

Утверждаю
Директор школы
А.В. Мокрецов
приказ №129 – од от 20 марта 2024г.

Отчет по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Энгельсского муниципального района Саратовской
области.

Рассмотрено
на заседании Совета родителей
протокол №3 от 19 марта 2024 года.

2023 год.

вх. № 1428 от 20.03.2024г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Энгельского муниципального района Саратовской области**

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» Энгельского муниципального района Саратовской области действует в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», зарегистрировано Государственным учреждением «Учетный центр Саратовской области» 26 июля 2001 года серия Ю-50 № 000201. ОГРН: 1026401981407 (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 64 № 003014822 от 21 октября 2002 года); ИНН: 6449012958 (Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серии 64 № 000688935 от 24.01.1995г. выдано МЕЖРАЙОННОЙ ИНСПЕКЦИЕЙ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО НАЛОГАМ И СБОРАМ №7 ПО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

Юридический (фактический) адрес: 413113, Саратовская область, г. Энгельс, улица Тельмана, 139, телефон: 8 (8453) 95-27-37, адрес электронной почты: engschool1@mail.ru, сайта: engschool1.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 2370 от 19 апреля 2021 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 64АО1 №0000158, регистрационный № 889 от 22 мая 2015 года, срок действия – до 22 мая 2027 года.

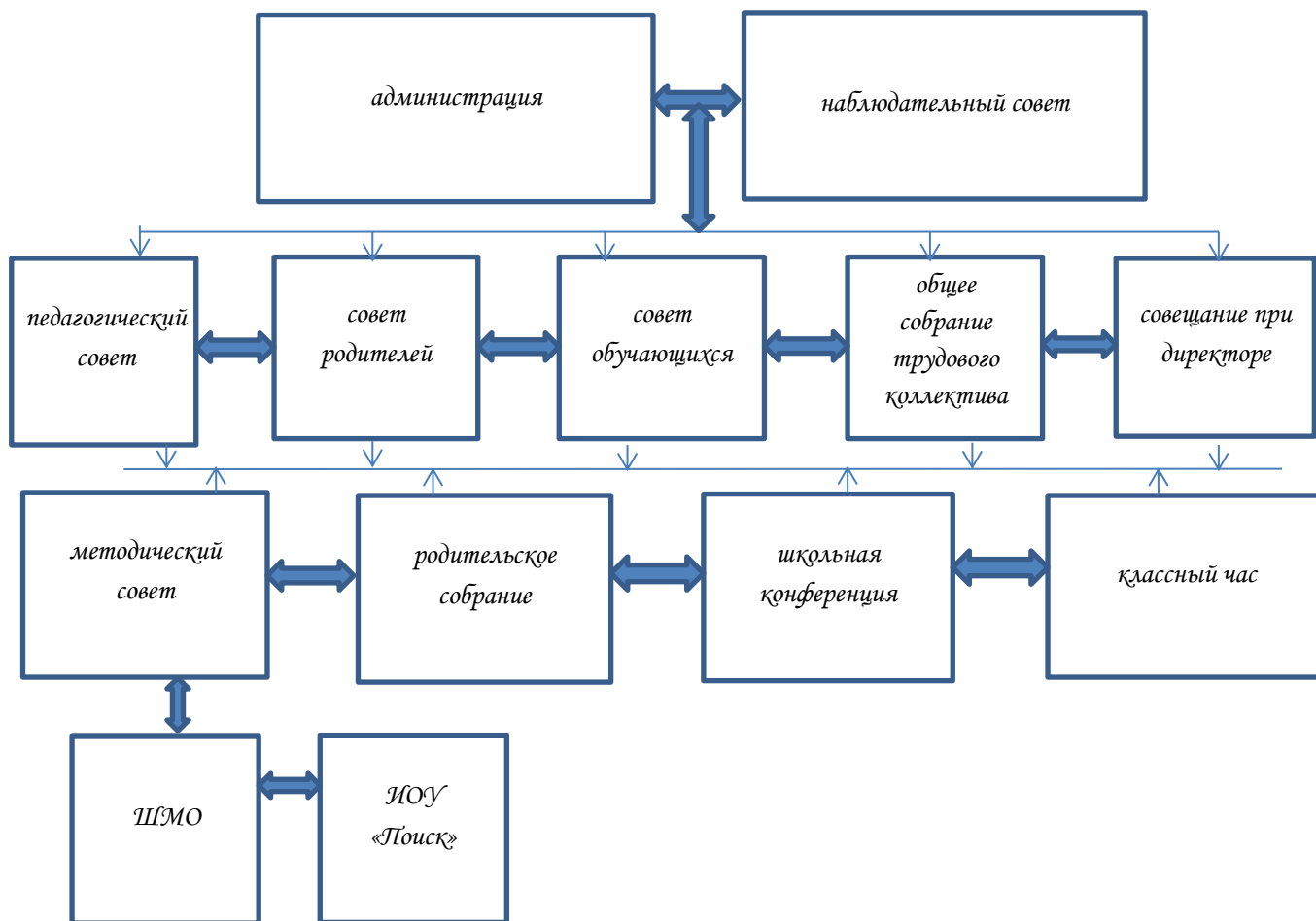
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом: регистрационный номер 64АД812867 от 18 сентября 2015 года (S=10456,7 м² (новое здание) + 934,9 м²(старое здание)).

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (регистрационный № 64-АД 330959 от 20 июня 2014 года) (S=12821 м²).

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель школы - обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.



Учредителем общеобразовательного учреждения является **Комитет по образованию администрации** Энгельсского муниципального района. Управляющая система МОУ «СОШ № 1» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива, Совет обучающихся детского объединения «Пуаро», Методический совет).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности персонала.

Руководителем данного общеобразовательного учреждения является Мокрецов Андрей Викторович. Руководство школы создает условия для самовыражения и самореализации учителя в образовательной деятельности: мотивирования школьного коллектива на результативный труд и рациональное использование рабочего времени; выстраивает структуру управления, соответствующую целям школы; руководит инновационными процессами. Администрация осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль.

Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебной деятельности: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности,

единства требований, оптимальности и объективности. За 2021 год управляющая система не претерпела серьезных изменений в части кадрового состава и структуры управления. Работа строилась в соответствии с Планом работы школы, корректировалась школьная документация и учредительные документы, учитывались условия и требования в рамках профилактики коронавирусной инфекции.

Действуют органы коллегиального управления. Реализуется Программа развития школы, основными направлениями, которой являются:

- повышение эффективности работы путем совершенствования системы мотивации и создания более комфортных условий труда работника;
- повышение качества профориентационной работы;
- увеличение направлений подготовки на базе школы для успешной сдачи тестовых упражнений комплекса ГТО;
- совершенствование системы поддержки и развития одаренных детей, детей групп ОВЗ, комплексной безопасности и сохранности здоровья обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы;
- дальнейшая интеграция общего и дополнительного образования, совершенствование работы в рамках внеурочной деятельности;
- внедрение цифровой образовательной модели.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарными правилами, основными и адаптированными образовательными программами.

Для успешного освоения учебных дисциплин учебный план МОУ «СОШ № 1» составляется в преемственности с учебным планом прошлого года и в соответствии с нормативно-правовыми документами. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в соответствии с запросами учащихся и родителей и на основании анализа работы прошлого года. В каждом классе в этом году традиционно добавлены часы на изучение предметов, обязательных к сдаче на ОГЭ и ЕГЭ (русский язык и математика).

Контингент обучающихся на 31.12.2022 г. составляет 2509 человек, в том числе:

- 1- 4 классы – 1148 человека,
- 5- 9 классы – 1120 человека,
- 10 - 11 классы - 241 человека.

В школе 81 классов - комплектов, в том числе 2 группы продленного дня (71 человек): по сравнению с декабрем 2021 года (общая численность была 2362 человек) количество учащихся увеличилось на 146 человек.

С 1-го сентября 2022 года в школе открыто 4 профиля:

социально-экономический профиль – 37 чел.

технологический профиль – 28 чел.

естественно-научный – 26 чел.

гуманитарный профиль – 34 чел.

Школа работает по федеральным государственным образовательным стандартам.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности является внеурочная занятость.

1. **Хореографический коллектив «Сказка»** победитель международных, всероссийских, региональных конкурсов на протяжении многих лет.

2. **Отряд Юный друг полиции.** Основными задачами отряда ЮДП являются: повышение правовой культуры, правовой грамотности среди школьников; воспитание культурного, законопослушного гражданина; реализация подростками своих интересов и потребностей.

3. **Военно-патриотический клуб «Юнармеец»** традиционно участвуют в военно-спортивных играх «Орленок», Зарница, смотре-конкурсе юнармейских отрядов. Члены военно-патриотического клуба «Юнармеец» - обучающиеся 8-11 кл.

4. **Юные помощники правоохранительных органов** ведут пропаганду правовых знаний и здорового образа жизни среди учащихся, принимают активное участие в слётах ЮППО, конкурсах и спортивных праздниках.

5. **Отряд Юных инспекторов дорожного движения** выступает за безопасность дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

6. **Дружина юных пожарных** проводит мероприятия, направленные на предупреждение пожаров и умение действовать в экстремальных ситуациях.

7. В школе активно действует «РДДМ», в которое входят учащиеся 4-11 классов более 1500 человек.

8. Организована работа ШСК, Школьного театра «Золотая маска» 6 спортивных секций, 24 предметных кружка.

9. В школе ведётся образовательная деятельность по дополнительным образовательным общеразвивающим программам в рамках платных образовательных услуг, которая направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественном, художественно – эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам, с целью расширения возможностей личностного роста обучающихся.

Осуществляется оказание платных дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Умка"
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Ритмика"
1-ой год обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Ритмика"
2-ой год обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Развитие музыкально- творческих способностей"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Цветное настроение"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Практика решения задач по физике"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Совушка"
(1-ый год обучения)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Совушка"
(2-ый год обучения)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Совушка"
(3-ый год обучения)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Совушка"
(4-ый год обучения)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Развитие творческих способностей школьников"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Основы хипхопа"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Занимательная математика"(1 класс)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Полиглотики" (1 класс)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Трудные случаи орфографии и пунктуации"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Логоритмика"(1 класс)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Скетчинг"

Количество групп и детей, посещающих платные образовательные услуги: в 2021-2022 учебном году 416 человек (25 групп), в 2022-2023 учебном году 477 человек (27 групп), в 2023-2024 учебном году 653 человека (40 групп), но совсем отсутствует система персонифицированного дополнительного образования (ПФДО).

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

За 1 триместр 2023-2024 учебного года из 2591 обучающегося аттестовано – 2327 кроме 264 первоклассников, 2 обучающихся 7 классов и 1 обучающегося 9 класса по болезни. Из них успевают 2317 обучающихся или 99,7% успеваемости.

На отлично закончили 1 триместр 206 человек,

на «4» и «5» - 990 человек

с одной четвёркой – 41 человек,

с одной тройкой – 142 человека,

с тройками, т. е троечников – 1121 человек.

Таким образом, качество знаний составляет 51,4%, что на 0,37% выше результатов того же периода 2022-2023 учебного года - было 51,33%.

Класс	Всего обучающихся	Должно быть аттестовано	Отличников	Ударников	Не успевают	Н/а по болезни	Н/а по пропускам	% качества	% успеваемости	% качества за аналогичный период предыдущего Уч. года	% успеваемости за аналогичный период предыдущего Уч. года
1-4 классы	1134	870	129	511				73,56%	100,00%	73,02%	100,00%
5-9 классы	1220	1220	66	398	7	3		38,03%	99,43%	38,64%	99,73%
10-11 классы	237	237	11	81				38,82%	100,00%	32,37%	100,00%
Всего	2591	2327	206	990	7	3	0	51,40%	99,70%	51,03%	99,86%

Вывод:

Анализ показал, что качество знаний обучающихся в 1 триместре 2023/2024 учебного года стало выше по сравнению с тем же периодом 2022-2023 учебного года на 0,37 %.

Выше стало качество знаний в начальной школе 73,56% (было 73,02%) на 0,54%, в старшей школе - 38,82% (было 32,37%) на 6,45%. Стало ниже на 0,61% в основной школе - 38,03% (было 38,64%).

Увеличилось количество отличников 206 чел. (было 189 чел.) на 17 чел.:

2-4 классы: 129 чел. (было 127 чел.) – стало больше на 2 чел.

5-9 классы: 66 чел. (было 56 чел.) – стало больше на 10 чел.

10-11 классы: 11 чел. (было 6 чел.) – стало больше на 5 чел.

