

Исх. № 452 от 21.03.2025г.

Утверждаю
Директор школы

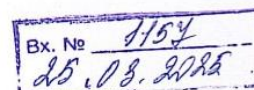


А.В.Мокрецов
приказ № 138-од от 21 марта 2025г.

Отчет по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Рассмотрено
на заседании Совета родителей
протокол № 3 от 19 марта 2025 года.

2024 год.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» Энгельсского муниципального района Саратовской области действует в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», зарегистрировано Государственным учреждением «Учетный центр Саратовской области» 26 июля 2001 года серия Ю-50 № 000201. ОГРН: 1026401981407 (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 64 № 003014822 от 21 октября 2002 года); ИНН: 6449012958 (Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серии 64 № 000688935 от 24.01.1995г. выдано МЕЖРАЙОННОЙ ИНСПЕКЦИЕЙ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО НАЛОГАМ И СБОРАМ №7 ПО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ).

Юридический (фактический) адрес: 413113, Саратовская область, г. Энгельс, улица Тельмана, 139, телефон: 8 (8453) 95-27-37, адрес электронной почты: engschool1@mail.ru, сайта: engschool1.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № ЛО35-01279-64/00197113 от 19 апреля 2021 года, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01279-64/01156551 от 2 июня 2021 года, срок действия – бессрочно.

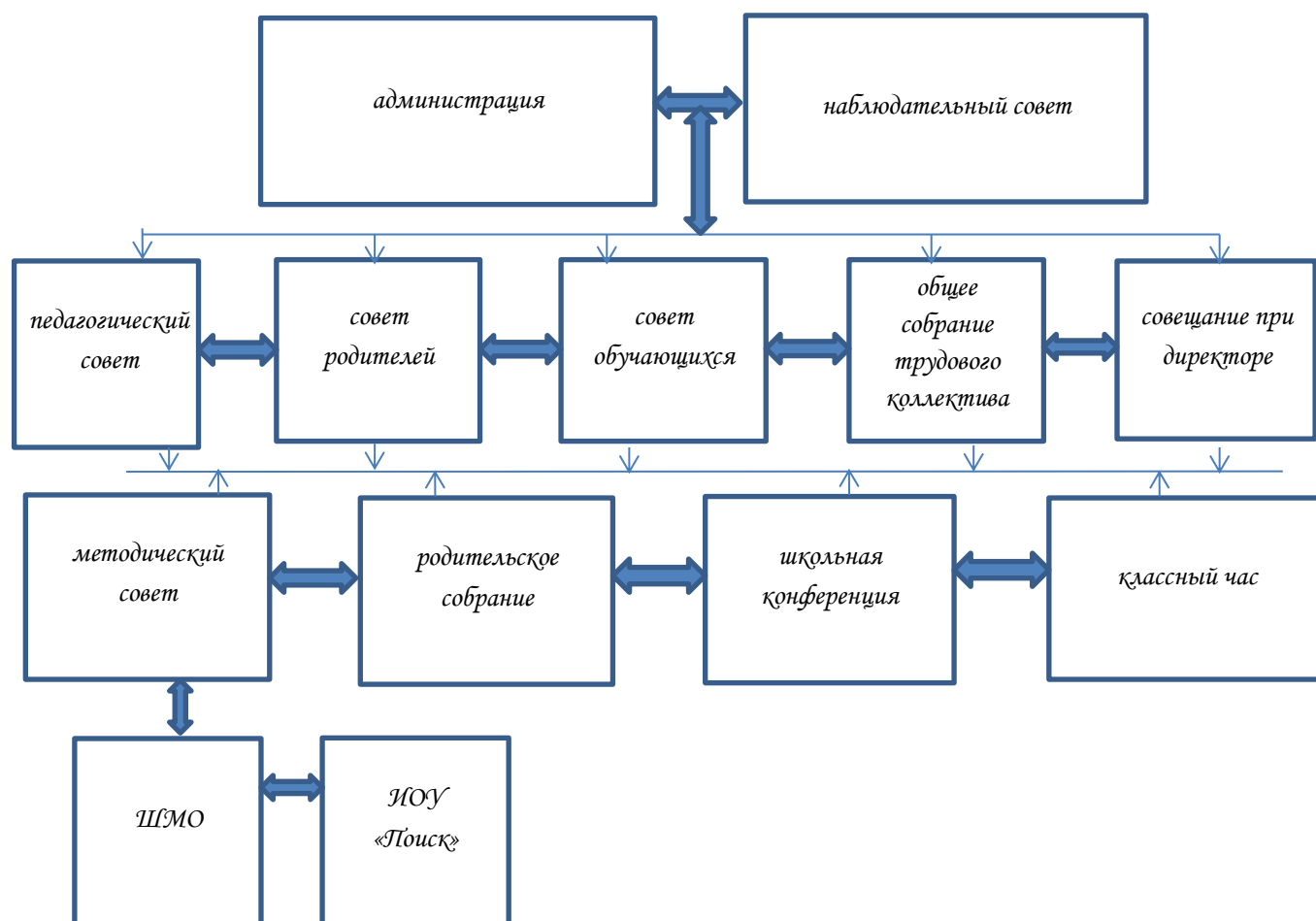
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом: регистрационный номер 64АД812867 от 18 сентября 2015 года (S=10456,7 м² (новое здание) + 934,9 м²(старое здание)).

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (регистрационный № 64-АД 330959 от 20 июня 2014 года) (S=12821 м²).

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель школы - обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.



Учредителем общеобразовательного учреждения является Энгельсский муниципальный район. Управляющая система МОУ «СОШ № 1» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива, Совет обучающихся детского объединения «Пуаро», Методический совет). В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности персонала.

Руководителем данного общеобразовательного учреждения является Мокрецов Андрей Викторович. Руководство школы создает условия для самовыражения и самореализации учителя в образовательной деятельности: мотивирования школьного коллектива на результативный труд и рациональное использование рабочего времени; выстраивает структуру управления, соответствующую целям школы; руководит инновационными процессами. Администрация осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль.

Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебной деятельности: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. За

истекший год управляющая система не претерпела серьезных изменений в части кадрового состава и структуры управления. Работа строилась в соответствии с Планом работы школы во взаимодействии с действующими органами коллегиального управления.

Реализуется Программа развития школы, основными направлениями, которой являются:

- повышение эффективности работы путем совершенствования системы мотивации и создания более комфортных условий труда работника;
- повышение качества профориентационной работы;
- увеличение направлений подготовки на базе школы для успешной сдачи тестовых упражнений комплекса ГТО;
- совершенствование системы поддержки и развития одаренных детей, детей групп ОВЗ, комплексной безопасности и сохранности здоровья обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы;
- дальнейшая интеграция общего и дополнительного образования, совершенствование работы в рамках внеурочной деятельности;
- внедрение цифровой образовательной модели.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарными правилами, основными и адаптированными образовательными программами.

Для успешного освоения учебных дисциплин учебный план МОУ «СОШ № 1» составляется в преемственности с учебным планом прошлого года и в соответствии с нормативно-правовыми документами. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в соответствии с запросами обучающихся и родителей и на основании анализа работы прошлого года. В каждом классе в этом году традиционно добавлены часы на изучение предметов, обязательных к сдаче на ОГЭ и ЕГЭ (русский язык и математика).

Контингент обучающихся на 31.12.2024 г. составляет 2595 человек, в том числе:

- 1- 4 классы – 1085 человек,
- 5- 9 классы – 1292 человека,
- 10 - 11 классы - 218 человек.

В школе 84 классов - комплектов, в том числе 3 группы продленного дня (82 человека): по сравнению с декабрем 2023 года (общая численность была 2509 человек) количество учащихся увеличилось на 86 человек.

С 1-го сентября 2024 года в школе открыто 4 профиля:

социально-экономический профиль – 26 чел.

технологический профиль – 25 чел.

естественно-научный – 28 чел.

гуманитарный профиль – 18 чел.

Школа работает по федеральным государственным образовательным стандартам.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности является внеурочная занятость.

