе – 68 (было 70), на 2 балла ниже результатов прошлого года. 46 человек 40% (было 42 %) набрали выше 72 баллов, то есть получили отметку «отлично»

Русский язык								
Не преодолели порог			Мах балл			Средний балл по школе		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
нет	нет	нет	98	98	100	68	70	68

- 0-35 баллов соответствуют оценке 2,
- 36-56 баллов - оценка 3,
- 57-69 баллов - оценка 4,
- 70 баллов и выше - оценка 5;

53% (52%) выпускников подтвердили свои оценки, а это на 1% больше результатов прошлого года

По классам это выглядит так:

Русский язык					
класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия	
11а	38	85	63	56	Сосулина Г.В.
11б	44	91	63,5	57	Еремеева А.С.
11в	40	94	68,5	54	Митрофанова Т.А.
11г	43	100	72,5	48	Еремеева А.С.

Литература.

Сдавали – 10 чел. Средний балл по школе – 66 (было 73), стал ниже на 7 баллов.

литература								
Не преодолели порог			Мах балл			Средний балл по школе		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
нет	нет	нет	73	100	87	53	73	66

- 0-31 баллов - оценка 2,
- 32-54 баллов - оценка 3,
- 55-66 баллов - оценка 4,
- 67 и выше баллов - оценка 5;

50% (67%) выпускников подтвердили свои отметки! 5 человек 50% (83%) – показали результат выше 67 баллов, т.е. получили отметку «5», а это на 33% ниже результатов прошлого года

По классам это выглядит так:

литература					
класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия	
11а	63	63	63	100	Сосулина Г.В.
11б	58	58	58	100	Еремеева А.С.
11г	58	87	70	50	Еремеева А.С.

Математика профильная.

Сдавали – 55 чел. Средний балл ЕГЭ по математике (профиль) – 54,6 (было 47) на 7,6 баллов выше результатов прошлого года

Математика (профиль)								
Не преодолели порог			Макс. балл			Средний балл по школе		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
3	4		82	86		54	47	54,6

- 0-26 баллов - оценка 2,
- 27-49 баллов - оценка 3,
- 50-69 баллов - оценка 4,
- 70 и выше баллов - оценка 5;

53% (41 %) обучающихся подтвердили свои отметки. 14 человек – 25% (27%) – показали результат выше 70 баллов, т.е. получили отметку «5».

По классам это выглядит так:

Математика (профиль)					
класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия	
11а	22	76	51	71	Невмержицкая Т.С.
11б	17	80	58	52	Овчарова Е.А.

11в	34	66	53	25	Джумаева О.А.
11г	46	58	52	33	Овчарова Е.А

Математика базовая.

Сдавали – 58 чел. **средний балл ЕГЭ – 47 (было 54) на 7 баллов ниже результатов прошлого года**

Математика (база)								
Не преодолели порог			Мах балл			Средний балл по школе		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
3	1	1	19	19	19	13,7	14,1	13,6

- 0-6 баллов - оценка 2,
- 7-11 баллов - оценка 3,
- 12-16 баллов - оценка 4,
- 17-20 - оценка 5;

48% (41 %) обучающихся подтвердили свои отметки. 18 человек – 30% (27%) – получили отметку «5».

По классам это выглядит так:

Математика (база)					
	от 65	47-64	27-46	0-26	
класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия	
11а	8	19	13,3	53	Невмержицкая Т.С.
11б	12	12	12	100	Овчарова Е.А.
11в	6	19	13,9	36	Джумаева О.А.
11г	8	21	15,2	55	Овчарова Е.А

Биология.

Сдавали – 21 чел. **Средний балл ЕГЭ по биологии – 41 (было 50), а это на 9 баллов ниже результатов прошлого года.**

Биология								
Не преодолели порог			Мах балл			Средний балл по школе		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
3	2	16	77	78	69	55	50	41

- 0-35 баллов - оценка 2,
- 36-54 баллов - оценка 3,
- 55-71 баллов - оценка 4,
- 72 и выше баллов - оценка 5;

Лишь 23% (18%) обучающихся подтвердили свои отметки. Выше 70 баллов никто из выпускников не набрал.

биология				
	от 72	55-71	36-54	0-35
класс	Min балл	max балл	Средний балл	% соответствия

			<i>по классу</i>		
11а	16	44	41	0	Потемкина О.В.
11в	16	69	47	28	Травина Н.В.
11г	53	53	53	100	Потемкина О.В.