Увеличилось количество неуспевающих: было 2 чел. – стало 7 чел. (на 5 чел.), 3 чел. не аттестованы (было 2) – на 1 чел.

Рекомендации:

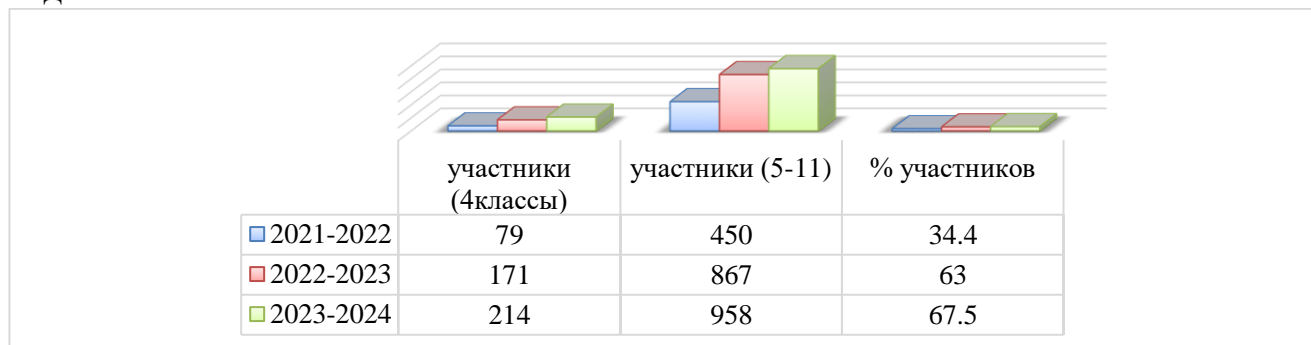
1. Совершенствовать качество проведения уроков, применять новые, современные технологии, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, принципов личностно-ориентированного подхода.
2. Внедрять интерактивные формы обучения учащихся, позволяющие создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
3. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам.
4. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

5. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников к ОГЭ, ЕГЭ, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

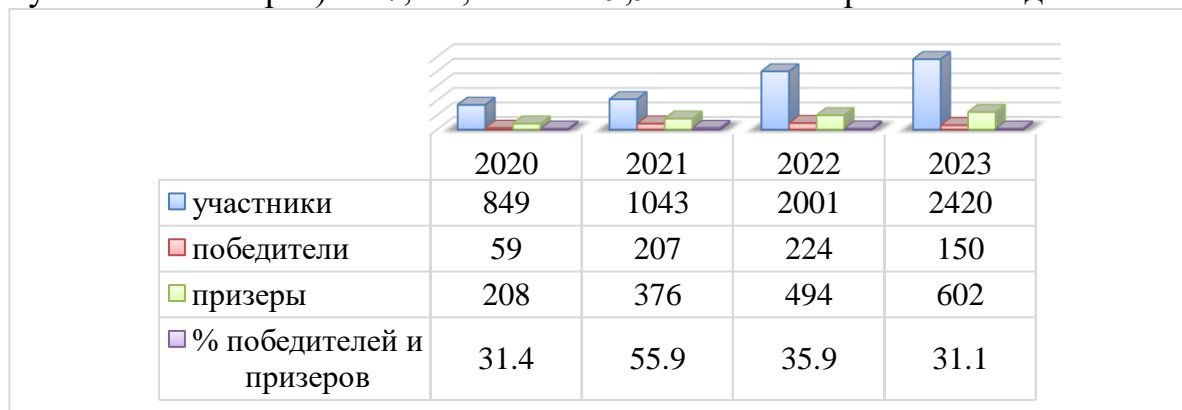
Школьный этап предметных олимпиад проводился по 20 общеобразовательным предметам в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 (ред. от 17.11.2016 г.) «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа председателя комитета по образованию «Об организационном сопровождении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023/2024 учебном году» № 809-од от 08.09.2023 года.

Всего в 2023 году было 2420 участий, что на 419 больше, чем в прошлом году. Участников (1 обучающийся учитывается 1 раз) в этом учебном году было 1172, что на 134 больше, чем в прошлом году. Процент участников школьного этапа ВСОШ по общеобразовательным предметам составил 67,5%, что на 4,5% выше прошлого года.



По итогам школьного этапа 150 победителей, что составило 6,2% (в прошлом году было 11,2%), призерами стали 24,9% обучающихся от общего количества участников, это на 0,2% выше прошлого учебного года.

552 обучающихся из 1172 заняли призовые места (1 обучающийся учитывается 1 раз) – 47,1%, это на 29,9% меньше прошлого года



	<i>участники</i>	<i>победители</i>	<i>призеры</i>	<i>% победителей и призеров</i>
--	------------------	-------------------	----------------	---------------------------------

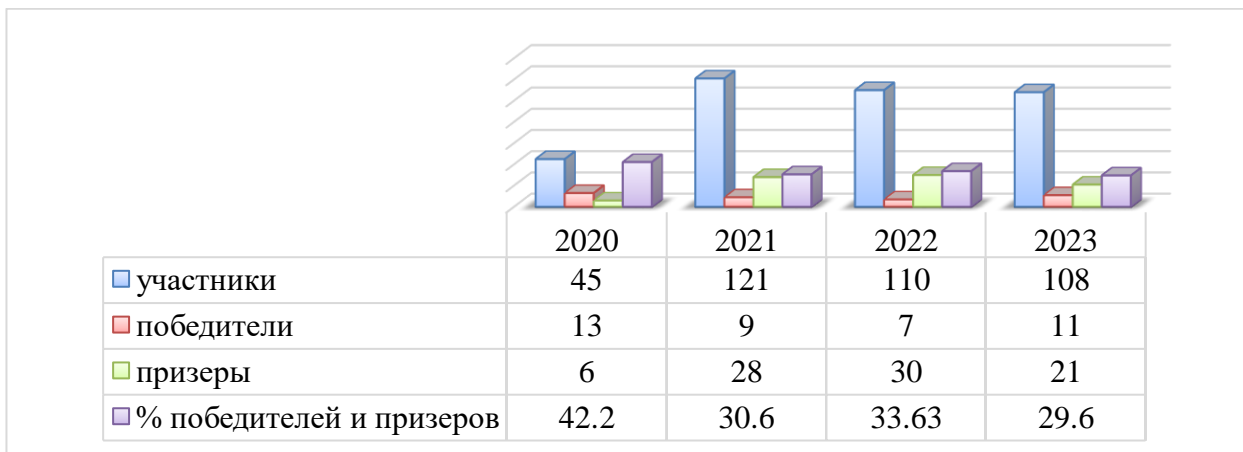
	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	
английский язык	61	134	140	2	1	2	8	14	26	16,4	11,2	20	+8,8
биология	93	148	206	38	24	66	49	85	89	93,5	73,6	75,2	+1,6
география	36	56	68	11	2		16	9	2	75	19,6	2,94	-16,7
искусство	34	67	75	8	8	5	12	24	31	58,8	47,8	48	+0,2
информатика	29	33	68	1	-	1	3	2	7	13,8	6,06	11,8	+5,7
история	28	82	74	5	3	4	14	17	18	67,9	24,4	29,7	+5,3
литература	85	95	118	3	6	11	24	13	23	31,8	20	28,8	+8,8
математика	114	205	291	2	10	21	16	52	54	15,8	30,2	25,8	-4,4
ОБЖ	27	34	38	21	2	5	6	18	21	100	58,8	68,4	+9,6
обществознание	36	121	157	7	1		19	14	36	72,2	12,4	22,9	+10,5
право	12	49	20	1	-	0	7	2	3	66,7	4,08	15	+10,9
русский язык	123	214	286	31	5	1	70	37	59	82,1	19,6	21	+1,4
технология	2	29	45	2	1	7	0	9	22	100	34,5	64,4	+29
физика	60	122	137	3	1	10	8	21	16	18,3	18	19	+1
физическая культура	122	273	223	56	132	1	61	116	114	95,9	90,8	51,6	-39,2
химия	27	39	53	3	-	3	7	2	3	37	5,13	11,3	+6,17
экология	11	22	22	4		0	3	7	6	63,6	31,8	27,3	-5,5
экономика	9	9	23	3		0	4	1	1	77,8	11,1	4,35	-6,75
астрономия	6	4	37	0	1	1	2		9	33,3	25	27	+2
	915	1736	2081	201	197	138	329	443	540	57,9	36,9	32,6	-1,4
русский нач.	58	117	161	2	-	-	27	14	17	50	12	10,6	-1,4
математика нач.	70	148	178	4	27	12	20	37	45	34,3	43,2	32	-11,2
Итого (4-11 кл.)	1043	2001	2420	207	224	150	376	494	602	55,9	35,9	31,1	-4,8

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам в 2023 году было 108 участников, 11 обучающихся стали победителями, что составило 10,2 % (в прошлом году было 6,4 %), призерами - 21 обучающийся, что составило 19,4 % от общего количества участников муниципального этапа (27,3 % - прошлый учебный год).

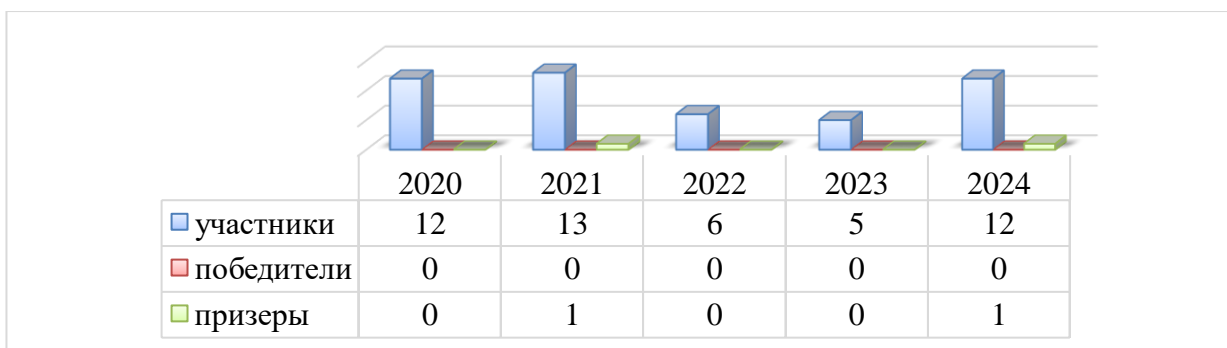
Итого 29 обучающихся из 84 заняли призовые места – 34,52 %, это на 3,38% ниже показателей прошлого года (1 обучающийся учитывается 1 раз)

В сравнении с предыдущим годом качество участия в муниципальном этапе уменьшилось.

Статус	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Вывод
победители	28,9	7,4	6,4	10,2	+ 3,8
призёры	13,3	23,1	27,3	19,4	-7,9
качество	42,2	30,6	33,7	29,6	- 4,1



В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 12 обучающихся по 6 предметам: география, литература, химия, биология, искусство, ОБЖ. По итогам регионального этапа 1 призер по литературе.



Обучающиеся школы постоянные участники очных и заочных олимпиад, конкурсов, конференций, проектов, фестивалей различного уровня и направленности.