1. **Хореографический коллектив «Сказка»** победитель международных, всероссийских, региональных конкурсов на протяжении многих лет.

2. **Отряд Юный друг полиции.** Основными задачами отряда ЮДП являются: повышение правовой культуры, правовой грамотности среди школьников; воспитание культурного, законопослушного гражданина; реализация подростками своих интересов и потребностей.

3. **Военно-патриотический клуб «Юнармеец»** традиционно участвуют в военно-спортивных играх «Орленок», Зарница, смотре-конкурсе юнармейских отрядов. Члены военно-патриотического клуба «Юнармеец» - обучающиеся 8-11 кл.

4. **Юные помощники правоохранительных органов** ведут пропаганду правовых знаний и здорового образа жизни среди учащихся, принимают активное участие в слётах ЮППО, конкурсах и спортивных праздниках.

5. **Отряд Юных инспекторов дорожного движения** выступает за безопасность дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

6. **Дружина юных пожарных** проводит мероприятия, направленные на предупреждение пожаров и умение действовать в экстремальных ситуациях.

7. В школе активно действует **«Движение Первых»**, в которое входят учащиеся 4-11 классов более 1500 человек.

8. Организована работа ШСК, Школьного театра «Золотая маска», 22 предметных кружков.

9. В школе ведётся образовательная деятельность по дополнительным образовательным общеразвивающим программам в рамках платных образовательных услуг, которая направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественном, художественно – эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам, с целью расширения возможностей личностного роста обучающихся. Осуществляется оказание платных дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Аз и Буки"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Малышок"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мастерская знаний"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Всезнайки"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Умнички"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Я расту"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Ступеньки"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Почемучки"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Академия детства"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Умка"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Практика решения задач по физике"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Ритмика" 1-ой год обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Ритмика" 2-ой год обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Основы хип-хопа"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Полиглотики"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Развитие творческих способностей школьников"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Трудные случаи орфографии и пунктуации"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Развитие музыкально- творческих способностей"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Совушка" (1-ый год обучения)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Совушка" (2-ый год обучения)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Совушка" (3-ый год обучения)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Совушка" (4-ый год обучения)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Цветное настроение"

Количество групп и детей, посещающих платные образовательные услуги: в 2022-2023 учебном году 477 человек (27 групп), в 2023-2024 учебном году 653 человека (40 групп), в 2024-2025 учебном году 720 человек (45 групп).

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На конец 2024 года из 2594 обучающихся аттестовано 2371 человек, кроме 223 первоклассников, 7 обучающихся по состоянию здоровья. Из них успевают 2362 обучающихся или 99,62% успеваемости.

На отлично – 213 человек,
на «4» и «5» – 1042 человека
с одной четвёркой – 43 человека,
с одной тройкой – 119 человек,
с тройками, т. е троечников – 1107 человек.

Таким образом, качество знаний составляет 52,93%, что на 1,53% выше результатов того же периода 2023 года - было 51,40%.

Класс	Всего обучающихся	Должно быть аттестовано	Отличников	Ударников	Не успевают	Н/а по болезням	Н/а по пропускам	% качества	% успеваемости	% качества за аналогичный период	% успеваемости за аналогичный период предыдущего уч. Года
1-4 классы	1084	861	133	505		1		74,10%	100,00%	73,56%	100,00%
5-9 классы	1292	1292	63	465	5	6		40,87%	99,61%	38,03%	99,43%
10-11 классы	218	2218	17	72	4			40,83%	98,17%	38,82%	100,00%
Всего	2594	2371	213	1042	9	7		52,93%	99,62%	51,40%	99,86%

Вывод:

1. Анализ показал, что качество знаний обучающихся на конец 2024 года (1 триместр 2024-2025 учебного года) стало выше по сравнению с тем же периодом 2023 года на 1,53 %.
2. Выше стало качество знаний в начальной школе 74,10% (было 73,56% %) на 0,54%, в основной школе - 40,87% (было 38,03%) на 2,84%, в старшей школе - 40,83% (было 38,82%) на 2,01%.
3. Увеличилось количество отличников – 213 чел. (было 210 чел.) на 3 чел.:
2-4 классы: 133 чел. (было 129 чел.) – стало больше на 4 чел.
5-9 классы: 63 чел. (было 66 чел.) – стало меньше на 3 чел.
10-11 классы: 17 чел. (было 15 чел.) – стало больше на 2 чел.

Рекомендации:

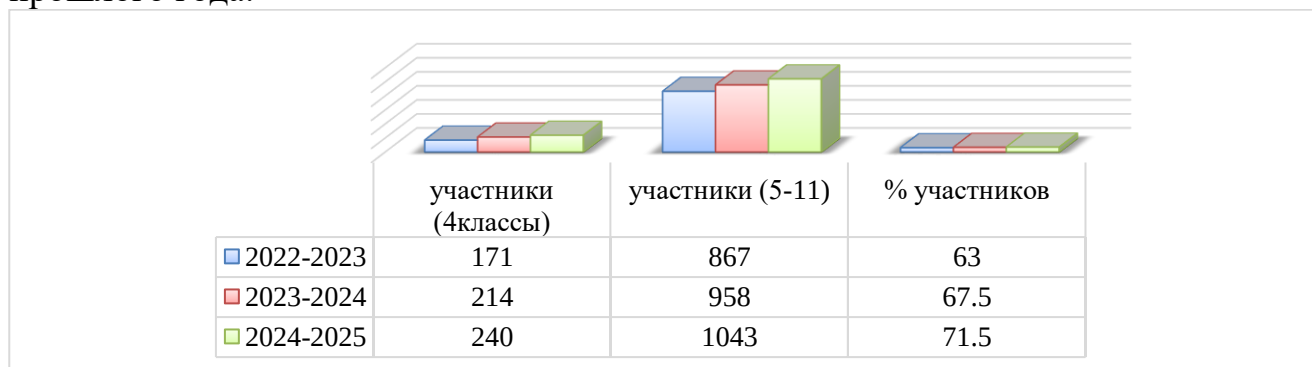
1. Совершенствовать качество проведения уроков, применять новые, современные технологии, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, принципов личностно-ориентированного подхода.
2. Внедрять интерактивные формы обучения учащихся, позволяющие создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
3. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам.

4. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
5. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников к ОГЭ, ЕГЭ, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

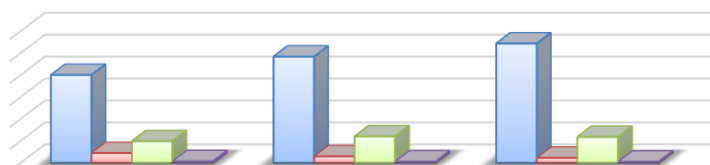
Школьный этап предметных олимпиад проводился по 20 общеобразовательным предметам в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2000 № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа председателя комитета по образованию «Об организационном сопровождении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024/2025 учебном году» № 453-од от 05.08.2024 года.

Всего в 2024 году было 2719 участий, что на 299 больше, чем в прошлом году. Участников (1 обучающийся учитывается 1 раз) в этом учебном году было 1283, что на 111 больше, чем в прошлом году. Процент участников школьного этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам составил 71,5%, что на 4% выше прошлого года.



По итогам школьного этапа 115 победителей, что составило 4,2% (в прошлом году было 6,2%), призерами стали 21,8% обучающихся от общего количества участников, это на 3,1% выше прошлого учебного года.