Физика.

Сдавали – 26 чел. **средний балл ЕГЭ по физике – 51 (было 50), на 1 балл стал выше.**

Физика								
Не преодолели порог			Мах балл			Средний балл по школе		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
нет	1	1	87	85	39	53	50	80

- 0-35 баллов - оценка 2,
- 36-52 баллов - оценка 3,
- 53-67 баллов - оценка 4,
- 68 и выше баллов - оценка 5;

46% (50%) обучающихся подтвердили свои отметки. 1 человек - 3% (9%) – показал результат выше 68 баллов, т.е .получили отметку «5»:

физика					
	от 68	53-67	36-52	0-35	
класс	<i>Min балл</i>	<i>max балл</i>	<i>Средний балл по классу</i>	<i>% соответствия</i>	
11а	41	46	44	100	Шевлякова С.Е.
11б	39	80	52	42	Шевлякова С.Е.
11в	33	57	48	33	Шевлякова С.Е.

Химия.

Сдавали – 10 чел. **средний балл ЕГЭ по химии – 48 (54) на 6 баллов ниже результатов прошлого года.**

Химия								
Не преодолели порог			Мах балл			Средний балл по школе		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
3	2	2	94	84	78	57	54	48

- 0-35 баллов соответствуют оценке 2,
- 36-55 баллов - оценка 3,
- 56-72 баллов - оценка 4,
- 73 баллов и выше - оценка 5;

Лишь 30% (31 %) обучающихся подтвердили свои отметки, что на 1% ниже, чем в прошлом году. 3 человека 30% (13%) – показали результат выше 73 баллов, т.е .получили оценку «5», а это выше результата прошлого года на 17%.:

химия					
	от 73	56-72	36-55	0-35	
класс	<i>Min балл</i>	<i>max балл</i>	<i>Средний балл по</i>	<i>% соответствия</i>	

			<i>классу</i>		
11в	14	78	48	30	Истомина С.В.

Обществознание.

Сдавали – 65 чел. Средний балл ЕГЭ по обществознанию – 61 (было 59), на 2 ниже.

Обществознание								
Не преодолели порог			Мах балл			Средний балл по школе		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
9	6	10	97	99	96	56	59	61

- 0-41 баллов - оценка 2,
- 42-57 баллов - оценка 3,
- 58-69 баллов - оценка 4,
- 70 и выше баллов - оценка 5;

48% (34 %) обучающихся подтвердили свои оценки. 21 человек 32% (33%) – показали результат выше 70 баллов, т.е. получили оценку «5», т.е. на 1 % ниже результатов прошлого года.

обществознание					
	от 67	55-66	42-54	0-41	
класс	<i>Min балл</i>	<i>max балл</i>	<i>Средний балл по классу</i>	<i>% соответствия</i>	
11а	26	88	61	41	Жогина Н.В.
11б	26	67	46	20	Корж А.Ю.
11в	30	71	49	40	Магицкая Е.В.
11г	26	96	68	57	Корж А.Ю.

История.

Сдавали – 18 чел. средний балл ЕГЭ по истории – 62 (было 64), на 2 балла стал ниже. 5 выпускников 28% (31%) показали результаты выше 70 баллов, т.е. получил оценку «5», что на 3% ниже результатов прошлого года

история								
Не преодолели порог			Мах балл			Средний балл по школе		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
нет	нет	нет	94	92	90	56	64	62

- 0-31 баллов - оценка 2,
- 32-49 баллов - оценка 3,
- 50-69 баллов - оценка 4,
- 70 и выше баллов - оценка 5;

78% (69 %) обучающихся подтвердили свои отметки, на 9 больше, чем в прошлом году.

история					
	от 68	50-67	32-49	0-31	
класс	<i>Min балл</i>	<i>max балл</i>	<i>Средний балл по классу</i>	<i>% соответствия</i>	

11а	47	78	61	60	Жогина Н.В.
11г	40	90	62	85	Корж А.Ю.

Английский язык.

Сдавали – 18 чел. Средний балл ЕГЭ по английскому языку – 71 (было 70). 9 выпускник 50% (17%) показали результаты выше 83 баллов, т.е. получил оценку «5», что на 33% выше результатов прошлого года.