Уровень	2020		2021		2022		2023	
	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры
Муниципальный	390	375	537	442	568	463	649	498
Региональный	90	50	91	49	113	53	136	72
Всероссийский	307	196	224	139	242	146	267	198
Международный	80	75	106	41	56	34	57	17
Итого	867	696	958	671	979	696	1109	785
Качество	80,3		70		71		71	

Наиболее значимыми достижениями обучающихся в предметной области и внеурочной деятельности за 2023 год можно считать:

<i>Мероприятие</i>	<i>статус</i>
<i>Международный</i>	
Международные Мартыновские чтения, посвященные Десятилетию детства в Российской Федерации	призеры
Квиз ко Дню учителя от платформы «Россия – страна возможностей» совместно с Историческим диктантом и «Лигой Знаний» Российского общества «Знание»	победители
Фестиваль-конкурс «Время чудес»	лауреаты 1 степени
Конкурс «Детство цвета апельсина», номинация патриотическая песня «Погибшие в небе за Родину»	лауреат 2 степени
Научно-практическая конференция «пищевые технологии будущего: инновации в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции»	победители
Новая международная премия в области детского и молодежного творчества ARTIS - 2023, номинация «Лучший танцевальный коллектив сезона. Современный танец»	диплом номинанта
<i>Всероссийский</i>	
Конкурс хореографических коллективов «Dance Аккорд», номинация «Эстрадный танец», номинация «Детский танец»	диплом 1,2 степени
Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Война: история и личная трагедия»	диплом 1 степени
<i>Региональный</i>	
Гуманитарная олимпиада школьников «Умницы и умники Земли Саратовской»	победитель полуфинала
Региональный этап Всероссийского интеллектуального турнира «Лига Знаний: школы и колледжи»	призеры
Финал регионального этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ	призеры
Региональный этап Чемпионата «Локобаскет-Школьная лига»	призеры
Региональный этап всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI: пробуем силы – проявляем способности»	лауреаты
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!»	призеры
Региональный этап VIII всероссийской олимпиады по 3D-технологиям, направление «Наставничество»	победители
Научно-практическая конференция «Научный потенциал 21 века»	призеры
Интеллектуальный-фестиваль «Политика вокруг нас»	призеры
Педагогическая олимпиада «Шаг в профессию»	призеры
Областная метапредметная научно-практическая конференция школьников и студентов «Шаги в науку - 2023»	победители
Областные соревнования по инженерной графике «Инженерный дизайн САПР»	призеры

Научно-практическая конференция юных лингвистов «Язык глазами школьников»	призеры
Межрегиональный конкурс творческих работ «Здоровая нация – процветание России»	победители
Открытый конкурс «Территория возможностей»	победители
Конкурс сочинений «Россия выстоит – Победа будет за нами!»	призеры
Ежегодная олимпиада по математике, посвященная 136-летию со дня рождения Н.Н. Вавилова	призеры
Региональный этап II всероссийской олимпиады по естественно-научной грамотности	призеры
Фестиваль детских экологических театров под девизом «Через искусство к Зеленой Планете» в рамках Общероссийских «Дней защиты от экологической опасности»	победители
Региональный этап фестиваля Всероссийского-спортивного комплекса «Готов к Труд и Обороне» (ГТО)	призеры
Открытый межрайонный турнир по баскетболу «Финал -4-х». Закрытие сезона в рамках социального проекта «Спорт – это жизнь»	призеры

Выводы: коллектив учителей создает благоприятные условия для реализации творческого потенциала и развития творческих способностей одаренных детей. Наблюдается положительная динамика качества участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении, что свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива с категорией обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивации.

Однако существует и ряд проблем:

- недостаточно выстроена в ОО система индивидуального сопровождения развития одаренных детей;
- низкий уровень мотивации педагогов в организации работы с одаренными детьми;
- слабо налажено психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и, как следствие, на этапе преемственности при переходе из начальной в основную школу дети плохо адаптируются к новым условиям и как следствие теряют свою индивидуальность

Рекомендации:

- рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений вопросы организации работы с одаренными детьми с целью выявления проблем, их решения и получения качественного результата при участии обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, научно-практических конференциях и др. мероприятиях.
- разрабатывать индивидуальные программы работы с одаренными детьми;
- продолжить создание условий для самоопределения, самореализации одаренных детей;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

- проводить активную информационно-разъяснительную кампанию среди педагогов и обучающихся о возможности участия в различных конкурсных мероприятиях;
- увеличить количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам до 70% от общего количества обучающихся 4-11 классов;
- стимулировать педагогов-наставников по итогам полугодий за высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, научно-практических конференциях и др. мероприятиях.
- возобновить работу по обобщению и распространению актуального педагогического опыта по работе с одаренными детьми.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом председателя комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области от 03.03.2023 года № 271-од «О внесении изменений в приказ председателя комитета по образованию Энгельсского муниципального района от 28.02.2022г № 152-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», с целью осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования весной 2023 года были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8 классах. Содержание контрольных измерительных материалов соответствовало базовому уровню знаний, определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Информационное сопровождение подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) осуществлялось посредством сайта <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

Процедура проведения всероссийских проверочных работ проходила под видеонаблюдением и привлечением общественных наблюдателей.

Год	Наличие общественных наблюдателей при проведении ВПР			Наличие видеонаблюдения при проведении и проверке ВПР	
	Количество аудиторий	Наблюдатели	%	проведение	проверка
2021	186	186	100%	75,8 %	100%
2022	171	171	100%	100%	100%
2023	162	162	100%	100%	100%

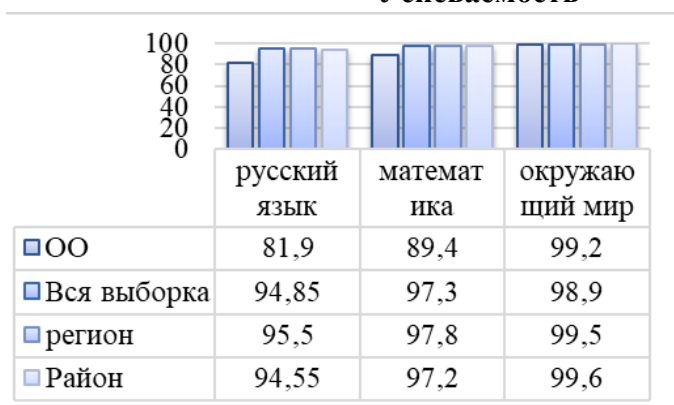
В параллели 4 классов ВПР проведены по трём предметам: русский язык (диктант и тестовая часть), математика и окружающий мир. В параллели 4-х классов обучается 287 обучающихся.

Итоги представлены в таблице:

Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %		Соответствие годовой оценке, %
		2	3	4	5	ОО	район	

Русский язык	265	18,1	38,1	40	3,8	43,8	81,9	45,3
Математика	265	10,6	26,4	45,3	17,7	63	89,4	54,3
Окружающий мир	264	0,8	31,4	58,3	9,5	67,8	99,2	45,8

Успеваемость



Качество



По всем предметам качество знаний по школе ниже, чем в ЭМР. Соответствие оценок по всем предметам примерно на одном уровне.

Обучающиеся, набравшие не менее 11 баллов в сумме 3 предметов ВПР (по пятибалльной системе оценивания) и не получившие при этом неудовлетворительной отметки.

	Писали	Писали 3 предмета	Набрали не менее 11 б.	
2019	204	188	139 чел.	73,93%
2020	218	164	114 чел.	69,51%
2021	219	188	148 чел.	78,72%
2022	256	189	128 чел.	67,72%
2023	281	243	148 чел.	60,9%

Наблюдается отрицательная динамика роста УВ численности обучающихся.

Обучающиеся **с высоким уровнем сформированности учебных умений** (справились с заданиями высокого уровня сложности по 3 предметам ВПР: русский язык (№№ 12,13), математика (№№ 10, 12), окружающий мир (№№ 3, 6, 7)).

	Писали	Писали 3 предмета	Справились с заданиями высокого уровня сложности	
2019	204	188	0 чел.	0 %
2020	218	164	1 чел.	0,6 %
2021	219	188	3 чел.	1,59 %
2022	256	189	2 чел.	1,05 %
2023	281	243	1 чел.	0,4%

Наблюдается отрицательная динамика роста количества обучающихся с высоким уровнем сформированности учебных умений.

Обучающиеся **с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов.**

	Писали	Писали 3 предмета	Высокий уровень сформированности метапредметных результатов							
			чел.				%			
			РЯ	МА	ОК	РЯ+МА+ОК	РЯ	МА	ОК	РЯ+МА+ОК
2019	204	188	9	0	2	0	4,8	0	1,1	0
2020	218	164	12	2	4	0	7,3	1,2	2,4	0
2021	219	188	13	3	20	0	6,9	1,6	10,6	0

2022	256	189	9	1	5	0	4,8	0,5	2,6	0
2023	281	243	3	11	4	0	1,1	4,2	1,5	0

Из таблицы видно, что ежегодно присутствуют обучающиеся выполнившие успешно задания из блоков ПООП НОО (ученик получит возможность научиться) по каждому предмету, однако, количество обучающихся каждый из которых успешно выполнил данные задания по трём предметам не изменяется.

УВ численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности

Год	Высокий уровень сформированности функциональной грамотности					
	Читательская грамотность			Математическая грамотность		
	Писали	Выполнили соответствующие задания		Писали	Выполнили соответствующие задания	
		чел.	%		чел.	%
2019	201	78	38,8	199	95	47,7
2020	190	71	37,7	198	49	24,7
2021	207	83	40,1	209	79	37,8
2022	201	64	31,8	238	72	30,3
2023	342	119	34,8	463	147	31,7

В этом учебном году наблюдается положительная динамика роста количества обучающихся с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности.

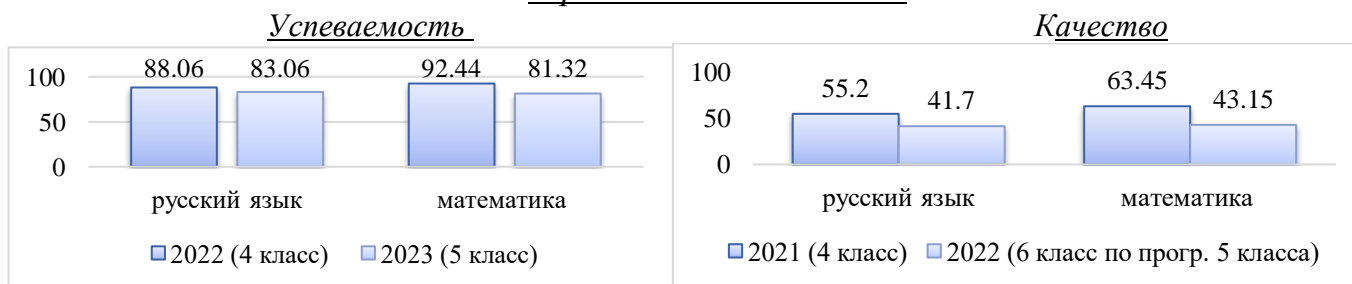
В параллели 5 классов обучается 264 обучающихся. Ребята писали работы по четырем предметам: русский язык, математика, биология и история.

Итоги представлены в таблице:

Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %		Соответствие годовой оценке, %
		2	3	4	5	ОО	район	
Русский язык	242	16,94	41,32	28,1	13,64	41,7	52,08	47,5
Математика	241	18,67	38,17	38,59	4,56	43,2	52,4	44,8
История	245	27,76	33,47	28,98	9,8	38,8	44,42	32,2
Биология	244	4,5	36,9	46,7	11,9	58,6	59,3	40,2

По биологии качество знаний на 1,02% выше, чем в районе. По всем остальным предметам показатели ниже.

Сравнительный анализ



В параллели 6 классов обучается 225 обучающихся. Писали работы по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и четырем предметам по случайному выбору (история, биология, география и обществознание).

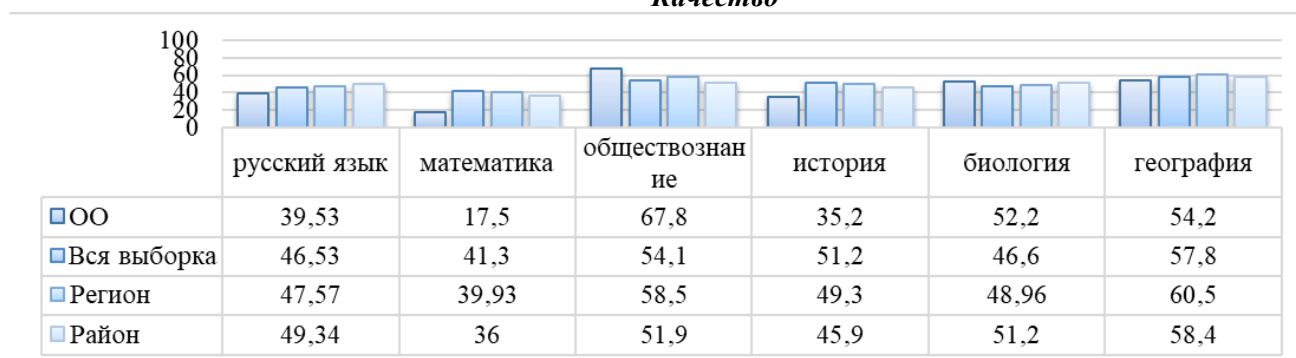
Итоги представлены в таблице:

Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %		Соответствие годовой оценке, %
		2	3	4	5	ОО	район	
Русский язык	210	12,86	47,62	32,86	6,67	39,53	49,34	55,7
Математика	206	27,18	55,34	16,02	1,46	17,5	36	24,3
История	91	6,6	58,2	35,2	-	35,2	45,9	28,6
Биология	90	2,22	45,56	40	12,22	52,2	51,2	50
География	120	3,33	42,5	50	4,17	54,2	58,4	57,5
Обществознание	121	4,13	28,1	47,93	19,8	67,8	51,9	51,2