500 обучающихся из 1283 заняли призовые места (1 обучающийся учитывается 1 раз) –39%, это на 8,1% меньше прошлого года



	2022	2023	2024
■ участники	2001	2420	2719
■ победители	224	150	115
■ призеры	494	602	592
■ % победителей и призеров	35.9	31.1	26

	участники			победители			призеры			% победителей и призеров			
	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	
английский язык	134	140	195	1	2	2	14	26	22	11,2	20	12,3	-7,7
биология	148	206	166	24	66	46	85	89	67	73,6	75,2	68,1	-7,1
география	56	68	83	2			9	2	14	19,6	2,94	16,9	+14
искусство	67	75	70	8	5	11	24	31	15	47,8	48	37,1	-10,9
информатика	33	68	64	-	1		2	7	6	6,06	11,8	9,4	-2,4
история	82	74	66	3	4	2	17	18	13	24,4	29,7	22,7	-7
литература	95	118	96	6	11	3	13	23	6	20	28,8	9,4	-19,4
математика	205	291	432	10	21	9	52	54	66	30,2	25,8	17,4	-8,4
ОБЗР	34	38	22	2	5		18	21	4	58,8	68,4	18,2	-50,2
обществознание	121	157	129	1		7	14	36	18	12,4	22,9	19,4	-3,5
право	49	20	30	-	0	1	2	3	21	4,08	15	73,3	+58,3
русский язык	214	286	310	5	1	7	37	59	47	19,6	21	17,4	-3,6
труд	29	45	81	1	7	10	9	22	36	34,5	64,4	56,8	-7,6
физика	122	137	144	1	10	10	21	16	34	18	19	30,6	+11,6
физическая культура	273	223	241	132	1		116	114	97	90,8	51,6	40,3	-11,3
химия	39	53	79	-	3	1	2	3	17	5,13	11,3	22,8	+11,5
экология	22	22	19		0		7	6	1	31,8	27,3	5,3	-22
экономика	9	23	22		0		1	1	1	11,1	4,35	4,5	+0,15
астрономия	4	37	59	1	1	3		9	10	25	27	22	-5
китайский язык			1			0			0			0	
	1736	2081	2309	197	138	112	443	540	495	36,9	32,6	26,3	- 6,3
русский нач.	117	161	194	-	-	1	14	17	33	12	10,6	17,5	+6,9
математика нач.	148	178	216	27	12	2	37	45	64	43,2	32	30,6	-1,4
Итого (4-11 кл.)	2001	2420	2719	224	150	115	494	602	592	35,9	31,1	26	-5,5

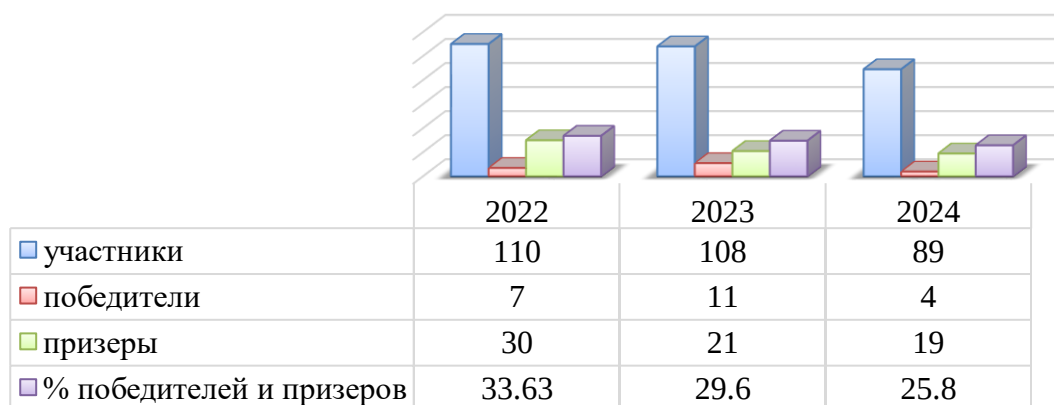
В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам в 2024 году было 89 участий, это 64 участника (1 ученик учитывается 1 раз). 4 обучающихся стали победителями, что составило 4,5 % (в прошлом году

было 10,2 %), призерами - 19 обучающихся, что составило 21,3 % от общего количества участников муниципального этапа (19,4 % - прошлый учебный год).

Итого 20 обучающихся из 64 заняли призовые места – 31,3 %, это на 3,2% ниже показателей прошлого года (1 обучающийся учитывается 1 раз)

В сравнении с предыдущим годом качество участия в муниципальном этапе уменьшилось.

Статус	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Вывод
победители	7,4	6,4	10,2	4	-6,2
призёры	23,1	27,3	19,4	19	-0,4
качество	30,6	33,7	29,6	25,8	-3,8

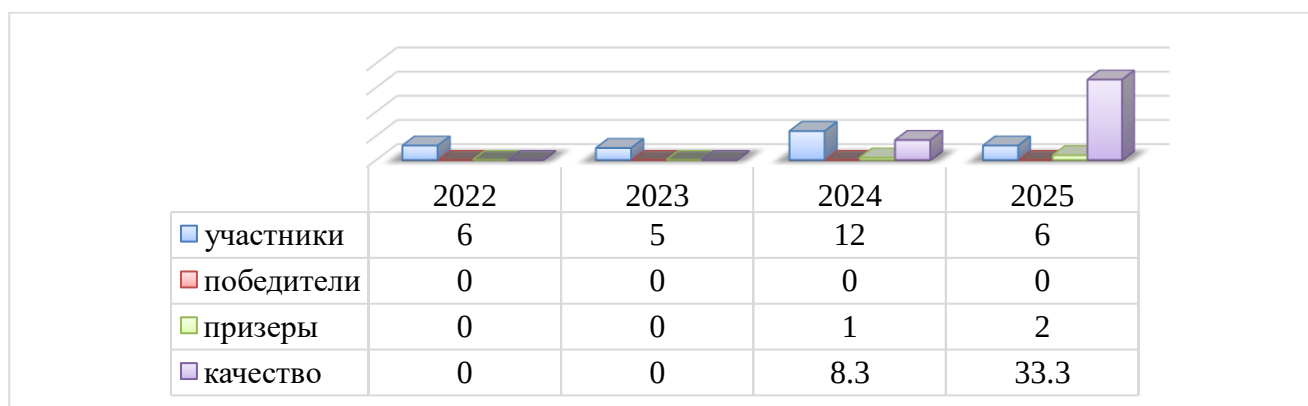


По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество участия в олимпиаде по обществознанию, английскому языку, экологии, биологии. По труду (технологии) и ОБЗР стабильно 100%. По всем остальным предметам понизился процент качества участия в олимпиаде. В этом году не было участников по праву, географии, китайскому языку.

предмет	2022-2023				2023-2024				2024-2025				%
	участники	победители	призеры	качество (%)	участники	победители	призеры	качество (%)	участники	победители	призеры	качество (%)	
труд (технология)	1	-	1	100	5	3	2	100	4	1	3	100	=
ОБЗР	13	-	12	92,3	4	1	3	100	2	-	2	100	=
обществознание	2	-	-	0	-	-	-	-	2	-	2	100	+100
английский язык	2	-	2	100	2	-	-	0	1	1	-	100	+100
экология	1	-	-	0	1	-	-	0	1	-	1	100	+100
биология	16	2	3	31,3	12	1	5	50	14	-	9	64,3	+14,3
искусство	13	-	3	23,1	11	-	2	18,2	9	-	1	11,1	-7,1
русский язык	3	-	-	0	6	-	1	16,7	4	-	-	0	-16,7
литература	11	-	7	63,6	9	4	4	88,9	4	1	1	50	-38,9
физическая культура	6	5	1	100	5	2	3	100	2	1	-	50	-50
география	6	-	1	16,7	2	-	1	50	-	-	-	-	-50
физика	19	-	-	0	20	-	-	0	14	-	-	0	
математика	10	-	-	0	12	-	-	0	18	8	-	0	
химия	5	-	-	0	8	-	-	0	9	-	-	0	
астрономия	1	-	-	0	4	-	-	0	10	-	-	0	

информатика	1	-	-	0	4	-	-	0	2	-	-	0	
история	-	-	-	-	3	-	-	0	2	-	-	0	
экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	0	
право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
китайский язык									-	-	-	-	

В *региональном этапе* Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие по 6 предметам: география, литература, химия, биология, искусство, ОБЖ. По итогам регионального этапа 2 призовых места (по литературе и обществознанию), что составило 33,33%, это на 25% выше прошлого года.