английский язык								
Не преодолели порог			Мах балл			Средний балл по школе		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
нет	нет	нет	87	96	97	73	70	71

- 0-21 баллов - оценка 2,
- 22-58 баллов - оценка 3,
- 59-83 баллов - оценка 4,
- 84 и выше баллов - оценка 5;

50 % обучающихся подтвердили свои оценки, как и в прошлом году:

Английский язык					
	от 84	59-83	22-58	0-21	
класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия	
11а	59	90	70	66	Савченко Е.И.
11в	62	95	79	50	Филатова А.М.
11г	26	97	70	46	Лескина Т.А.

География.

Сдавали – 5 чел. Средний балл по школе – 50 (было 60), стал на 10 ниже. 1 человек (20%, было 40) показал результат выше 67 баллов, т.е. получили оценку «5», а это на 20% ниже результатов прошлого года

География								
Не преодолели порог			Мах балл			Средний балл по школе		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
нет	нет	нет	89	68	80	66	60	50

- 0-36 баллов - оценка 2,
- 37-50 баллов - оценка 3,
- 51-66 баллов - оценка 4,
- 67 и выше баллов - оценка 5;

60 % (было 40) обучающихся подтвердили свои отметки.

география					
класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия	
11а	37	80	52	50	Борцова О.Ю.
11в	40	40	40	100	Борцова О.Ю.

Информатика.

Сдавали – 17 чел. Средний балл ЕГЭ по информатике – 66 (было 66). 10 человек - 58% (38%) показали результаты выше 72 баллов, т.е. получили оценку «5», а это на 20% выше результатов прошлого года

Информатика								
Не преодолели порог			Мах балл			Средний балл по школе		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
нет	нет	1	92	90	88	68	66	66

- 0-39 баллов - оценка 2,
- 40-56 баллов - оценка 3,
- 57-72 баллов - оценка 4,
- 73 и выше баллов - оценка 5.

50% обучающихся подтвердили свои отметки:

информатика					
	от 73	57-72	40-56	0-39	
класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия	
11а	54	54	54	0	Монахова О.Ю.
11б	27	88	66	56	Егорова Н.Л.

Средний балл ЕГЭ по школе – 58,2 (60,3), что на 5,1 балла ниже результатов прошлого года.

Низок процент соответствия итоговых оценок и результатов ЕГЭ: биологии – 23%, химии -30%, физика – 46%. А ведь большинство выпускников сдали лучше, чем оценил его учитель. Что это? Неумение адекватно оценивать знания учеников, боязнь выглядеть хуже или что-то другое? Стоит больше сконцентрироваться на объективной оценке учеников, выявлять возможные проблемы и пробелы в знаниях учеников и стараться их решать.

Итак, в целом результаты государственной итоговой аттестации можно признать удовлетворительными.

Следует подчеркнуть, что педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения

Выводы:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году:

- количество обучающихся, получивших на экзамене выше 80 баллов стал ниже на 2%
- 1 выпускник получили максимальный балл по предмету «Русский язык»; процент выпускников, получивших высокие баллы, обусловлен

общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам

- повысился средний балл по английскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию
- снизился средний балл по русскому языку, математике (базовый уровень), биологии, физике, химии, географии, истории, географии.
- Увеличилось количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог; набрали ниже минимального количества баллов по математике (профильный уровень), математике (базовый уровень), физике, химии, обществознанию, биологии, информатике.

Рекомендации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (обязательные предметы, предметы по выбору),
- Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, продумать работу над данными пробелами.
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций
- Ознакомить выпускников и родителей (законных представителей) с изменениями в КИМах ЕГЭ в 2023 году.
- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2021 -2022 учебного года.

Задачи на 2022-2023 учебный год

- Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ)
- Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам
- Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знания
- Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами
- Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детского объединения, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наша школа является центром многотысячного микрорайона г. Энгельса, со своими нравственными, социальными, экономическими достижениями и трудностями, которые, несомненно, отражаются на образовательном процессе школы. Исходя из ежегодного анализа воспитательной работы школы выделены приоритетные направления воспитательной работы школы:

- духовно – нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание;
- профилактическое: социализация, семья, право, здоровьесбережение, профилактика асоциальных явлений (деструктивного поведения, правонарушений и пропаганда безопасности);
- физкультурно-спортивное направление;

Принципы воспитательной системы школы:

- принцип, направленный на формирование гармоничной личности,

основополагающей целью которого духовно-нравственное становление и воспитание ребёнка. Воспитание нравственности на основе изучения истории, духовной культуры и традиции России;