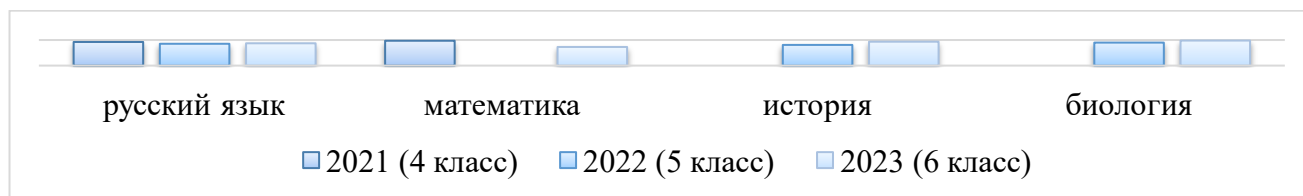
Успеваемость



Качество

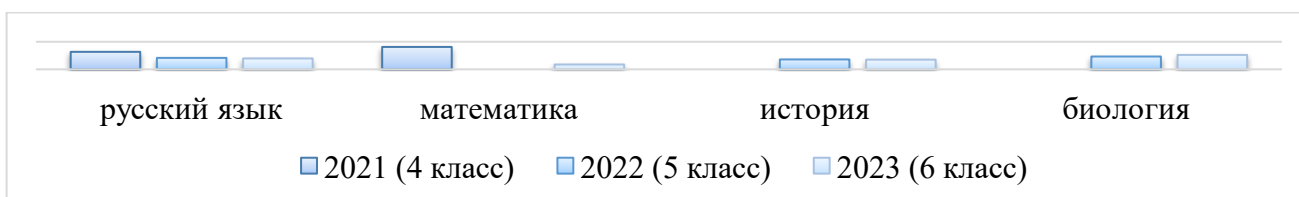


Сравнительный анализ (успеваемость)



* географию и обществознание параллель 6 классов писала впервые.

Сравнительный анализ (качество)



В параллели 7 классов обучается 219 обучающихся. Писали работы по трем обязательным предметам (русский язык, математика, английский язык) и пяти предметам по случайному выбору (физика, история, биология, география, обществознание)

Итоги представлены в таблице:

Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %		Соответствие годовой оценке, %
		2	3	4	5	ОО	район	
Русский язык	201	10,95	41,79	41,79	5,47	47,3	43,7	59,2
Математика	195	17,44	52,82	26,15	3,59	29,7	37	44,1
Биология	97	5,15	54,64	34,02	6,19	40,2	44,2	32
Физика	89	15,73	56,18	26,97	1,12	28,1	47,6	40,45
История	79	3,8	43,04	43,04	10,13	53,2	54,3	43,1
География	49	8,16	83,67	8,16	-	8,16	35,3	38,78
Английский язык	170	22,94	49,41	24,12	3,53	27,7	36,4	31,2
Обществознание	77	7,79	40,26	49,35	2,6	51,9	45,8	51,9

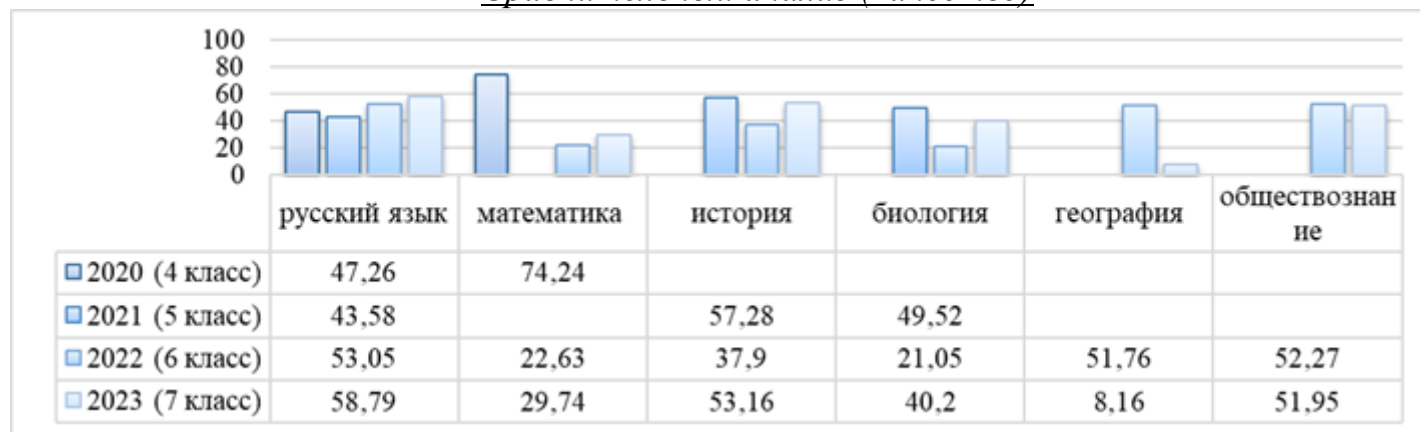
Параллель 7 классов лучше справилась с работой по обществознанию (качество здесь – 51,9 %, это выше региона). По русскому языку показали качества выше района на 3,6%, по всем остальным предметам качество знаний ниже всей выборки. Наибольшее соответствие оценок наблюдается по русскому языку (59,2%)

Сравнительный анализ (успеваемость)



* физика и английский язык не представлены в диаграмме, т.к. параллель 7 классов эти предметы писала впервые.

Сравнительный анализ (качество)



В параллели 8 классов обучается 210 обучающихся. Работы выполняли по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и пяти предметам по случайному выбору (история, география, обществознание, физика и химия)

Итоги представлены в таблице:

Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %		Соответствие годовой оценке, %
		2	3	4	5	ОО	район	
Русский язык	201	14,93	40,8	38,31	5,97	44,3	44,5	57,71
Математика	198	17,68	57,6	23,7	1,01	24,75	29,6	40,9
История	55	9,1	36,36	40	14,55	54,5	48,3	76,4
География	56	5,36	64,29	25	5,36	30,4	42,6	55,4
Обществознание	82	4,88	43,9	39,02	12,2	51,2	48,5	61
Физика	51	23,53	45,1	29,41	1,96	31,4	42,02	39,2
Химия	57	7,02	24,56	42,11	26,32	68,4	55,5	50,9
Биология	82	1,22	73,17	21,95	3,66	25,6	44,8	48,8

Наибольшее соответствие оценок наблюдается по истории и обществознанию.

Сравнительный анализ (успеваемость)



Сравнительный анализ (качество)



УВ численности обучающихся 8 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности

2022 год	Высокий уровень сформированности функциональной грамотности								
	Читательская грамотность			Математическая грамотность		Естественно-научная			
	Писали	Справились		Писали	Справились		Писали	Справились	
		чел.	%		чел.	%		чел.	%

РЯ	201	82	40,8						
ОБ	82	47	57,3						
РЯ+ОБ	77	20	26						
МА				198	47	23,7			
ХИ							57	24	42,1

В этом году по сравнению с прошлым произошло увеличение обучающихся с высоким уровнем сформированности читательской грамотности на 16%.

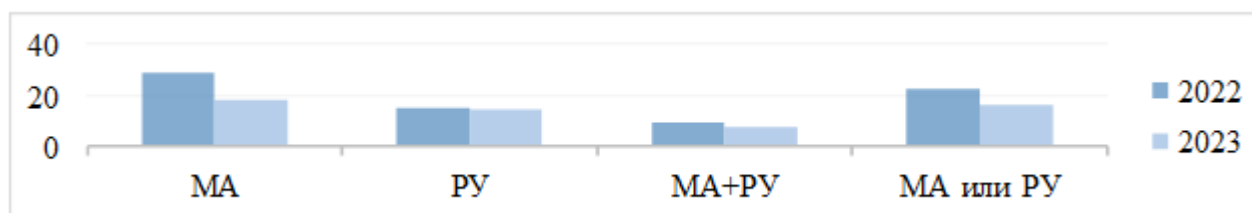
Выводы: Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у обучающихся 4-8 классов по отдельным разделам и темам предметов учебного плана.

Динамика образовательных результатов по математике/ русскому языку

	Русский язык						Математика					
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
	успеваемость			качество			успеваемость			качество		
4 класс	89	88,1	81,9	63,5	55,2	43,8	97,13	92,4	89,4	81,34	63,45	63,02
5 класс	91,08	85,25	83,06	53,05	41,53	41,74	н/а	н/а	81,3	н/а	н/а	43,2
6 класс	87,43	88,27	87,14	47,64	43,58	39,5	75,66	69,47	72,8	21,66	22,6	17,48
7 класс	76,33	83,3	89,05	32,54	33,85	47,26	70,73	71,2	82,56	21,34	15,3	29,74
8 класс	78,31	78,7	85,07	32,53	34,9	44,28	67,68	58,96	82,3	12,8	10,4	24,75
Итого	75,27	84,72	85,24	45,85	41,8	43,32	63,54	73	81,67	34,3	27,9	35,63

Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку или математике составляет менее 20% (предыдущий год менее 30%)

Класс	Писали МА + РУ	Писали МА или РУ	Не преодолели минимальный порог (%)			
			МА	РУ	МА+РУ	МА или РУ
4 класс	259	271	10,6	18,1	6,2	14,8
5 класс	228	255	18,7	16,9	10,5	13,7
6 класс	201	215	27,2	12,9	8,5	21,4
7 класс	188	209	17,4	11	5,3	14,4
8 класс	193	197	17,7	14,9	7,3	17,8
Итого	1069	1147	18,32	14,76	7,56	16,4



Динамика соответствия результатов ВПР к текущей успеваемости по предметам.

Предмет/ % соответствия	2021					2022					2023				
	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
Русский язык	58	54,5	49,7	37,9	42,8	50,3	49,2	43,6	51,6	45	45,3	47,5	55,7	59,2	57,7
Математика	58,4		22,2	30,5	28,7	50,4		26,3	26	15	54,3	44,8	24,3	44,1	40,9
Окружающий мир	56,8					48					45,8				

Обществознание			50	50,3	51,3			39,8	31,5	63,3			51,2	51,9	61
История		49,4	45	43,8	53,1		27,4	35,6	46,8	52,2		32,2	29	43	76,4
Биология		28,2	36,4	23,3			31,6	10,5	37	60,5		40,2	50	32	48,8
География			31,3	39,1	43,4			50,6	40,8	41,6			57,5	38,8	55,4
Физика				49	32,6				37	20				40,4	39,2
Английский язык				18,7					21,5					31,2	
Химия					57,1					55,6					50,9
Итого	57,7	44	39,1	36,6	44,1	49,6	36,1	34,4	36,5	44,1	48,47	41,2	44,6	42,6	53,8

Рекомендации: Исходя из результатов ВПР на уровне нашего образовательного учреждения можно рекомендовать следующее:

- провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов на уровне начального, основного общего образования
- спланировать систему мер по повышению качества обученности
- организовать штатное итоговое повторение в рамках образовательной деятельности, избегая элементов натаскивания;
- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели;
- оптимизировать использование в образовательной деятельности методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей

Результаты основного государственного экзамена 2023

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Два выпускника – ребенок-инвалид и ребенок с ОВЗ проходили ГИА только по двум обязательным предметам, русскому языку и математике.

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучались 201 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, так как не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также получили результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку. Получили аттестат об основном общем образовании 186 выпускников, в том числе один экстерн, (сдавал только историю), аттестат с отличием получили 11 обучающихся. Один ребенок с ОВЗ получил свидетельство об окончании 9 классов. Трое обучающихся не прошли ГИА ни в основные сроки, ни в дополнительный (сентябрьский) период, двое из них были оставлены на повторный год обучения, один выбыл за пределы РФ.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку показал следующий результат приняли участие 195 учащихся девятых классов (четверо обучающихся не проходили собеседование, т.к. имели допуск с 2021-2022 учебного

года). В результате все 195 участников получили «зачет» (100%). Минимум (10 баллов) получили 5 человек, максимум (20 баллов) – 6 человек.



Таким образом, уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе является удовлетворительным.