Статистика по предметам

предмет	2022-2023				2023-2024				2024-2025				%
	участники	победители	призеры	качество (%)	участники	победители	призеры	качество (%)	участники	победители	призеры	качество (%)	
литература	1	-	-	0	5	-	1	20	2	-	1	50	+30
искусство	-	-	-	-	2	-	-	0	1	-	-	0	
обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	100	+100
английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	0	
экология	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	0	
география	2	-	-	0	1	-	-	0	-	-	-	-	
математика	1	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	
информатика	1	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	
ОБЗР	-	-	-	-	2	-	-	0	-	-	-	-	
биология	-	-	-	-	1	-	-	0	-	-	-	-	
химия	-	-	-	-	1	-	-	0	-	-	-	-	

Обучающиеся школы постоянные участники очных и заочных олимпиад, конкурсов, конференций, проектов, фестивалей различного уровня и направленности.

Уровень	2021	2022	2023	2024
---------	------	------	------	------

	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры
Муниципальный	537	442	568	463	649	498	593	414
Региональный	91	49	113	53	136	72	107	71
Всероссийский	224	139	242	146	267	198	207	109
Международный	106	41	56	34	57	17	31	7
Итого	958	671	979	696	1109	785	938	601
Качество	70		71		71		64	

Наиболее значимыми достижениями обучающихся в предметной области и внеурочной деятельности за 2024 год можно считать:

- Гуляев Артём обучающийся 11а класса занесен на Доску успеха молодежи Саратовской области

<i>Мероприятие</i>	<i>статус</i>
Международный	
VI Международные Мартыновские чтения	призер
Международный конкурс «Таланты Евразии»	победители
Всероссийский	
Всероссийской открытой телевизионной гуманитарной олимпиады «Умницы и умники»	участие
Интеллектуальный чемпионат "Рекорд России" (команда)	победители
Интеллектуальный турнир «Знание.Игра»	победители
Интернет – проект «Красная книга руками детей!»	победитель
Конкурс эссе на иностранных языках (английский) «Формула счастья – семья»	победитель
Номинация «Лучший функциональный прототип» X Всероссийской инженерной командной олимпиады школьников по 3D-технологиям: «Инженеры будущего: 3D-технологии»	диплом
Финал федерального округа Чемпионата «Локобаскет-Школьная лига»	призеры
Всероссийский фестиваль – конкурс хореографических коллективов «Dance Аккорд»	призеры
Региональный	
Региональный этап гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы земли Саратовской»	призер
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	призер
Областная олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу	призеры
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь!»	призер
Научно-практическая конференция школьников «Научный потенциал XXI века»	победители
Интеллект – фестиваль «Политика вокруг нас»	призер

Региональный этап Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям, номинация «Наставничество»	победитель
Фестиваль-конкурс «Это всё – моё, родное», номинация – исследовательские работы	призеры
Научно-практическая экологическая конференция	лауреаты
Региональная олимпиада школьников на базе ФГБОУ ВО Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского	призер
Научно-практическая конференция юных лингвистов «Язык глазами школьников»	призер
Областная краеведческая конференция «Отечество: Саратовский край в истории России»	победитель
Конкурс проектов "Хочу все знать"	призеры
Финал регионального этапа Всероссийского Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ	победители
Региональный конкурс «Президентская академия зажигает звезды»	победители
Творческий конкурс «Врач – имя собственное»	призер
Конкурс детского рисунка «Моря и страны А.П. Боголюбова»	победитель
Областной конкурс детского рисунка «Мой любимый город»	призер
VIII региональный конкурс поэзии и песенного творчества Н.Е. Палькина «Мне дорога земля моя, Россия!»	победители
Открытый районный фестиваль – конкурс традиционной национальной культуры «Этно-сфера»	лауреат

Выводы: коллектив учителей создает благоприятные условия для реализации творческого потенциала и развития творческих способностей одаренных детей. Наблюдается положительная динамика качества участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении, что свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива с категорией обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.

Однако существует и ряд проблем:

- недостаточно выстроена в ОО система индивидуального сопровождения развития одаренных детей;
- низкий уровень мотивации педагогов в организации работы с одаренными детьми;
- слабо налажено психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и, как следствие, на этапе преемственности при переходе из начальной в основную школу дети плохо адаптируются к новым условиям и как следствие теряют свою индивидуальность

Рекомендации:

- рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений вопросы организации работы с одаренными детьми с целью выявления проблем, их решения и получения качественного результата при участии обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, научно-практических конференциях и др. мероприятиях.
- разрабатывать индивидуальные программы работы с одаренными детьми;

- продолжить создание условий для самоопределения, самореализации одаренных детей;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- проводить активную информационно-разъяснительную кампанию среди педагогов и обучающихся о возможности участия в различных конкурсных мероприятиях;
- увеличить количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам до 75% от общего количества обучающихся 4-11 классов;
- стимулировать педагогов-наставников по итогам полугодий за высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, научно-практических конференциях и др. мероприятиях.
- возобновить работу по обобщению и распространению актуального педагогического опыта по работе с одаренными детьми.

Всероссийские проверочные работы

Весной 2024 года в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом председателя комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области от 28.02.2024 г. № 83-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах.

Цель проведения:

- осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях

Содержание контрольных измерительных материалов соответствовало базовому уровню знаний, определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Информационное сопровождение подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) осуществлялось посредством сайта <https://fiso-o.o.o.rn.n.d.z.o.r.gov.ru/>

Процедура проведения всероссийских проверочных работ проходила под видеонаблюдением и привлечением общественных наблюдателей.

Год	Наличие общественных наблюдателей при проведении ВПР			Наличие видеонаблюдения при проведении и проверке ВПР	
	Количество аудиторий	Наблюдатели	%	проведение	проверка
2021	186	186	100%	75,8 %	100%
2022	171	171	100%	100%	100%
2023	162	162	100%	100%	100%

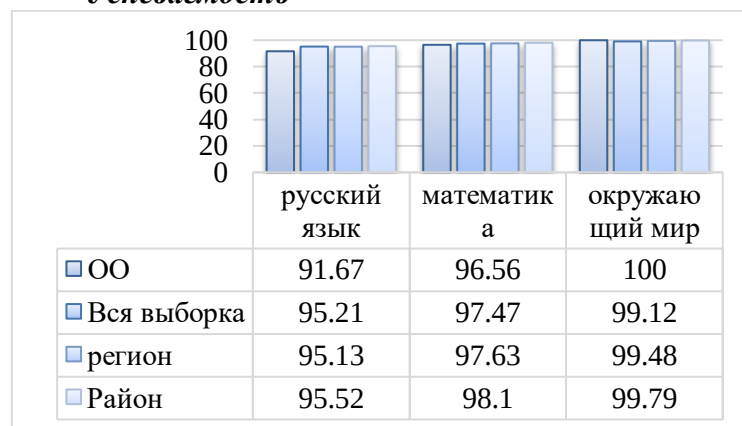
2024	157	157	100%	100%	100%
------	-----	-----	------	------	------

В параллели 4 классов ВПР проведены по трём предметам: русский язык (диктант и тестовая часть), математика и окружающий мир. В параллели 4-х классов обучается 277 обучающихся.