- принцип социально-педагогического партнёрства участников образовательных отношений, объединение и взаимодействие взрослых, участвующих в образовательном процессе на основе познания (постоянного повышения уровня) и принятие каждым участником нравственных ценностей, в соответствии с которым воспитывается ребёнок;
- принцип интеграции образовательного процесса, предполагающий комплексный и системный подходы к содержанию и организации воспитательного процесса;
- принцип лично - ориентированного подхода и соборности – принятие личности ребёнка, признание его индивидуальности и умение жить соборно в коллективе детей совместно со взрослыми, доброжелательное отношение и постоянное взаимодействие, стремление педагога принять участие в жизни ребёнка, детей и оказать позитивное влияние на их дальнейшее развитие;
- принцип индивидуально- ориентированного подхода к каждому ребёнку, учитывая его интересы, потребности, внимание на темпы его развития, возможности и личные предпочтения;
- принцип деятельностного и практико-ориентированного подхода, воспитание ребёнка с использованием различных видов образовательной и игровой деятельности, оказания положительного влияния на формирование у ребёнка нравственной позиции;
- принцип соответствия задач, содержания, форм и методов воспитания возрастным особенностям школьников, закономерностям и их физического, психического и личностного развития.

В рамках воспитательной системы школы реализуются воспитательные программы и программы внеурочной деятельности, направленные на формирование общей культуры личности, социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе, здорового и безопасного образа жизни, воспитание духовно-нравственных качеств, семейной культуры, гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; вести здоровый образ жизни.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста,

поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогам его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогам долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, которое открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализация и усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Все традиционные мероприятия, согласно Рабочей программы воспитания проходили и активно освящались на сайте и в социальных сетях:

- акции, конкурсы, фестивали и другие праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой отечественной войне:
 - социальные акции «День пожилого человека», «Поздравь ветерана»; «Память Героев», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Мы правнуки твои, Победа!» и другие;
 - тематические мероприятия «В войну шагнувшие из детства»;
 - классные часы «Подвиг народа бессмертен», уроки мужества и чести;

- праздничные мероприятия «День города», «День защиты детей», «Академия новогодних затей» и т.д.
- социально-благотворительные акции «Новогодний серпантин», «Верный друг», «Помощь детям –сиротам», гуманитарная акция «Помощь участникам СВО», «Дети-детям», «Покорми птиц зимой»;
- школьные мероприятия «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», фестивали творчества «Фестиваль национальных культур», «Страна знаний», «Слава тебе, солдат Победитель!» акция-конкурс «Осенняя ярмарка», «День матери», тематические конкурсы стенгазет, конкурсы чтецов.

Мониторинг реализации программы воспитания и социализации включает в себя проведение внешней и внутренней экспертизы. Внешняя экспертиза – мониторинг деятельности классных руководителей.

Внутренняя экспертиза осуществляется по следующим критериям:

- уровень развития классного коллектива;
- создание и работа органов классного ученического самоуправления;
- степень участия класса в школьных мероприятиях;
- рейтинг класса по итогам года (складывается из рейтинга степени участия в школьных и муниципальных мероприятиях).

Классные руководители проводят мониторинг воспитанности учащихся, а также формирования нравственных и гражданских качеств личности. Результаты мониторинга воспитанности учащихся свидетельствуют о достаточной нравственной воспитанности и сформированной ориентации учащихся. Самый высокий показатель - 72% имеют обучающиеся 5 классов, самый низкий - 48% обучающиеся 8 классов. У 11% обучающихся 5-8 классов не сформированы нравственные отношения. Это на 7 % меньше, чем в прошлом учебном году. 2% обучающихся имеют безнравственную ориентацию и эгоистическую позицию. Это на 1 % меньше, чем в прошлом учебном году.

В настоящее время в МОУ «СОШ № 1» обучается:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Количество учащихся из многодетных семей, обучающихся в школе.	172	186	156
2. Количество учащихся из малообеспеченных семей.	120	82	69
3. Количество опекаемых детей, обучающихся школы	22	26	24
4. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН/ВШУ	2/3	6/2	2/5
5. Количество семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).	3	3	3

Из таблицы видно, что количество семей, состоящих на учете, как семьи, признанные в СОП сохраняется, поэтому необходимо увеличить профилактическую работу с родителями на классных и школьных родительских

собраниях; беседы о предупреждении родителей об ответственности за воспитание детей; пропаганды здорового образа жизни.