Наиболее выбираемые предметы для сдачи ОГЭ, по-прежнему, обществознание

Предмет	Количество сдававших
Обществознание	118
Информатика	64
География	57
Биология	40
История	29
Физика	27
Химия	26
Английский язык	11
Литература	6

Результаты ОГЭ предмету русский язык

класс, буква	кол-во сдававших	средний балл первичный	средний балл отточенный	«5»	«4»	«3»	«2»
9а	28	23,2	3,6	4	10	14	0
9б	27	22	3,4	2	10	14	1
9в	30	23,1	3,7	7	7	16	0
9д	28	24,8	3,7	3	14	11	0
9г	28	22	3,3	3	5	20	0
9 е	28	25,1	4	9	10	9	0
9 ж	28	24,8	4,1	10	11	7	0
	197	23,6	3,72	38	67	91	1
Качество знаний 53.3%							

Результаты ОГЭ по математике

класс, буква	кол-во сдававших	средний балл первичный	средний балл отметочный	«5»	«4»	«3»	«2»
9 а	29	10,6	3,4	1	9	19	0
9 б	27	12,7	3,4	2	9	15	1
9 в	29	12,4	3,4	3	7	19	0
9 г	28	11,7	3	1	6	21	0
9 д	28	14,2	3,4	0	13	15	0
9 е	28	14	3,7	3	14	11	0
9 ж	27	12,9	3,6	2	11	14	0
	196	12,6	3,4	12	69	114	1
Качество знаний 41.33%							

Результаты ОГЭ по биологии

класс, буква	кол-во сдававших	средний балл первичный	средний балл отметочный	«5»	«4»	«3»	«2»
9а	7	26,8	3	0	4	3	0
9б	6	23,5	3,3	1	0	5	0
9е	4	28	3,8	0	3	1	0
9в	9	26	3,6	1	3	5	0
9г	2	22	3,5	0	1	1	0
9д	3	29	3,7	1	0	2	0
9ж	9	20	3,1	1	0	8	0
	40	25	3,5	4	11	25	0
Качество знаний 37.5%							

Результаты ОГЭ по обществознанию

класс, буква	кол-во сдававших	средний балл первичный	средний балл отметочный	«5»	«4»	«3»	«2»
9а	21	17,6	3	0	1	19	1
9е	16	21,8	3,4	1	5	10	0
9б	12	15,9	3	0	0	12	0
9в	12	19,5	3,3	1	2	9	0
9г	20	19,8	3,3	0	7	13	0
9д	19	21	3,2	0	5	14	0
9ж	18	18,8	3,2	1	3	14	0
	118	19,2	3,4	3	23	91	1
Качество знаний 22.03%							

Результаты ОГЭ по истории

класс, буква	КОЛ-ВО сдававших	средний балл первичный	средний балл отметочный	«5»	«4»	«3»	«2»
9а	3	10,6	2,3	0	0	3	0
9е	3	20,3	3,3	0	1	2	0
9б	2	22	3,5	0	1	1	0
9в	5	21	3,6	2	0	3	0
9г	3	22	3,6	1	0	2	0
9д	4	26	4,3	2	1	1	0
9ж	9	23	3,8	2	3	4	0
	29	20,7	3,7	7	6	16	0
Качество знаний 44.83%							

Результаты ОГЭ по географии

класс, буква	КОЛ-ВО сдававших	средний балл первичный	средний балл отметочный	«5»	«4»	«3»	«2»
9а	3	14	3	0	0	3	0
9г	16	19	3,8	1	10	5	0
9д	14	21	4	3	7	4	0
9е	7	18	3,6	1	2	4	0
9ж	5	21	3,8	0	4	1	0
9б	10	17	3,7	0	1	9	0
9в	12	12	3,1	0	0	11	0
	57	22	3,6	5	24	28	0
Качество знаний 50.88%							

Результаты ОГЭ по физике

класс, буква	КОЛ-ВО сдававших	средний балл первичный	средний балл отметочный	«5»	«4»	«3»	«2»
9 а	2	34	4,5	1	1	0	0
9 б	7	22	3,6	1	2	4	0
9 в	3	17	3	0	0	3	0
9 г	4	21	3,25	0	1	3	0
9 д	1	17	3	0	0	1	0
9е	6	17	3,2	0	0	6	0
9ж	4	24	3,75	0	3	1	0
	27	21,7	3,4	2	7	18	0
Качество знаний 33.33%							

Результаты ОГЭ по химии

класс, буква	кол-во сдававших	средний балл первичны й	средний балл отметочны й	«5»	«4»	«3»	«2»
9а	7	17	3,4	0	3	4	0
9б	5	17	3,6	1	1	3	0
9в	5	18	3,4	1	1	2	1
9г	1	28	4	0	1	0	0
9д	3	25	4	1	1	1	0
9е	2	25	4	0	2	0	0
9ж	3	24	4	2	0	1	0
	26	22	3,7	5	9	11	1
Качество знаний 53.85%							

Результаты ОГЭ по литературе

класс, буква	кол-во сдававших	средний балл первичный	средний балл отметочны й	«5»	«4»	«3»	«2»
9в	1	28	4	0	1	0	0
9д	1	25	3	0	0	1	0
9г	2	21,5	3	0	0	2	0
9е	2	39	5	2	0	0	0
	6	28,4	3,8	2	1	3	0
Качество знаний 50%							

Результаты ОГЭ по информатике

класс, буква	кол-во сдававших	средний балл первичный	средний балл отметочный	«5»	«4»	«3»	«2»
9а	6	5,2	3,3	0	1	5	0
9а	6	11	4	1	2	3	0
9б	6	13	4	1	3	2	0
9б	5	12,6	3,5	2	2	1	0
9в	5	10	4	1	1	3	0
9в	4	9,5	3,7	1	0	3	0
9г	2	8	3	0	0	2	0
9г	6	13	3,4	2	2	2	0
9д	2	15	4,5	1	1	0	0

9д	3	10	3,5	1	0	2	0
9е	6	12	4	2	2	2	0
9е	7	11	3	0	3	4	0
9ж	3	13	4,3	1	2	0	0
9ж	3	9	3,5	0	1	2	0
	64	10,9	3,7	13	20	31	0
Качество знаний 51.56%							

Результаты ОГЭ по английскому языку

класс, буква	кол-во сдававших	средний балл первичный	средний балл отметочный	«5»	«4»	«3»	«2»
9а	1	55	4	0	1	0	0
9в	1	65	5	1	0	0	0
9в	1	51	4	0	1	0	0
9д	3	55,6	4,3	2	0	1	0
9д	1	45	3	0	0	1	0
9е	1	61	5	1	0	0	0
9е	2	52	4	1	0	1	0
9ж	1	27	2	0	0	1	0
	11	52,3	4	5	2	4	0
Качество знаний 63.64%							

В целях совершенствования системы повышения качества подготовки выпускников 9-х классов к ГИА необходимо:

- систематически совершенствовать свои знания в части конструирования (проектирования) современного урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного;
- применять на уроке современные приемы, методы, технологии;
- на каждом уроке проводить тренировку по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ;
- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- проводить систематическую индивидуальную работу по коррекции знаний с учащимися «группы риска»;

Подготовка к итоговой аттестации должна осуществляться на протяжении всех лет обучения в основной школе.

Залогом успеха выпускника на экзамене является упорная и добросовестная работа при изучении всех школьных курсов. Однако правильно организованная

работа непосредственно в период подготовки к экзамену также имеет большое значение.

Каждому выпускнику основной школы должна быть доступна и понятна информация

- о самом экзамене,
- об особенностях его проведения,
- о том, как можно проверить свою готовность к нему,
- как следует организовать себя при выполнении экзаменационной работы.

Задачей учителя является оказание помощи ученику в формировании индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом текущего уровня знаний.

Будущему участнику экзамена надо чётко определиться с тем, какие цели он ставит и, соответственно, в какую из групп по уровню результатов планирует попасть.

При подготовке учащихся к экзамену необходимо подробно объяснять цели этого испытания и структуру экзаменационной работы по предмету, рассматривая демонстрационные версии экзамена только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий, которые могут стоять на соответствующих позициях. Помощь в решении этой задачи могут оказать спецификации, кодификаторы, демоверсии экзаменационных работ.

Результативность обучения напрямую связана с качеством обучения. И обучение будет более эффективным, если оно несёт личностно-ориентированную направленность. Это необходимо помнить всегда.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

В 2022-2023 учебном году в 11-ых классах обучалось 116 человек.

Все обучающиеся прошли процедуру написания итогового сочинения как допуска к ГИА и, получив удовлетворительный результат, на основании решения педагогического совета были допущены государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Для получения аттестата необходимо было сдать два обязательных предмета: «Русский язык» и «Математику базового или профильного уровня».

Выбор остальных предметов зависел от дальнейшего образовательного маршрута участника. Выпускники, принявшие решение о продолжении своего обучения в учреждениях высшего образования, сдавали в обязательном порядке предметы по выбору, необходимые для поступления. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно:

3 предмета	4 предмета	5 предметов
48 чел.	65 чел.	3 чел.



Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами из числа экзаменов по выбору являются обществознание – 50%, математика (профильная) - 44%

При этом, набор популярных предметов ежегодно повторяется с небольшими изменениями: повысился интерес учащихся к химии (+8%), литературе (+3), на прежнем уровне по истории (16%), английскому языку (15). Снизился по информатике (-3%), географии (-3%), биологии (-2%), математике (профильный уровень) - (-4%), физике (-8%), обществознанию (-10%).

По результатам ЕГЭ 116 выпускников (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них - 53 чел. с оценками «4» и «5».

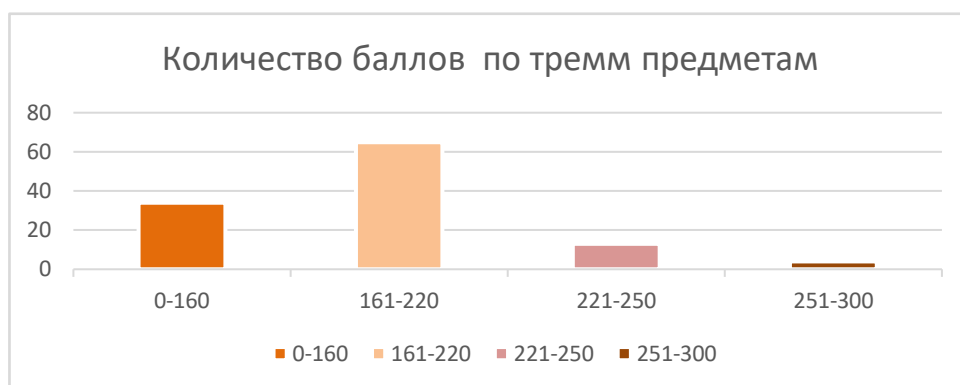
Из 7 выпускников, 11-х классов, претендовавших на федеральную медаль «За особые успехи в учении», 5 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении» (71%), подтвердив свои знания на ГИА и набрав более 70 баллов по обязательным предметам. Из них 1 чел. (20%) получил по одному из предметов по выбору менее 70 баллов, 1 чел. (20%) - по двум из предметов по выбору.

11 выпускников – награждены нагрудным знаком Энгельсского муниципального района «За успехи в учении»:

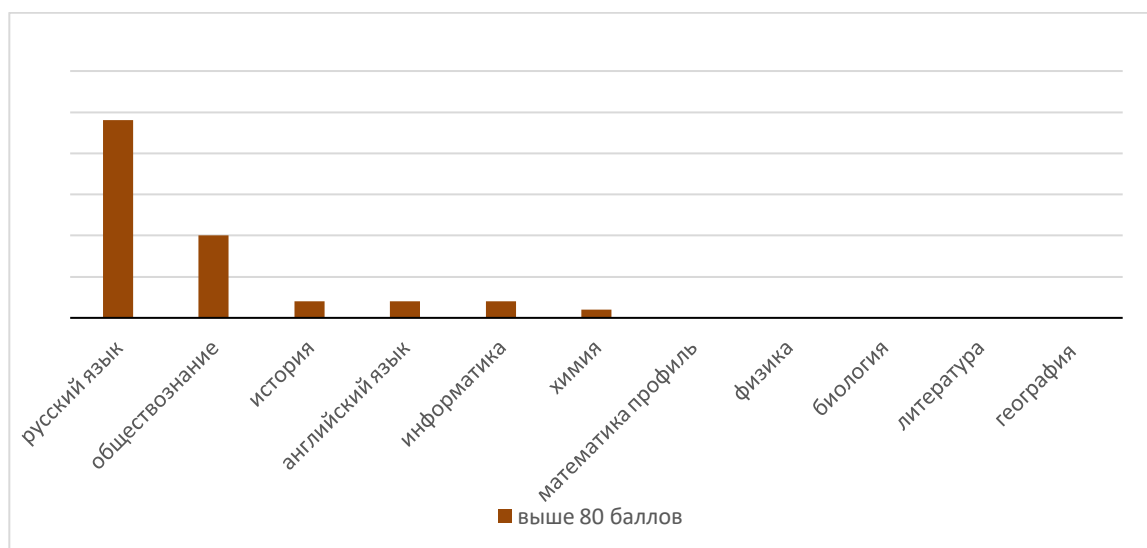
Из таблицы видно: ниже стал (по сравнению с прошлым годом) процент обучающихся, получивших суммарно по трем предметам от 251 до 300 баллов на 8%, от 221 до 250 баллов - на 0,04%.