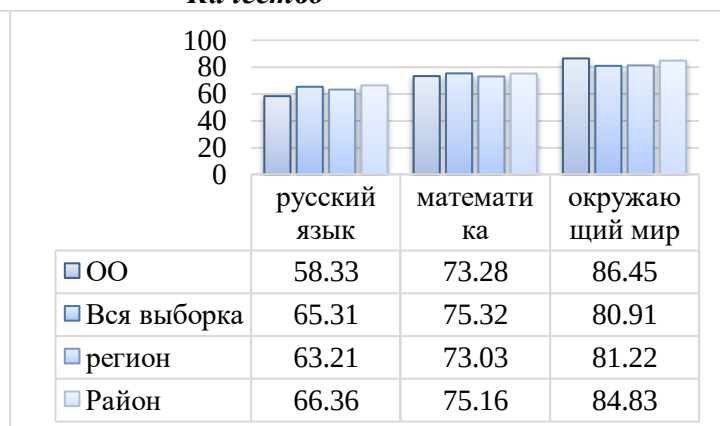
Итоги представлены в таблице:

Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %		Соответствие годовой оценке, %
		2	3	4	5	ОО	район	
Русский язык	252	8,3	33,3	45,6	12,7	58,3	66,4	56,6
Математика	262	3,4	23,3	48,1	25,2	73,3	75,2	53,1
Окружающий мир	251		13,6	71,3	15,1	86,5	84,8	56,6

Успеваемость



Качество



По русскому языку и математике качество знаний по школе ниже, чем в ЭМР, по окружающему миру справились лучше. Соответствие оценок по всем предметам примерно на одном уровне. Качество знаний по всем предметам на уровне ОО в этом году выше предыдущих лет.

Обучающиеся, набравшие не менее 11 баллов в сумме 3 предметов ВПР (по пятибалльной системе оценивания) и не получившие при этом неудовлетворительной отметки.

	Писали	Писали 3 предмета	Набрали не менее 11 б.	
2021	219	188	148 чел.	78,72%
2022	256	189	128 чел.	67,72%
2023	281	243	148 чел.	60,9 %
2024	271	232	177 чел.	76,29%

В этом году наблюдается положительная динамика роста УВ численности обучающихся.

Обучающиеся с **высоким уровнем сформированности учебных умений** (справились с заданиями высокого уровня сложности по 3 предметам ВПР: русский язык (№№ 12,13), математика (№№ 10, 12), окружающий мир (№№ 3, 6, 7)).

	Писали	Писали 3 предмета	Справились с заданиями высокого уровня сложности	
2021	219	188	3 чел.	1,59 %
2022	256	189	2 чел.	1,05 %
2023	281	243	1 чел.	0,4%
2024	271	232	2 чел.	0,86%

Наблюдается положительная динамика роста количества обучающихся с высоким уровнем сформированности учебных умений по сравнению с прошлым учебным годом.

Обучающиеся с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов.

	Писали	Писали 3 предмета	Высокий уровень сформированности метапредметных результатов							
			чел.				%			
			РЯ	МА	ОК	РЯ+МА+ОК	РЯ	МА	ОК	РЯ+МА+ОК
2021	219	188	13	3	20	0	6,9	1,6	10,6	0
2022	256	189	9	1	5	0	4,8	0,5	2,6	0
2023	281	243	3	11	4	0	1,1	4,2	1,5	0
2024	271	232	12	5	24	1	5,2	2,2	10,3	0,43

Из таблицы видно, что ежегодно присутствуют обучающиеся выполнившие успешно задания из блоков ПООП НОО (ученик получит возможность научиться) по каждому предмету. Впервые в этом учебном году один обучающийся успешно выполнил данные задания по трём предметам.

УВ численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности

Год	Высокий уровень сформированности функциональной грамотности					
	Читательская грамотность			Математическая грамотность		
	Писали	Выполнили соответствующие задания		Писали	Выполнили соответствующие задания	
		чел.	%		чел.	%
2021	207	83	40,1	209	79	37,8
2022	201	64	31,8	238	72	30,3
2023	342	119	34,8	463	147	31,7
2024	252	171	67,8	262	98	37,4

В этом учебном году наблюдается положительная динамика роста количества обучающихся с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности.

В параллели 5 классов обучается 294 обучающихся. Ребята писали работы по четырем предметам: русский язык, математика, биология и история.

Итоги представлены в таблице:

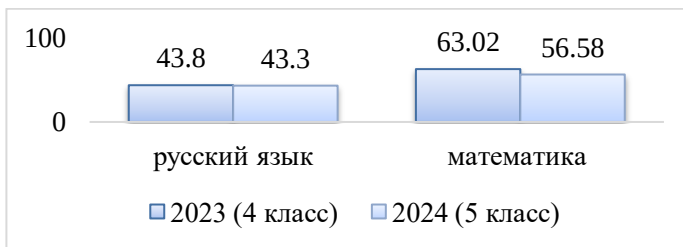
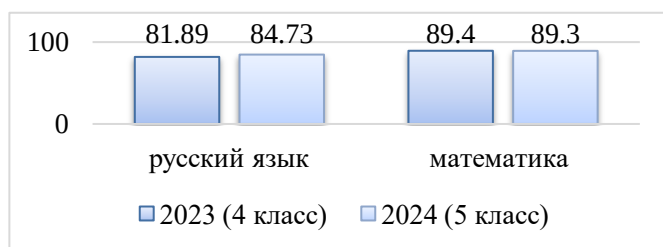
Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %		Соответствие годовой оценке, %
		2	3	4	5	ОО	район	
Русский язык	275	15,3	41,5	35,6	7,6	43,3	51	53,8
Математика	281	10,7	32,7	36,3	20,3	56,6	53,9	52,7
История	278	29,9	32,4	26,7	11,5	37,8	45,3	25
Биология	272	33	127	96	16	41,2	60	38,2

По математике качество знаний на 2,7% выше, чем в районе. По всем остальным предметам показатели ниже.

Сравнительный анализ

Успеваемость

Качество

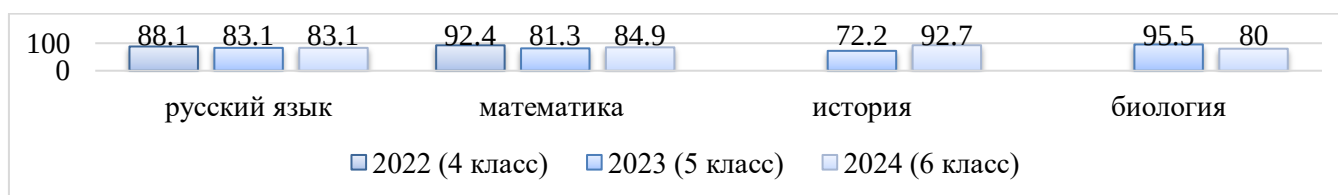


В параллели 6 классов обучается 261 обучающийся. Писали работы по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и четырем предметам по случайному выбору (история, биология, география и обществознание).

Итоги представлены в таблице:

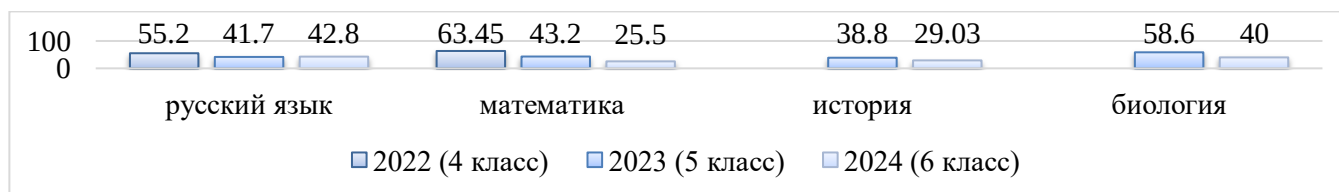
Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %		Соответствие годовой оценке, %
		2	3	4	5	ОО	район	
Русский язык	243	16,9	40,3	37,9	4,9	42,8	47,8	53,1
Математика	251	15,1	59,4	23,1	2,4	25,5	37,03	46,6
История	124	7,26	63,7	25	4,03	29,03	46,1	58,9
Биология	120	20	40	35,8	4,2	40	54,1	34,2
География	125	1,6	43,2	47,2	8	55,2	60,3	51,2
Обществознание	125	0,8	44,8	47,2	7,2	54,4	53,5	56

Сравнительный анализ (успеваемость)



* географию и обществознание параллель 6 классов писала впервые.