Важно отметить, что количество детей, состоящих на учете в ПДН, уменьшилось: в 2020-2021 учебном году - 2 учащихся, в 2021-2022 – 6 учащихся, в 2022-2023 учебном году – 2 обучающихся. Из всех учащихся, находящихся на учете в ПДН:

Вид нарушения	2020-2021	2021-2022	2022-2023
За кражи	0	0	0
За употребление спиртных напитков	0	2	0
За бродяжничество	0	0	0
За деструктивное поведение	2	1	1
За отказ в возбуждении уголовного дела	0	2	0
Административное правонарушение	0	1	1

В рамках профилактической работы, с целью раннего выявления признаков неблагополучия в сентябре проводилась диагностика условий проживания всех семей, обучающихся школы. Классными руководителями и социальным педагогом проведены рейды в семьи, составлены акты обследования условий проживания обучающихся. Вопросам профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения посвящены заседания «круглого стола» со старшеклассниками, проводятся конкурсы стенгазет и плакатов, материалы уроков дополняются информацией о здоровом образе жизни (уроки биологии, химии, литературы, ОБЖ, физического культуры), ведется совместная работа с Центром медицинской профилактики. До родителей и обучающихся постоянно доводится информация по пропаганде здорового образа жизни и дискредитации мнения о популярности потребления наркотических средств и психотропных веществ, правильном использовании интернет ресурсов.

Обучающиеся школы принимают участие в муниципальных и Всероссийских акциях, а также в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи.

Например, мероприятия,

- месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма «Мы выбираем жизнь»:

№ п/п	Наименование предприятия	Исполнитель	Охват
1	Проведение классных часов по темам: «Что ты знаешь о наркотиках?», «Как ты поступишь, если ...», «Наркотики и детство».	Классные руководители, Монахова О.Ю. Лошадкин М.И.	387 чел. / 87%
3	Конкурс плакатов, посвященных «Здоровому образу жизни»	Старшие вожатые	632 чел /77%
4	Просмотр видеofilmа «Наркомания и дети»	Школьное образовательное телевидение «ОКО»	394 чел. /93%
6	Цикл родительских собраний	Классные руководители	245 чел./79%

- мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма

1.	Сентябрь, январь	<p>Тематические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Давайте дружить народами», • «Возьмемся за руки, друзья», • «Нам надо лучше знать друг друга», • «Приемы эффективного общения», • «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», • «Профилактика и разрешение конфликтов», • «Богатое многообразие мировых культур», • «Семейные тайны», • «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»», • «Мы жители многонационального края!», • «Что значит жить в мире с собой и другими?» • «Чувствовать, думать, любить, как другие...» • «Мы против насилия и экстремизма» • «Наша истинная национальность – человек» и т.д. 	<p>Классные руководители 1-11 классов, Ветераны боевых действий, преподаватель ОБЖ, педагоги-психологи, вожатые, социальные педагоги, служба медиации, волонтеры.</p>
2.	октябрь	<p>Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства: Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма, Экстремизм – антисоциальное явление.</p>	
3.	март	<p>Конкурс рисунков «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!». «Спорт – здоровье, дружба!» «Террору – НЕТ!»</p>	
4.	апрель	<p>Просмотр и обсуждение цикла фильмов из серии «Россия против террора»</p>	
5.	май	<p>Разработка памяток «Будь бдительным!»</p>	
6.	сентябрь	<p>Единый урок мужества. «День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана»</p>	
7.	ноябрь	<p>Мероприятия, посвященные Дню народного единства. День национальных культур.</p>	
8.	декабрь	<p>Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше</p>	

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций.

На каждого учащегося, находящегося в СОП, ПДН, ВШУ, ИПР ведётся профилактическое дело, реализуется реабилитационная программа, включающая в себя взаимодействие всех управляющих и организующих структур.

Учащиеся, находящиеся в СОП, ПДН, ВШУ, ИПР максимально привлекались во внеурочное время в кружки, секции, внеклассные мероприятия.

В целях профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся школы классными руководителями, психологом, социальным педагогом проведена диагностика. После изучения и анализа всем детям оказывается своевременная социально-педагогическая и психологическая помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности.

В целях охраны прав детства осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей.