Выше стал процент обучающихся (по сравнению с прошлым годом), получивших суммарно по трем предметам от 161 до 220 баллов на 10%, до 160 баллов – на 7%

Выпускники текущего года, получившие суммарно по трем предметам соответствующее количество тестовых баллов (Считаем только тех выпускников, которые по факту сдавали три и более предметов)									
	всего	до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2023	116	32	28,00	62	56,00	15	13,00	4	4,00
2022	113	25	21,74	53	46,09	15	13,04	14	12,17



И высокобалльников



Диапазон баллов, полученных выпускниками на ЕГЭ по предметам, отражен в следующей таблице:

Предмет	Проходной балл	Не преодолели порог	min балл	max балл
Русский язык	36	0	39	97
Математика (профиль)	27	2	22	78
Математика (база)	7	3	5	20
Биология	36	4	16	66
Физика	36	0	38	76
Химия	36	3	17	84
Обществознание	42	7	26	94
История	32	0	46	97
Английский язык	22	0	33	81
Литература	32	0	45	73
География	37	0	40	40

Информатика и ИКТ	40	0	46	90
--------------------------	-----------	----------	-----------	-----------

В ходе анализа результатов единого государственного экзамена следует выделить ряд тенденций как позитивного, так и негативного характера: например, в прошлом учебном году было 26 двоек на итоговой аттестации, в этом году – 19! По предметам это выглядит так:

количество учащихся, не преодолевших нижний порог (набравших на ЕГЭ ниже минимального количества баллов)		
Предмет	Всего двоек	Класс
Обществознание	7	11а – 5 11в – 1 11г – 1
Биология	4	11в – 4
Математика (профиль)	2	11б – 1 11г – 1
Математика (база)	3	11в – 2 11г – 1
Химия	3	11в – 3

Два выпускника получили «2» по трем предметам, одна – по двум предметам. По обществознанию – 7 двоек, причем, 5 - в социально-экономическом классе. Вы скажете, что этот предмет ведётся как элективный и отводится на него всего 1 час, но в учебном плане предусмотрена Экономика (2 часа), а это 10 заданий ЕГЭ по обществознанию, да и вел экономику учитель истории и обществознания, а значит, на подготовку было достаточно часов.

по математике – 5 (пересдали в дополнительный период)

химия – 3 – на профильном уровне,

биология – 4 – на профильном уровне.

Более глубокий анализ, безусловно, будет проведен на ШМО учителей-предметников.

Итак, рассмотрим результаты единого государственного экзамена по предметам.

Русский язык

Сдавали – 116 чел.

Справились – 100%

Средний балл по школе – 69 (было 68), на 1 балл выше результатов прошлого года.

Выше 70 баллов - 55 человек 48% (было 40 %)

Соответствие - 61% (51%) выпускников подтвердили свои оценки, а это на 10% больше результатов прошлого года

По классам это выглядит так:

Русский язык				
класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия
11а	39	97	69	59
11б	45	95	71	64
11в	40	91	66	57
11г	46	95	69	64

Литература

Сдавали – 13 чел.

Справились – 100%

Средний балл по школе – 58 (было 66), стал ниже на 8 баллов.

Выше 70 баллов - 2 человека 15% (50%)

Соответствие - 46% (50%) выпускников подтвердили свои отметки, на 2% меньше!

Литература				
класс	<i>Min балл</i>	<i>max балл</i>	<i>Средний балл по классу</i>	<i>% соответствия</i>
11а	49	57	53	50
11г	45	73	59	45

Математика профильная

Сдавали – 51 чел.

Не справились – 2 (4) %

Средний балл по школе – **54,3 (было 54,6) на 0,3 баллов ниже результатов прошлого года**

Выше 70 баллов - 5 человек – 10% (25%)

Соответствие - 59% (53 %) обучающихся подтвердили свои отметки, на 5% меньше, чем в прошлом учебном году

По классам это выглядит так:

Математика (профиль)				
класс	<i>Min балл</i>	<i>max балл</i>	<i>Средний балл по классу</i>	<i>% соответствия</i>
11а	34	68	53	75
11б	22	78	57	64
11в	27	70	49	29
11г	22	66	58	25

Математика базовая

Сдавали – 65 чел.

Не справились – 3 (5) %

Средний балл по школе – 13,7 (было 13,6) на 0,1 балла выше результатов прошлого года

На «5» - 17 человек – 26% (30%)

Соответствие - 52% (48%) обучающихся подтвердили свои отметки, на 13% больше, чем в прошлом учебном году

По классам это выглядит так:

Математика (база)				
класс	<i>Min балл</i>	<i>max балл</i>	<i>Средний балл по классу</i>	<i>% соответствия</i>
11а	9	19	14	53
11в	5	20	12,7	58
11г	6	19	13,2	55

Биология

Сдавали – 20 чел.

Не справились – 4 (20) %

Средний балл по школе – **47**

На «5» - нет

Соответствие - 25% (23%) обучающихся подтвердили свои отметки, на 2% больше, чем в прошлом учебном году

По классам это выглядит так:

Биология				
	от 72	55-71	36-54	0-35
класс	<i>Min балл</i>	<i>max балл</i>	<i>Средний балл по классу</i>	<i>% соответствия</i>
11б	66	66	66	100
11в	16	67	46	21

Физика

Сдавали – 16 чел.

Справились – все (100) %

Средний балл по школе – **53 (было 51), на 2 балла выше.**

На «5» - 1

Соответствие - 63% (46%) обучающихся подтвердили свои оценки.

По классам это выглядит так:

Физика				
класс	<i>Min балл</i>	<i>max балл</i>	<i>Средний балл по классу</i>	<i>% соответствия</i>
11б	40	76	52,6	66
11в	38	38	38	100

Химия

Сдавали – 19 чел.

Не справились – 3 (16) %

Средний балл по школе – **54 (48)** на 6 баллов выше результатов прошлого года.

На «5» - 4 человека 20% (30%) – на 10% ниже результата прошлого года:

Соответствие - 60% (30 %) обучающихся подтвердили свои отметки, что на 30% больше, чем в прошлом учебном году

По классам это выглядит так:

Химия				
класс	<i>Min балл</i>	<i>max балл</i>	<i>Средний балл по классу</i>	<i>% соответствия</i>
11в	17	84	54	67
11г	56	56	56	0

Обществознание

Сдавали – 58 чел.

Не справились – 7 (12) %

Средний балл по школе – **средний балл ЕГЭ по обществознанию – 63 (было 61)**

На «5» - 23 человека 40% (32%) – на 8 % выше результатов прошлого года.

Соответствие - 41% (48 %) - на 7% меньше, чем в прошлом учебном году

По классам это выглядит так:

Обществознание				
класс	<i>Min балл</i>	<i>max балл</i>	<i>Средний балл по классу</i>	<i>% соответствия</i>
11а	26	88	60	46
11б	57	81	67	67
11в	40	63	52	0
11г	34	94	69	36

История

Сдавали – 19 чел.

Не справились – нет

Средний балл по школе – **61 (было 62), на 1 балл стал ниже.**

На «5» - **7 выпускников 64% (28%)** что на **36% выше результатов прошлого года**

Соответствие - **58% (78 %)** обучающихся подтвердили свои отметки, на 20 меньше, чем в прошлом году.

По классам это выглядит так:

История				
	от 68	50-67	32-49	0-31
класс	<i>Min балл</i>	<i>max балл</i>	<i>Средний балл по классу</i>	<i>% соответствия</i>
11а	45	87	59	62
11г	38	97	63	45

Английский язык

Сдавали – 17 чел.

Не справились – нет

Средний балл по школе – **59 (было 70)**

На «5» - нет

Соответствие - **12 % (было 50%)** обучающихся подтвердили свои оценки, что на **38% ниже результатов прошлого года:**

По классам это выглядит так:

Английский язык				
	от 84	59-83	22-58	0-21
класс	<i>Min балл</i>	<i>max балл</i>	<i>Средний балл по классу</i>	<i>% соответствия</i>
11а	39	80	60	50
11в	48	63	56	0
11г	33	81	55	0
11г	42	76	61	14

География

Сдавали – 1 чел.

Справились – 1 (100) %

Средний балл по школе – **40 (было 50), стал на 10 ниже**

На «5» - нет

Соответствие – **100% (было 60)**

По классам это выглядит так:

География				
класс	<i>Min балл</i>	<i>max балл</i>	<i>Средний балл по классу</i>	<i>% соответствия</i>
11в	40	40	40	100

Информатика

Сдавали – 16 чел.

Справились – все (100) %

Средний балл по школе – **62 (было 66), т.е. на 4 балла ниже**

На «5» - **4 человека – 25% (38%)** на **13% ниже результатов прошлого года**

Соответствие - 56% (50%) на 6% больше, чем в прошлом году.

По классам это выглядит так:

информатика				
класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия
11а	51	51	51	0
11б	46	90	61	56
11б	46	80	64	80
11в	67	67	67	0

Средний балл ЕГЭ по школе – 54,1 (58,2,) что на 4,1 балла ниже результатов прошлого года.

Хочу отметить, что низок ещё процент соответствия итоговых оценок и результатов ЕГЭ: английский язык – 12%, биологии – 25%, обществознанию – 41, литература – 46%. А ведь большинство выпускников сдали лучше, чем оценил его учитель.

Итак, в целом результаты государственной итоговой аттестации можно признать удовлетворительными.

Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям

Анализ же полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Рекомендовано:

- обсудить результаты ЕГЭ на заседании ШМО учителей - предметников
- провести детальный анализ результатов ГИА-2023 с выявлением причин методических затруднений педагогов и определением направлений методической работы по совершенствованию профессионального мастерства учителей-предметников в рамках образовательной организации, мер по совершенствованию образовательного процесса по обеспечению повышения качества подготовки обучающихся по общеобразовательным предметам.
- руководителям ШМО, совместно с учителями-предметниками выработать определённую дифференцированную систему подготовки учащихся к ЕГЭ, которая позволит не только преодолеть минимальный порог по предметам, но и получить максимальный балл;
- администрации школы усилить контроль за проведения уроков по образовательным предметам по результатам ЕГЭ.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детского объединения, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наша школа является центром многотысячного микрорайона г. Энгельса, со своими нравственными, социальными, экономическими достижениями и трудностями, которые, несомненно, отражаются на образовательном процессе школы. Исходя из ежегодного анализа воспитательной работы школы выделены приоритетные направления воспитательной работы школы:

- духовно – нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание;
- профилактическое: социализация, семья, право, здоровьесбережение, профилактика асоциальных явлений (деструктивного поведения, правонарушений и пропаганда безопасности);
- физкультурно-спортивное направление;

Принципы воспитательной системы школы:

- принцип, направленный на формирование гармоничной личности, основополагающей целью которого духовно-нравственное становление и воспитание ребёнка. Воспитание нравственности на основе изучения истории,

духовной культуры и традиции России;

- принцип социально-педагогического партнёрства участников образовательных отношений, объединение и взаимодействие взрослых, участвующих в образовательном процессе на основе познания (постоянного повышения уровня) и принятие каждым участником нравственных ценностей, в соответствии с которым воспитывается ребёнок;
- принцип интеграции образовательного процесса, предполагающий комплексный и системный подходы к содержанию и организации воспитательного процесса;
- принцип личностно - ориентированного подхода и соборности – принятие личности ребёнка, признание его индивидуальности и умение жить соборно в коллективе детей совместно со взрослыми, доброжелательное отношение и постоянное взаимодействие, стремление педагога принять участие в жизни ребёнка, детей и оказать позитивное влияние на их дальнейшее развитие;
- принцип индивидуально- ориентированного подхода к каждому ребёнку, учитывая его интересы, потребности, внимание на темпы его развития, возможности и личные предпочтения;
- принцип деятельностного и практико-ориентированного подхода, воспитание ребёнка с использованием различных видов образовательной и игровой деятельности, оказания положительного влияния на формирование у ребёнка нравственной позиции;
- принцип соответствия задач, содержания, форм и методов воспитания возрастным особенностям школьников, закономерностям и их физического, психического и личностного развития.