Сравнительный анализ (качество)



В параллели 7 классов обучается 223 обучающихся. Писали работы по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и пяти предметам по случайному выбору (физика, история, биология, география, обществознание)

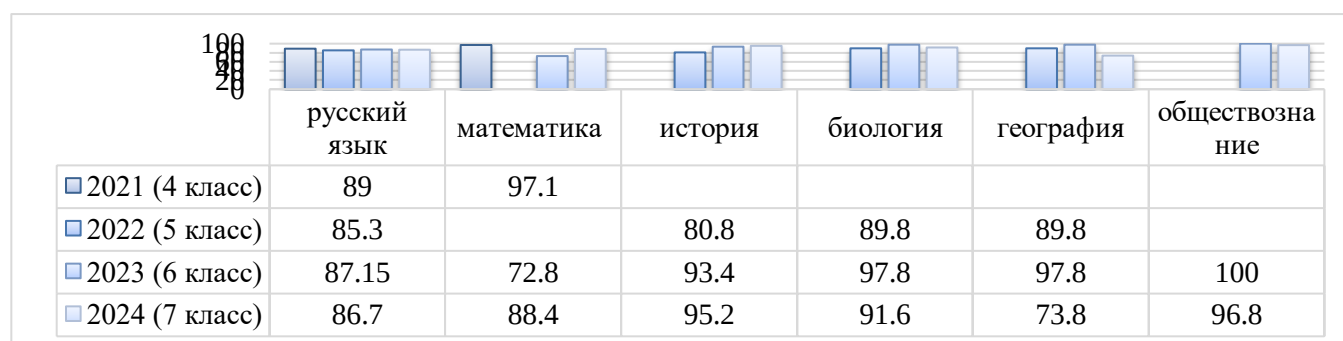
Итоги представлены в таблице:

Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %		Соответствие годовой оценке, %
		2	3	4	5	ОО	район	
Русский язык	211	13,3	46,5	36	4,3	40,3	43,5	55,9
Математика	206	11,65	62,1	19,4	6,8	26,2	38,4	49,5

Биология	83	8,4	50,6	33,7	7,2	40,96	54,1	56,6
Физика	104	30,8	41,4	23	4,8	27,9	43,3	22,1
История	62	4,8	62,9	32,3	-	32,3	48,96	56
География	80	26,2	68,8	5	-	5	36,3	21,3
Обществознание	56	1,8	26,8	58,9	12,5	71,4	54,4	41,1

Параллель 7 классов лучше справилась с работой по обществознанию (качество 71,4%, это выше региона), по всем остальным предметам качество знаний ниже всей выборки. Наибольшее соответствие оценок наблюдается по биологии и русскому языку.

Сравнительный анализ (успеваемость)



*физика не представлена в диаграмме, т.к. параллель 7 классов этот предмет пишет впервые.

Сравнительный анализ (качество)



В параллели 8 классов обучается 223 обучающихся. Работы выполняли по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и пяти предметам по случайному выбору (история, география, обществознание, физика и химия)

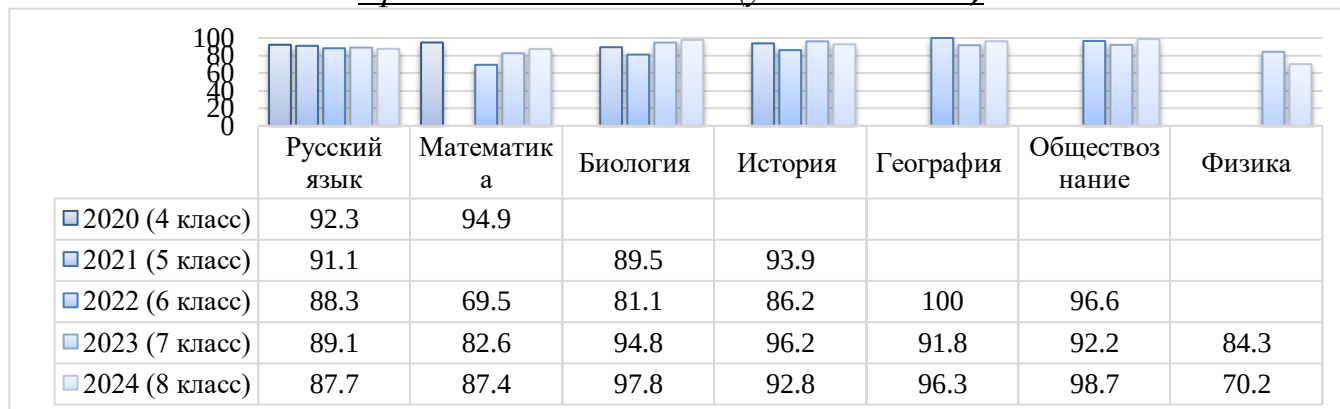
Итоги представлены в таблице:

Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %		Соответствие годовой оценке, %
		2	3	4	5	ОО	район	
Русский язык	203	12,3	36,4	44,3	6,9	51,23	50,65	60,1
Математика	207	12,56	62,8	23,67	0,97	24,6	32,5	42,5
История	69	7,25	36,2	37,7	18,8	56,5	55,3	59,4
География	54	3,7	61,1	33,3	1,9	35,2	47,7	51,9
Обществознание	78	1,28	44,9	48,7	5,1	53,9	42,5	52,6
Физика	67	29,85	59,7	8,96	1,49	10,5	40,5	22,4
Биология	46	2,2	41,3	50	6,5	56,5	56,6	56,5

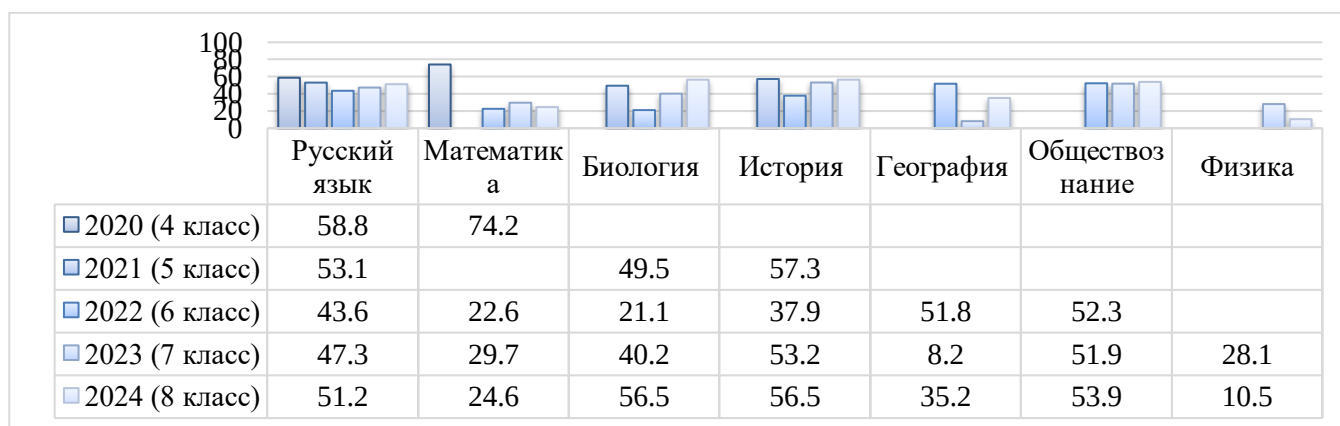
Химия	67	5,97	16,4	49,3	28,4	77,6	58,9	58,2
-------	----	------	------	------	------	------	------	------

Наибольшее соответствие оценок наблюдается по русскому языку.

Сравнительный анализ (успеваемость)



Сравнительный анализ (качество)



УВ численности обучающихся 8 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности

2023 год	Высокий уровень сформированности функциональной грамотности								
	Читательская грамотность			Математическая грамотность			Естественно-научная		
	Писали	Справились		Писали	Справились		Писали	Справились	
		чел.	%		чел.	%		чел.	%
2022	46	3	6,52	173	70	40,46	54	20	37,03
2023	77	20	26	198	47	23,7	57	24	42,1
2024	76	7	9,21	207	79	38,16			

В этом году по сравнению с прошлым произошло увеличение обучающихся с высоким уровнем сформированности математической грамотности на 14,46%. Одновременно произошло снижение процента обучающихся с высоким уровнем читательской грамотности на 16,9%. Выявить обучающихся с высоким уровнем естественно-научной грамотности не предоставляется возможным, т.к. в этом году не было классов, которые писали ВПР по химии и биологии (вместе)

Выводы: Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и

овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у обучающихся 4-8 классов по отдельным разделам и темам предметов учебного плана.