В школе в полном объеме проводится профилактика по безопасности детского дорожно-транспортного травматизма. Ответственным за профилактику, совместно с сотрудниками ОГИБДД МУ МВД «Энгельское» в школе были проведены следующие мероприятия:

- акции «Внимание, каникулы!», «Внимание, дети!», «Водитель – пропусти пешехода», «Заметный пешеход» и т.д.;
- профилактические беседы «Безопасный пешеход», «Дети и дорога»;
- участие в муниципальном конкурсе «Дороги Безопасности»;
- участие в региональном конкурсе-акции компьютерных и художественных рисунков «Безопасные маршруты».

Практически все мероприятия проводятся при участии школьного отряда ЮИД. В этом году отряд принял участие во Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо», где занял 3 место на региональном уровне. А также принял активное участие в муниципальном форуме, посвященном 50 годовщине со дня основания отрядов юных инспекторов движения «Мой выбор ЮИД»; участвовал в онлайн-игре V слета Юных Инспекторов Движения. Членами отряда ЮИД регулярно проводятся 5-минутки по правилам дорожного движения в начальной и средней школе.

В школе продолжает работу детское объединение «Пуаро». Ребята активно участвуют в школьных мероприятиях, а также во всех мероприятиях ЭДО «Парус»:

- сборы школы АКТИВА «Паром»;
- районный конкурс поделок и рисунков «Живая природа»;
- благотворительные акции «Новогодний серпантин», «Верный друг», «Дети-детям», «Добро не имеет границ» и т.д.;
- районный форум «СТАРТ!»;

- экологические акции «Водорослям крышка», «Сдаем вместе» (сбор батареек) сбор макулатуры;
- участие в профильных смена в ВДЦ «Орленок», санаторий «Синяя птица»;
- международный фестиваль «Детство без границ».

Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в школе

Год	Количество участников получивших медаль	Количество знаков		
		золото	серебро	бронза
2022	193	62	84	47
2021	101	49	29	23
2020	78	54	18	6
2019	43	36	5	2

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В течение года реализуется план профориентационной работы: участие в днях открытых дверей в организациях СПО и ВПО, работа с родителями, консультации, совместные мероприятия. По итогам мероприятий сформированы 4 профиля обучения: социально-экономический, технологический, естественно – научный, гуманитарный. 91 выпускник 9-х классов поступили в средние профессиональные учебные заведения.

Жизнеустройство выпускников 9 классов

Кол-во выпускников 9-х классов	Продолжают обучение:		Трудоустроены	Не работают, не учатся
	В учреждениях среднего профессионального образования	в 10 - х классах		
200	91	105	4	0

Большая часть выпускников 11-х классов продолжают своё образование в высших учебных заведениях области и других регионов. Так, в этом году **из 113 выпускников** поступили в вузы – **94 человека**: в вузы **Москвы** – 6 человек, **Санкт-Петербурга** – 4 человек, **других регионов** – 6 человек, области - 80 человек, в военно-учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации – 4 человека, за пределы Российской Федерации – 1 человек, в **сузы** – **10 человек**, 72,6% выпускников поступили согласно ранее выбранному профилю обучения.

4 человека не определились с обучением и начали трудовую деятельность, 1 человек – иное.

Количество выпускников, поступивших в СУЗы технической направленности - 4
Количество выпускников, поступивших в ВУЗ технической направленности - 27

Доля обучающихся 11 классов, выбирающих специальность в соответствии с профилем обучения. 2021-2022 учебный год

Класс (профиль)	11а класс (социально-экономический)	11б (технологический)	11в (естественнонаучный)	11г (гуманитарный)
Кол-во чел. по списку	32	28	22	31
Поступили в соответствии с профилем обучения	21	27	12	22
%	65,6	96,4	54,6	71
Итого по школе:	В соответствии с профилем обучения - 82 чел. – 72,6%			

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами.

- 10 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»;
- 4 педагога - «Отличник народного просвещения»;
- 2 педагога – «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
- 5 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 8 педагогов - победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО;
- 10 педагогов - победители и призеры муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года»;
- 1 педагог – победитель муниципального и регионального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют», лауреат всероссийского этапа.