В рамках воспитательной системы школы реализуются воспитательные программы и программы внеурочной деятельности, направленные на формирование общей культуры личности, социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе, здорового и безопасного образа жизни, воспитание духовно-нравственных качеств, семейной культуры, гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; вести здоровый образ жизни.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, которое открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализация и усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Все традиционные мероприятия, согласно Рабочей программы воспитания проходили и активно освящались на сайте и в социальных сетях:

- акции, конкурсы, фестивали и другие праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой отечественной войне:
 - социальные акции «День пожилого человека», «Поздравь ветерана»; «Память Героев», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Мы правнуки твои, Победа!» и другие;
 - тематические мероприятия «В войну шагнувшие из детства»;
 - классные часы «Подвиг народа бессмертен», уроки мужества и чести;
- праздничные мероприятия «День города», «День защиты детей», «Академия новогодних затей» и т.д.
- социально-благотворительные акции «Новогодний серпантин», «Верный друг», «Помощь детям – сиротам», гуманитарная акция «Помощь участникам СВО», «Дети-детям», «Покорми птиц зимой»;

- школьные мероприятия «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», фестивали творчества «Фестиваль национальных культур», «Страна знаний», «Слава тебе, солдат Победитель!» акция-конкурс «Осенняя ярмарка», «День матери», тематические конкурсы стенгазет, конкурсы чтецов.

Мониторинг реализации программы воспитания и социализации включает в себя проведение внешней и внутренней экспертизы. Внешняя экспертиза – мониторинг деятельности классных руководителей.

Внутренняя экспертиза осуществляется по следующим критериям:

- уровень развития классного коллектива;
- создание и работа органов классного ученического самоуправления;
- степень участия класса в школьных мероприятиях;
- рейтинг класса по итогам года (складывается из рейтинга степени участия в школьных и муниципальных мероприятиях).

Классные руководители проводят мониторинг воспитанности учащихся, а также формирования нравственных и гражданских качеств личности. Результаты мониторинга воспитанности учащихся свидетельствуют о достаточной нравственной воспитанности и сформированной ориентации учащихся. Самый высокий показатель - 73% имеют обучающиеся 5 классов, самый низкий - 47% обучающиеся 8 классов. У 10% обучающихся 5-8 классов не сформированы нравственные отношения. Это на 7 % меньше, чем в прошлом учебном году. 2% обучающихся имеют безнравственную ориентацию и эгоистическую позицию. Это на 1 % меньше, чем в прошлом учебном году.

В настоящее время в МОУ «СОШ № 1» обучается:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Количество учащихся из многодетных семей, обучающихся в школе.	186	156	256
2. Количество учащихся из малообеспеченных семей.	82	69	62
3. Количество опекаемых детей, обучающихся школы	26	24	23
4. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН/ВШУ	6/2	2/5	4/4
5. Количество семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).	3	3	1

Из таблицы видно, что количество семей, состоящих на учете, как семьи, признанные в СОП уменьшилось, необходимо продолжать профилактическую работу с родителями на классных и школьных родительских собраниях; беседы о предупреждении родителей об ответственности за воспитание детей; пропаганды здорового образа жизни.

Важно отметить, что количество детей, состоящих на учете в ПДН, увеличилось: в 2021-2022 – 6 учащихся, в 2022-2023 учебном году – 2 обучающихся, 2023-2024 учебном году – 4 обучающихся. Из всех учащихся, находящихся на учете в ПДН:

Вид нарушения	2021-2022	2022-2023	2023-2024

За кражи	0	0	1
За употребление спиртных напитков	2	0	0
За бродяжничество	0	0	1
За деструктивное поведение	1	1	0
За отказ в возбуждении уголовного дела	2	0	1
Административное правонарушение	1	1	1

В рамках профилактической работы, с целью раннего выявления признаков неблагополучия в сентябре проводилась диагностика условий проживания всех семей, обучающихся школы. Классными руководителями и социальным педагогом проведены рейды в семьи, составлены акты обследования условий проживания обучающихся. Вопросам профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения посвящены заседания «круглого стола» со старшеклассниками, проводятся конкурсы стенгазет и плакатов, материалы уроков дополняются информацией о здоровом образе жизни (уроки биологии, химии, литературы, ОБЖ, физического культуры), ведется совместная работа с Центром медицинской профилактики. До родителей и обучающихся постоянно доводится информация по пропаганде здорового образа жизни и дискредитации мнения о популярности потребления наркотических средств и психотропных веществ, правильном использовании интернет ресурсов.

Обучающиеся школы принимают участие в муниципальных и Всероссийских акциях, а также в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодежи.

Например, мероприятия,

- месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма «Мы выбираем жизнь»:

№ п/п	Наименование предприятия	Исполнитель	Охват
1	Проведение классных часов по темам: «Что ты знаешь о наркотиках?», «Как ты поступишь, если ...», «Наркотики и детство».	Классные руководители, Монахова О.Ю. Лошадкин М.И.	387 чел. / 87%
3	Конкурс плакатов, посвященных «Здоровому образу жизни»	Старшие вожатые	632 чел /77%
4	Просмотр видеофильма «Наркомания и дети»	Школьное образовательное телевидение «ОКО»	394 чел. /93%
6	Цикл родительских собраний	Классные руководители	245 чел./79%

- мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма

№ п/п	Наименование предприятия	Исполнитель	Охват
	<p>Тематические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Давайте дружить народами», • «Возьмемся за руки, друзья», • «Нам надо лучше знать друг друга», • «Приемы эффективного общения», • «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», • «Профилактика и разрешение конфликтов», • «Богатое многообразие мировых культур», • «Семейные тайны», • «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»», • «Мы жители многонационального края!»», • «Что значит жить в мире с собой и другими?»» 	<p>Классные руководители 1-11 классов, Ветераны боевых действий, преподаватель ОБЖ, педагоги-психологи, вожатые, социальные педагоги, служба медиации, волонтеры.</p>	<p>100%</p>
	<p>Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства: Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма, Экстремизм – антисоциальное явление.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители, инспектор ПДН</p>	<p>632 чел /77%</p>
	<p>Конкурс рисунков «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!». «Спорт – здоровье, дружба!» «Террору – НЕТ!»</p>	<p>Классные руководители, старшие вожатые, преподаватель ИЗО</p>	<p>978 / 91%</p>

Просмотр и обсуждение цикла фильмов из серии «Россия против террора»	Классные руководители, школьное телевидение ОКО	753 / 83 %
Единый урок мужества. «День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана»	Классные руководители 1-11 классов, Ветераны боевых действий, преподаватель ОБЖ	100%
Мероприятия, посвященные Дню народного единства. День национальных культур.	Классные руководители, старшие вожатые.	978 / 91%
Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство»	Классные руководители 9-11 классов, учителя русского языка и литературы	245 чел./79%

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций.

На каждого учащегося, находящегося в СОП, ПДН, ВШУ, ИПР ведётся профилактическое дело, реализуется реабилитационная программа, включающая в себя взаимодействие всех управляющих и организующих структур.

Учащиеся, находящиеся в СОП, ПДН, ВШУ, ИПР максимально привлекались во внеурочное время в кружки, секции, внеклассные мероприятия.

В целях профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся школы классными руководителями, психологом, социальным педагогом проведена диагностика. После изучения и анализа всем детям оказывается своевременная социально-педагогическая и психологическая помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности.

В целях охраны прав детства осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей.

В школе в полном объеме проводится профилактика по безопасности детского дорожно-транспортного травматизма. Ответственным за профилактику, совместно с сотрудниками ОГИБДД МУ МВД «Энгельское» в школе были проведены следующие мероприятия:

- акции «Внимание, каникулы!», «Внимание, дети!», «Водитель – пропусти пешехода», «Заметный пешеход» и т.д.;
- профилактические беседы «Безопасный пешеход», «Дети и дорога»;

- участие в муниципальном конкурсе «Дороги Безопасности»;
- участие в региональном конкурсе-акции компьютерных и художественных рисунков «Безопасные маршруты».

Практически все мероприятия проводятся при участии школьного отряда ЮИД. Членами отряда ЮИД регулярно проводятся 5-минутки по правилам дорожного движения в начальной и средней школе.

В школе продолжает работу детское объединение «Пуаро». Ребята активно участвуют в школьных мероприятиях, а также во всех мероприятиях ЭДО «Парус»:

- сборы школы АКТИВА «Паром»;
- районный конкурс поделок и рисунков «Живая природа»;
- благотворительные акции «Новогодний серпантин», «Верный друг», «Дети-детям», «Добро не имеет границ» и т.д.;
- районный форум «СТАРТ!»;
- экологические акции «Водорослям крышка», «Сдаем вместе» (сбор батареек) сбор макулатуры;
- участие в профильных смена в ВДЦ «Орленок», санаторий «Синяя птица»;
- международный фестиваль «Детство без границ».

Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в школе

Год	Количество участников получивших медаль	Количество знаков		
		золото	серебро	бронза
2023	230	136	67	27
2022	193	62	84	47
2021	101	49	29	23
2020	78	54	18	6
2019	43	36	5	2

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Для подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути в школе реализуется профильное обучение и предшествующая ему предпрофильная подготовка. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация обучающихся 8-9 классов в отношении возможного выбора ими профиля обучения на уровне среднего общего образования, а также направлений продолжения обучения в системе СПО и ВПО.

Особое внимание при организации предпрофильной подготовки уделяется информационной работе и психолого-педагогической поддержке, которая осуществляется

в 8-9 классах классными руководителями и школьным психологом. Формы предоставления информации в школе самые разнообразные:

- Проведение классных часов, бесед: «Что я знаю о мире профессий», «Приносить людям пользу», «Мои ценности», родительских собраний «Перспективные профессии и ориентация обучающихся»;
- Участие в днях открытых дверей в организациях СПО и ВПО;
- Подборка печатных материалов: брошюры и бюллетени, информационные материалы образовательных учреждений и вспомогательных служб, которые могут оказать профориентационную помощь обучающимся и др.

С обучающимися 8-11-х классов работает школьный психолог, который осуществляет психолого-педагогическую поддержку, изучает их склонности и интересы, оказывает помощь в определении будущего образования ребёнка. С использованием теста Айзенка, методики ДДО, учащимся даны рекомендации по выбору дальнейшего профиля обучения и будущей профессии

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается тенденция в сторону поступления в средние профессиональные учреждения, что показывает осознанный профессиональный выбор обучающихся, чему способствуют классные часы по профориентации, экскурсии в колледжи и техникумы в течение учебного года.

Выпускники 9 классов поступили:

- в учреждения СПО – 100 чел. (50%);
- в 10 класс – 97 чел. (48%);

Год выпуска	Кол-во выпускников 9-х классов	Продолжают обучение:		Трудоустроены
		В учреждениях среднего профессионального образования	в 10 - х классах	
2021	177	80	97	0
2022	200	91	105	4
2023	201	100	97	3

Предпрофильная подготовка и профильное обучение в 10-11-х классах эффективно сказывается на выборе предметов во время государственной итоговой аттестации выпускниками школы и выборе ими вуза в соответствии с профилем обучения.

Анализируя поступление выпускников 2022-2023 учебного года в ВУЗы, можно сделать следующие выводы: 76,7% выпускников профильного класса связали свою будущую профессию с предметами профильного уровня.

Выпускники школы поступили:

- в ВУЗы – 102 чел. (88%)
- в учреждения СПО – 12 чел. (10%);
- двое выпускников трудоустраиваются (2%).

На бюджетные места в учреждения ВПО и СПО поступили 82 выпускника (72%), на коммерческие места – 32 (27%).

Доля обучающихся 11 классов, выбирающих специальность в соответствии с профилем обучения. 2022-2023 учебный год

Класс (профиль)	11а класс (социально-экономический)	11б (технологический)	11в (естественнонаучный)	11г (гуманитарный)
Кол-во чел. по списку	29	28	26	33
Поступили в соответствии с профилем обучения	21	24	19	25
%	72,4	85,7	73	75,7
Итого по школе:	В соответствии с профилем обучения из 116 чел. поступило – 89 чел. – 76,7%			

Как видно из таблицы, процент выпускников, поступающих в соответствии с профилем на 4,1% стал выше.