Динамика образовательных результатов по математике/ русскому языку

	Русский язык						Математика					
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
	<i>успеваемость</i>			<i>качество</i>			<i>успеваемость</i>			<i>качество</i>		
4 класс	88,1	81,9	91,67	55,2	43,8	58,3	92,4	89,4	96,6	63,45	63,02	73,3
5 класс	85,25	83,06	84,73	41,53	41,74	43,27	н/а	81,3	86,32	н/а	43,2	56,58
6 класс	88,27	87,14	83,1	43,58	39,5	42,8	69,47	72,8	84,86	22,6	17,48	25,5
7 класс	83,3	89,05	86,73	33,85	47,26	40,3	71,2	82,56	88,35	15,3	29,74	26,2
8 класс	78,7	85,07	87,68	34,9	44,28	51,23	58,96	82,3	87,44	10,4	24,75	24,64
Итого	84,72	85,24	86,8	41,8	43,32	47,2	73	81,67	88,7	27,9	35,63	41,2

Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку или математике составляет менее 20%

Класс	Писали МА + РУ	Писали МА или РУ	Не преодолели минимальный порог (%)			
			МА	РУ	МА+РУ	МА или РУ
4 класс	245	269	3,4	8,33	2,4	6,69
5 класс	262	294	10,68	15,27	4,58	16,32
6 класс	239	255	15,14	16,87	6,69	24,7
7 класс	204	213	11,65	13,27	6,86	17,84
8 класс	214	197	12,56	12,32	4,2	21,31
Итого	1164	1228	10,69	13,21	4,9	17,37

Динамика соответствия результатов ВПР к текущей успеваемости по предметам.

Предмет (ВПР)/ % соответствия	2022					2023					2024				
	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл
Русский язык	50,3	49,2	43,6	51,6	45	45,3	47,5	55,7	59,2	57,7	59,1	53,8	53,1	55,9	60,1
Математика	50,4		26,3	26	15	54,3	44,8	24,3	44,1	40,9	53,1	52,7	46,6	49,5	42,5
Окружающий мир	48					45,8					56,6				
Обществознание			39,8	31,5	63,3			51,2	51,9	61			56	41,1	52,6
История		27,4	35,6	46,8	52,2		32,2	29	43	76,4		25	58,9	56	59,4
Биология		31,6	10,5	37	60,5		40,2	50	32	48,8		38,2	34,2	56,6	56,5
География			50,6	40,8	41,6			57,5	38,8	55,4			51,2	21,3	51,9
Физика				37	20				40,4	39,2				22,1	22,4
Английский язык				21,5					31,2						
Химия					55,6					50,9					58,2
Итого	49,6	36,1	34,4	36,5	44,1	48,5	41,2	44,6	42,6	53,8	56,3	42,4	50	43,2	50,45

Рекомендации: Исходя из результатов ВПР на уровне нашей образовательной организации можно рекомендовать следующее:

- провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов на уровне начального, основного общего образования;
- спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- организовать штатное итоговое повторение в рамках образовательной деятельности, избегая элементов натаскивания;
- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели;

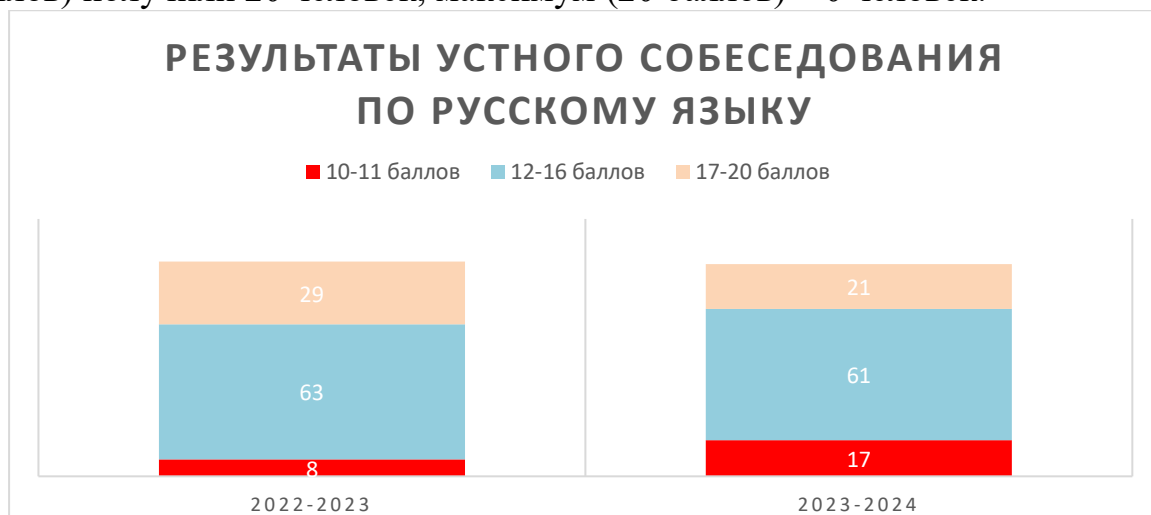
- оптимизировать использование в образовательной деятельности методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

Результаты основного государственного экзамена 2024

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Два выпускника – ребенок-инвалид и ребенок с ОВЗ проходили ГИА только по двум обязательным предметам, русскому языку и математике.

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучались 218 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, так как не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также получили результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку. Получили аттестат об основном общем образовании 213 выпускников, аттестат с отличием получили 14 обучающихся. Один ребенок с ОВЗ получил свидетельство об окончании 9 классов. Четверо обучающихся не прошли ГИА ни в основные сроки, ни в дополнительный (сентябрьский) период и были оставлены на повторный год обучения.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку показал следующий результат приняли участие 215 обучающихся девятых классов (двое обучающихся не проходили собеседование, т.к. имели допуск с 2022-2023 учебного года). В результате все 215 участников получили «зачет» (100%). Минимум (10 баллов) получили 20 человек, максимум (20 баллов) – 0 человек.



Таким образом, уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе является удовлетворительным.

Наиболее выбираемые предметы для сдачи ОГЭ, по-прежнему, обществознание

Предмет	Количество сдававших
Обществознание	117

География	90
Информатика	79
Биология	59
Химия	35
Физика	24
История	15
Английский язык	8
Литература	1

Далее посмотрим результаты ОГЭ в основные сроки, озвучивать не буду, вся информация на слайдах:

Результаты ОГЭ предмету русский язык

Класс	Кол-во сдававших	Средний первичный балл	Средний отметочный балл	«5»	«4»	«3»	«2»
9а	30	18,3	3,2	2	8	19	1
9б	31	25,1	3,9	10	10	11	0
9в	31	23,5	3,6	2	16	13	0
9г	30	17,4	3,1	3	4	23	0
9д	29	22,4	3,7	7	8	14	0
9е	33	20,3	3,5	8	10	13	2
9ж	32	19,7	3,3	3	10	19	0
Итого	216	21	3,62	35	66	112	3
Качество знаний – 46,8 %							

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во сдававших	Средний первичный балл	Средний отметочный балл	«5»	«4»	«3»	«2»
9а	30	10,4	3,03	0	6	24	0
9б	31	16,4	3,8	7	14	10	0
9в	31	15,3	3,7	3	21	7	0
9г	30	12,1	3,2	0	12	18	0
9д	29	14,9	3,5	3	16	10	0
9е	33	11,4	3,2	2	10	20	1
9ж	32	11,3	3,1	0	15	17	0
Итого	216	13,1	3,6	15	94	106	1
Качество знаний – 50,5 %							