Количество педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 97,4 %, среднее специальное – 2,6 %. Высшую квалификационную категорию имеют 26 педагогов (23%), первую квалификационную категорию – 53 педагогических работника (46,9 %).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2022 году 16 педагогических работников прошли процедуру аттестации (8 педагогов подтвердили первую и высшую квалификационную категорию, 8 прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности), 71 педагогический работник прошли очередные курсы повышения квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году педагоги школы принимали активное участие в конкурсных мероприятиях, по результатам которых можно выделить наиболее значимые:

- **Павлова Татьяна Витальевна**, учитель истории и обществознания, **победитель** всероссийского конкурса индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы» в номинации «Добрый герой – учитель»
- **Брускова Светлана Алексеевна**, учитель начальных классов, **победитель** конкурса на присуждение премий лучшим учителям Саратовской области за достижения в педагогической деятельности в 2022 году
- **Антонова Надежда Назарьевна**, учитель технологии, **лауреат** премии «Признание»
- **Кочеткова Марина Юрьевна**, учитель физической культуры, **диплом 1 степени** регионального этапа Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»

Педагоги школы отмечены на муниципальном и региональном:

- МОУ «СОШ №1» занесена на Доску Почета системы образования ЭМР
- **Брускова Светлана Алексеевна**, учитель начальных классов занесена на Доску Почета работников образования Саратовской области
- **Трубникова Ольга Владимировна**, заместитель директора школы занесена на Доску Почета системы образования ЭМР
- **Еремеева Алла Станиславовна**, учитель русского языка и литературы занесена на Доску Почета системы образования ЭМР

В 2022 году на базе школы функционировали площадки экспериментальной, инновационной деятельности:

- **пилотная школа** по введению и реализации федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования в пилотном режиме
- **ресурсный центр** «Профессиональная ориентация школьников» (муниципальный уровень)
- **Центр методического сопровождения** учителей начальных классов по работе с одаренными детьми (муниципальный уровень)

- **стажировочная площадка** «Готовимся к ЕГЭ по информатике» (муниципальный уровень)
- **стажировочная площадка** «Система работы педагогов с учащимися по подготовке к ГИА по русскому языку» (муниципальный уровень)
- школа наставничества «Академия наставников»

Выводы и рекомендации: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории; ежегодно увеличивается качество участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимо продолжить целенаправленную работу по повышению профессиональной компетентности учителя

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Занятия проводятся в 58 кабинетах, которые оборудованы в соответствии с современными требованиями. В каждом кабинете школы имеется автоматизированное рабочее место, объединенное в локальную сеть с выходом в Интернет. Информационная безопасность учащихся обеспечивается единой сетью передачей данных (ЕСПД), предоставляемой провайдером.

В школе функционирует библиотека с общим библиотечным фондом 41124 экземпляра, который ежегодно ревизируется в соответствии с требованиями ФГОС и пополняется за счет федеральных субсидий. Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками. В библиотеке оборудован читальный зал, для поиска необходимой информации для учащихся установлены 2 компьютера с выходом в Интернет. В школе имеются: актовый зал на 250 мест, 2 спортивных зала, раздевалки для мальчиков и девочек. На территории школы расположен спортивный стадион с трибунами, футбольной, волейбольной, баскетбольной и гимнастической площадкой, беговой дорожкой. В рамках инвестиционного соглашения на стадионе имеется многофункциональная игровая спортивная площадка с искусственным покрытием.

Для организации питания школа имеет пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием и обеденный зал на 300 посадочных мест. Реализуется региональная программа «Школьное молоко».

Пропускной режим школы обеспечивается посредством турникетов и электронных пропусков. Проведена ревизия противопожарного и электрического оборудования школы. Заключен договор для экстренного вызова группы быстрого реагирования вневедомственной охраны, сигнал из школы дублируется на пульт дежурного Росгвардии. Проводится систематическое обслуживание автоматической пожарной сигнализации. Оборудована системой автоматического блокирования входная дверь. Въезды на территории школы контролируются воротами и шлагбаумами по периметру. Установлена система автоматического закрывания ворот во внутренний хозяйственный двор школы. Осуществляется внутреннее и внешнее

видеонаблюдение. Оформлен паспорт безопасности и локальные акты по данному направлению.