Доля обучающихся 11 классов, выбирающих специальность в соответствии с профилем обучения. 2021-2022 учебный год

Класс (профиль)	11а класс (социально-экономический)	11б (технологический)	11в (естественнонаучный)	11г (гуманитарный)
Кол-во чел. по списку	32	28	22	31
Поступили в соответствии с профилем обучения	21	27	12	22
%	65,6	96,4	54,6	71
Итого по школе:	В соответствии с профилем обучения - 82 чел. – 72,6%			

Причем, в 2022-2023 учебном году из 33 выпускников педагогического класса поступили на педагогические специальности в вузы области 13 человек (39%), что

на 26% выше результатов прошлого года. Из них: очно – 10 чел. (77%), заочно – 3 чел. (23%), на бюджет - 8 чел. (62%), на коммерцию – 5 чел. (38%).

География поступления разнообразна: них 89 чел. (77%) поступили в учебные заведения нашей области, 13 чел. (11%) обучаются в престижных ВУЗах страны в городах: Санкт-Петербург, Москва, Краснодар, Самара, Пенза, Екатеринбург.

Таким образом, поступление выпускников в учреждения СПО и высшие учебные заведения Саратовской области, свидетельствует об их конкурентоспособности и достаточно высоком уровне качества образования.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами.

- 10 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»;
- 4 педагога - «Отличник народного просвещения»;
- 2 педагога – «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
- 5 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 8 педагогов - победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО;
- 10 педагогов - победители и призеры муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года»;
- 1 педагог – победитель муниципального и регионального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют», лауреат всероссийского этапа.

Количество педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 97,4 %, среднее специальное – 2,6 %. Высшую квалификационную категорию имеют 26 педагогов (23%), первую квалификационную категорию – 53 педагогических работника (46,9 %).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2023 году 27 педагогических работников прошли процедуру аттестации (14 педагогов подтвердили первую и высшую квалификационную категорию, 13 прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности), 42 педагогический работник прошли очередные курсы повышения квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году педагоги школы принимали активное участие в конкурсных мероприятиях, по результатам которых можно выделить наиболее значимые:

- **Корниенкова Марина Владимировна**, учитель математики, **победитель** в номинации «Учитель будущего» муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года – 2023»
- **Павлова Татьяна Витальевна**, учитель истории и обществознания, **победитель** всероссийского конкурса индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы» в номинации «Добрый герой - советник»

Школа, педагоги, обучающиеся школы отмечены на муниципальном и региональном:

- Павлова Татьяна Витальевна, учитель истории и обществознания, занесена на Доску Почёта системы образования ЭМР
- Данилин Алексей, обучающийся 11 класса, занесен на Доску успеха молодёжи Саратовской области
- Благодарственное письмо за представленный инновационный опыт в рамках всероссийского конкурса «Вектор качества образования»
- Благодарственные письма педагогам от Депутата Государственной Думы РФ А.М. Стрелюхина
- Благодарственные письма обучающимся от Депутата Саратовской областной Думы, регионального проекта партии «Единая Россия» Ю. Литневской
- Благодарность директора департамента лекционной работы Российского общества «Знание»

В 2023 году на базе школы функционировали площадки экспериментальной, инновационной деятельности:

- **пилотная школа** по введению и реализации федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования в пилотном режиме
- **ресурсный центр** «Профессиональная ориентация школьников» (муниципальный уровень)
- **участники муниципального проекта** предпрофессионального образования «Педагогический класс»
- **Центр методического сопровождения** учителей начальных классов по работе с одаренными детьми (муниципальный уровень)
- **стажировочная площадка** «Готовимся к ЕГЭ по информатике» (муниципальный уровень)
- **стажировочная площадка** «Система работы педагогов с учащимися по подготовке к ГИА по русскому языку» (муниципальный уровень)
- школа наставничества «Академия наставников»

- образовательно-производственный центр, реализующий программы среднего профессионального образования по направлениям: основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах (площадка для прохождения педагогической практики студентов ГАПОУ СО «ЭКПТ»
- Школа начинающего учителя математики

Выводы: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории; ежегодно увеличивается качество участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимо продолжить целенаправленную работу по повышению профессиональной компетентности учителя

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Занятия проводятся в 58 кабинетах, которые оборудованы в соответствии с современными требованиями. В каждом кабинете школы имеется автоматизированное рабочее место, объединенное в локальную сеть с выходом в Интернет. Информационная безопасность учащихся обеспечивается единой сетью передачей данных (ЕСПД), предоставляемой провайдером.

В школе функционирует библиотека с общим библиотечным фондом 41124 экземпляра, который ежегодно ревизируется в соответствии с требованиями ФГОС и пополняется за счет федеральных субсидий. Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками. В библиотеке оборудован читальный зал, для поиска необходимой информации для учащихся установлены 2 компьютера с выходом в Интернет. В школе имеются: актовый зал на 250 мест, 2 спортивных зала, раздевалки для мальчиков и девочек. На территории школы расположен спортивный стадион с трибунами, футбольной, волейбольной, баскетбольной и гимнастической площадкой, беговой дорожкой. В рамках инвестиционного соглашения на стадионе имеется многофункциональная игровая спортивная площадка с искусственным покрытием.

Для организации питания школа имеет пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием и обеденный зал на 300 посадочных мест. Реализуется региональная программа «Школьное молоко».

Пропускной режим школы обеспечивается посредством турникетов и электронных пропусков. Проведена ревизия противопожарного и электрического оборудования школы. Заключен договор для экстренного вызова группы быстрого реагирования вневедомственной охраны, сигнал из школы дублируется на пульт дежурного Росгвардии. Проводится систематическое обслуживание автоматической пожарной сигнализации. Оборудована системой автоматического блокирования входная дверь. Въезды на территории школы контролируются воротами и шлагбаумами по периметру. Установлена система автоматического закрывания ворот во внутренний

хозяйственный двор школы. Осуществляется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Оформлен паспорт безопасности и локальные акты по данному направлению.

Систематически ведется работа по сохранению и укреплению материально-технической базы школы. Улучшены условия проведения образовательной деятельности в связи с увеличением учебных площадей (с сентября используется часть «старого» здания школы). Проводится текущий ремонт в коридорах, учебных и подсобных помещениях школы, ремонт сантехнического и скобяного оборудования, замена не цельного стекла в коридорах и спортивных залах, замена вышедших из строя электроламп и светильников, обслуживание оргтехники, закупка моющих и дезинфицирующих средств, канцтоваров. В 2022 году материально-техническая база существенно обновлена и улучшена за счет выделенных на эту статью областных и районных средств: заменено напольное покрытие в 3 кабинетах, заменены светильники в 6 кабинетах, закуплено спортивное оборудование, все учебные кабинеты школы оборудованы широкоформатными телевизорами или проекторами, в кабинеты информатики закуплены интерактивные панели, заменена мебель в 13 кабинетах, смонтирована тотальная внутренняя система видеонаблюдения, приобретены канцелярские товары, хозяйственные товары, сантехнические и электротовары, оргтехника.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Оценка качества образовательных результатов при реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов осуществляется в ходе внутренней и внешней оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с требованиями «Положения о внутренней системе оценки качества образования»

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В рамках внутренней системы оценки качества образования услуга, предоставляемая школой, оценивается по 3 основным направлениям:

1. Качество условий реализации образовательных программ:
 - материально-техническое обеспечение
 - информационно-методическое обеспечение

- санитарно-гигиенические и эстетические условия
 - медицинское сопровождение и питание
 - психологический климат
 - взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города
 - кадровое обеспечение
 - общественно-государственное управление и стимулирование качества образования
 - нормативно-правовое обеспечение и документооборот
2. Качество содержания образовательных программ:
- основные образовательные программы
 - адаптированные основные образовательные программы
 - реализация учебных планов и рабочих программ, в том числе для детей с ОВЗ
 - индивидуальная работа с обучающимися
 - качество внеурочной деятельности
 - дополнительные образовательные программы
3. Качество результатов освоения образовательных программ.
- предметные результаты обучения (срезы, тесты, контрольные, промежуточная аттестация);
 - метапредметные результаты (наблюдение, анкетирование, срезы, проекты);
 - личностные результаты (наблюдение, анкетирование);
 - здоровье обучающихся;
 - достижения обучающихся;
 - социализация обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования представляет органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы. Кроме того, анализируется выполнение Программы развития. В конце года на основе образовательной статистики, промежуточной и итоговой аттестации, мониторинговых исследований, социологических опросов, отчетов работников школы, посещения уроков и внеклассных мероприятий каждое направление было исследовано созданными экспертными группами. Результаты рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений и на их основе формируется данный отчет.

В целом можно отметить, что все запланированные на данный этап мероприятия проведены в полном объеме.

Можно выделить следующие основные проблемы по организации образовательной деятельности:

- большая наполняемость обучающихся в классах;
- дефицит кадров и как следствие чрезмерная нагрузка у педагогов школы по всем учебным предметам;
- нехватка учебных площадей для проведения внеурочной деятельности;
- увеличение количества родителей с низкой социальной культурой;
- переизбыток участия школы в инновационной деятельности в статусе пилотной.

Анализируя Программу развития (2021-2023 годы), можно отметить, что все мероприятия, планируемые в ней, выполнены в полном объеме, а именно:

1. Ведется 100%-й учет всех составляющих эффективности работы педагогов (через портфолио работников)

2. Увеличено количество педагогов, владеющих современными технологиями, имеющими право работать с детьми группы ОВЗ, на уровне профильного обучения

3. Увеличено качество сдачи профильных предметов

4. Увеличено количество профилактических мероприятий, проведенных с привлечением социальных, муниципальных и государственных служб

5. Закуплено пневматическое оружие и макет АК-74, завершена основная часть ремонта помещения стрелкового тира (для реализации программы по курсу «ОБЖ»)

6. Заключено соглашение со строительной организацией на обустройство школьного стадиона в 2024 году

7. Увеличен удельный вес численности обучающихся, участвующих в очных олимпиадах и конкурсах, различной направленности и эффективность участия;

8. 100% детей групп ОВЗ осваивают адаптированные программы;

9. Обеспечен 100%-й охват детей, имеющих возможность проконсультироваться по любому предмету (в том числе дистанционно);

10. Созданы максимально комфортные условия для работников и обучающихся в рамках образовательной деятельности (улучшена материально-техническая база школы - закуплены и размещены во всех учебных кабинетах широкоформатные телевизоры или проекторы, мебель, заменены компьютеры, интерактивные панели в кабинеты информатики, спортивное оборудование за счет выделенных областных и муниципальных средств).

Задачи школы на 2024 год

1. Приобретение и обслуживание материальных средств обучения и воспитания.
2. Ежегодный пересмотр критериев портфолио работников, системный учет эффективной деятельности и достижений работников, психологическая и методическая поддержка педагогов, награждение/ представление на благодарности и грамоты различного уровня, ведомственные знаки, эффективное распределение учебной нагрузки, расписания, своевременный ремонт и обслуживание учебных кабинетов.
3. Использование различных методик для выявления способностей детей (в том числе детей с ОВЗ) и их развитие.
4. Развитие спортивной инфраструктуры, популяризация физкультуры и спорта, четкое выполнение требований безопасности образовательной деятельности.
5. Проведение бесед, круглых столов, игр по безопасному поведению в сети "Интернет" детей и работников.
6. Проведение мероприятий по сплочению коллективов в классах, развитию положительных качеств у детей.
7. Увеличение количества участников волонтерского движения, их конкретного созидательного труда.
8. Совершенствование системы наставничества, введение должностей «педагог-наставник», «педагог-методист»
9. Реализация методического проекта «Урок на сцене»

10. Максимальных охват детей в мероприятиях «Движения первых».
11. Проведение педагогического совета по теме: Информационные системы при подготовке и проведении урочной и внеурочной деятельности.
12. Активное участие обучающихся в проектах Билет в будущее, ШОУ профессий, Проектория.
13. Анкетирование участников образовательных отношений.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2591 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1134 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1220 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	237 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1196 человек/ 51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,72 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,45 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,3 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5 человека/ 4,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 1,5 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/ 6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	979 человек/ 39,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	785 человек/ 30,27 %
1.19.1	Регионального уровня	72 человек/ 3,8 %
1.19.2	Федерального уровня	198 человек/ 7,63 %
1.19.3	Международного уровня	17 человек/ 0,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	237 человека/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	128 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	121 человека/ 95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	121 человека/ 95 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человека/ 5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человека/ 5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 человек/ 47%
1.29.1	Высшая	31 человек/ 24 %
1.29.2	Первая	29 человека/ 23 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	27 человек/ 21 %
1.30.2	Свыше 30 лет	33 человек/ 26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	58 человек/ 45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	128 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	128 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,058 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2362 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	934,9 м ² / 1 смена 0,9 м ² 2 смена 0,9 м ²