Систематически ведется работа по сохранению и укреплению материально-технической базы школы. Улучшены условия проведения образовательной деятельности в связи с увеличением учебных площадей (с сентября используется часть «старого» здания школы). Проводится текущий ремонт в коридорах, учебных и подсобных помещениях школы, ремонт сантехнического и скобяного оборудования, замена не цельного стекла в коридорах и спортивных залах, замена вышедших из строя электроламп и светильников, обслуживание оргтехники, закупка моющих и дезинфицирующих средств, канцтоваров. В 2022 году материально-техническая база существенно обновлена и улучшена за счет выделенных на эту статью областных и районных средств: заменено напольное покрытие в 3 кабинетах, заменены светильники в 6 кабинетах, закуплено спортивное оборудование, все учебные кабинеты школы оборудованы широкоформатными телевизорами или проекторами, в кабинеты информатики закуплены интерактивные панели, заменена мебель в 13 кабинетах, смонтирована тотальная внутренняя система видеонаблюдения, приобретены канцелярские товары, хозяйственные товары, сантехнические и электротовары, оргтехника.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Оценка качества образовательных результатов при реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов осуществляется в ходе внутренней и внешней оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с требованиями «Положения о внутренней системе оценки качества образования»

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В рамках внутренней системы оценки качества образования услуга, предоставляемая школой, оценивается по 3 основным направлениям:

1. Качество условий реализации образовательных программ:

- материально-техническое обеспечение
- информационно-методическое обеспечение
- санитарно-гигиенические и эстетические условия

- медицинское сопровождение и питание
 - психологический климат
 - взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города
 - кадровое обеспечение
 - общественно-государственное управление и стимулирование качества образования
 - нормативно-правовое обеспечение и документооборот
2. Качество содержания образовательных программ:
- основные образовательные программы
 - адаптированные основные образовательные программы
 - реализация учебных планов и рабочих программ, в том числе для детей с ОВЗ
 - индивидуальная работа с обучающимися
 - качество внеурочной деятельности
 - дополнительные образовательные программы
3. Качество результатов освоения образовательных программ.
- предметные результаты обучения (срезы, тесты, контрольные, промежуточная аттестация);
 - метапредметные результаты (наблюдение, анкетирование, срезы, проекты);
 - личностные результаты (наблюдение, анкетирование);
 - здоровье обучающихся;
 - достижения обучающихся;
 - социализация обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования представляет органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы. Кроме того, анализируется выполнение Программы развития. В конце года на основе образовательной статистики, промежуточной и итоговой аттестации, мониторинговых исследований, социологических опросов, отчетов работников школы, посещения уроков и внеклассных мероприятий каждое направление было исследовано созданными экспертными группами. Результаты рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений и на их основе формируется данный отчет.

В целом можно отметить, что все запланированные на данный этап мероприятия проведены в полном объеме.

Можно выделить следующие основные проблемы по организации образовательной деятельности:

- большая наполняемость обучающихся в классах;
- дефицит кадров и как следствие чрезмерная нагрузка у педагогов школы по всем учебным предметам;
- нехватка учебных площадей для проведения внеурочной деятельности;
- увеличение количества родителей с низкой социальной культурой;
- переизбыток участия школы в инновационной деятельности в статусе пилотной.

Задачи школы на 2023 год

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей – предметников по повышению качества знаний обучающихся.
2. Продолжить вести целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников Всероссийских предметных олимпиад.
3. Сотрудничать с учреждениями по подготовке педагогических кадров; поиск и переподготовка специалистов из других областей.
4. Совершенствовать и развивать систему дополнительных образовательных услуг с учетом запроса участников образовательных отношений и имеющихся ресурсов.
5. Использовать различные методы диагностики уровня социальной культуры обучающихся и их родителей с целью планирования, и проведения соответствующих мероприятий.
6. Усилить работу с обучающимися, склонными к правонарушениям, с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации;
7. Коллективу школы продолжать работу, направленную на успешное освоение основной образовательной программы обучающимися, воспитание социально ориентированной и здоровой личности.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2509 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1148 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1120 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	241 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1127 человек/ 51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,81 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,34 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 3,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	979 человек/ 39,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	696 человек/ 27,7 %
1.19.1	Регионального уровня	53 человек/ 2,1 %

1.19.2	Федерального уровня	146 человек/ 5,8 %
1.19.3	Международного уровня	34 человека/ 1,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	241 человека/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	117 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	114 человека/ 97,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	114 человека/ 97,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 2,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 2,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	77 человек/ 63,64%
1.29.1	Высшая	27 человек/ 22,31 %
1.29.2	Первая	50 человека/ 41,32 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 14,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек/ 18 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 16 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	117 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	117 человек/ 100%

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,058 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2362 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	934,9 м ² / 1 смена 0,9 м ² 2 смена 0,9 м ²