Результаты ОГЭ по биологии

Класс	Кол-во сдававших	Средний первичный балл	Средний отметочный балл	«5»	«4»	«3»	«2»
9а	11	17	3	0	1	10	0
9б	9	32	4,2	4	3	2	0
9в	10	29	4,1	1	6	3	0
9г	12	22	3,4	0	4	8	0
9д	1 д/о	28	4	0	1	0	0
9д	1	13	3	0	0	1	0
9е	3	24	3,3	0	1	2	0
9ж	12	26	3,9	1	6	5	0
Итого	59	24	3,6	6	22	31	0
Качество знаний – 47,5 %							

Результаты ОГЭ по обществознанию

Класс	Кол-во сдававших	Средний первичный балл	Средний отметочный балл	«5»	«4»	«3»	«2»
9а	11	14,1	3	0	2	9	0
9б	18	23,7	3,5	2	8	8	0
9в	16	20,4	3,3	0	6	10	0
9г	20	14,7	3	0	2	18	0
9д	1 д/о	20	3	0	0	1	0
9д	20	20,5	3,4	1	8	11	0
9е	17	15,9	2,9	0	3	13	1
9ж	14	21,6	3,5	2	4	8	0
Итого	117	18,7	3,2	5	33	78	1
Качество знаний – 32,5 %							

Результаты ОГЭ по истории

Класс	Кол-во сдававших	Средний первичный балл	Средний отметочный балл	«5»	«4»	«3»	«2»
9б	5	26	4,2	1	4	0	0
9в	1	21	4	0	1	0	0
9д	2	23,5	4	1	0	1	0
9е	2	23,5	4	0	2	0	0
9ж	5	19	3,4	1	1	3	0
Итого	15	22,6	3,9	3	8	4	0

Качество знаний – 73,3 %

Результаты ОГЭ по географии

Класс	Кол-во сдававших	Средний первичный балл	Средний отметочный балл	«5»	«4»	«3»	«2»
9а	21	15	3	0	7	14	0
9б	8	23,5	4,2	4	3	1	0
9в	7	22	4	2	3	2	0
9г	19	14,3	3,1	2	0	17	0
9д	13	14	3,2	1	3	9	0
9е	12	15,2	3,2	0	4	8	0
9ж	10	12,7	3,2	1	2	7	0
Итого	90	16,7	3,4	10	22	58	0
Качество знаний – 33,6 %							

Результаты ОГЭ по физике

Класс	Кол-во сдававших	Средний первичный балл	Средний отметочный балл	«5»	«4»	«3»	«2»
9б	4	4	3,75	1	2	1	0
9в	5	4	3,6	0	5	0	0
9д	5	4,4	4,2	2	2	1	0
9е	10	3,7	3,3	1	5	4	0
Итого	24	4	3,71	4	14	6	0
Качество знаний – 75 %							

Результаты ОГЭ по химии

Класс	Кол-во сдававших	Средний первичный балл	Средний отметочный балл	«5»	«4»	«3»	«2»
9 а	3	7	2	0	0	2	1
9 б	7	23	4	4	2	1	0
9в	7	31	4,4	3	4	0	0
9г	3	23	4	1	1	1	0
9д	2	19	3,5	1	0	0	1
9е	4	14	3	0	1	3	0
9 ж	9	15	3	0	2	7	0
Итого	35	19	3,4	9	10	14	2
Качество знаний – 54,3 %							

Результаты ОГЭ по литературе

Класс	Кол-во сдававших	Средний первичный балл	Средний отметочный балл	«5»	«4»	«3»	«2»
9 в	1	36	5	1	0	0	0
Качество знаний – 100%							

Результаты ОГЭ по информатике

Класс	Кол-во сдававших	Средний первичный балл	Средний отметочный балл	«5»	«4»	«3»	«2»
9а	4	10,5	3,25	0	1	3	0
9а	6	10	4	1	2	3	0
9б	2	18,5	5	2	0	0	0
9б	6	12	4	2	2	2	0
9в	7	11,1	3	0	4	3	0
9в	6	14	4	2	4	0	0
9г	1	12	12	0	1	0	0
9г	5	12,4	3,8	0	4	1	0
9д	7	11,7	3,5	0	4	3	0
9д	7	13	4,14	2	4	1	0
9е	6	14	4	2	2	2	0
9е	8	11,3	3,5	0	4	4	0
9ж	6	7	2,83	0	0	6	0
9ж	8	10	4	2	0	6	0
Итого	79	12,35	4,66	13	32	34	0
Качество знаний – 57 %							

Результаты ОГЭ по английскому языку

Класс	Кол-во сдававших	Средний первичный балл	Средний отметочный балл	«5»	«4»	«3»	«2»
9 а	1	66	5	1	0	0	0
9 б	1	56	4	0	1	0	0
9б	2	41,5	3,5	0	1	1	0
9 в	2	50	4	1	0	1	0
9е	1	56	4	0	1	0	0
9е	1	51	4	0	1	0	0
Итого	8	41	4,1	2	4	2	0
Качество знаний – 75 %							

В целях совершенствования системы повышения качества подготовки выпускников 9-х классов к ГИА необходимо:

- систематически совершенствовать свои знания в части конструирования (проектирования) современного урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного;
- применять на уроке современные приемы, методы, технологии;
- на каждом уроке проводить тренировку по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ;
- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- проводить систематическую индивидуальную работу по коррекции знаний с учащимися «группы риска»;

Подготовка к итоговой аттестации должна осуществляться на протяжении всех лет обучения в основной школе.

Залогом успеха выпускника на экзамене является упорная и добросовестная работа при изучении всех школьных курсов. Однако правильно организованная работа непосредственно в период подготовки к экзамену также имеет большое значение.

Каждому выпускнику основной школы должна быть доступна и понятна информация

- о самом экзамене,
- об особенностях его проведения,
- о том, как можно проверить свою готовность к нему,
- как следует организовать себя при выполнении экзаменационной работы.

Задачей учителя является оказание помощи ученику в формировании индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом текущего уровня знаний.

Будущему участнику экзамена надо чётко определиться с тем, какие цели он ставит и, соответственно, в какую из групп по уровню результатов планирует попасть.

При подготовке учащихся к экзамену необходимо подробно объяснять цели этого испытания и структуру экзаменационной работы по предмету, рассматривая демонстрационные версии экзамена только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий, которые могут стоять на соответствующих позициях. Помощь в решении этой задачи могут оказать спецификации, кодификаторы, демоверсии экзаменационных работ.

Результативность обучения напрямую связана с качеством обучения. И обучение будет более эффективным, если оно несёт личностно-



ориентированную направленность. Это необходимо помнить всегда.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

В 2023-2024 учебном году в 11-ых классах обучалось 120 человек.

Все обучающиеся прошли процедуру написания итогового сочинения как допуска к ГИА и, получив удовлетворительный результат, на основании решения педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Для получения аттестата необходимо было сдать два обязательных предмета: «Русский язык» и «Математику базового или профильного уровня». Выбор остальных предметов зависел от дальнейшего образовательного маршрута участника. Выпускники, принявшие решение о продолжении своего обучения в учреждениях высшего образования, сдавали в обязательном порядке предметы по выбору, необходимые для поступления.

	2 предмета	3 предмета	4 предмета	5 предметов
2023	0	48 чел.	65 чел.	3 чел.
2024	1	56	61	3

В 2024 году сдавали в основном 4 предмета – 61 чел.

Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами из числа экзаменов по выбору являются обществознание – 71% (причем, на 9% больше, чем в прошлом году), математика (профильная) - 60% (на 6% больше):

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
--	-----------	-----------	-----------	--

Обществознание	65	60%	58	50%	71	59%	+9%
История	18	16%	19	16%	29	24%	+8%
Физика	26	22%	16	14%	11	9%	-5%
Биология	21	19%	20	17%	15	13%	-4%
Иностранный язык	18	15%	17	15%	13	11%	-4%
Химия	10	8%	19	16%	11	9%	-7%
Литература	10	8%	13	11%	9	8%	-3%
География	5	4%	1	1%	1	1%	=
Информатика и ИКТ	17	17%	16	14%	26	22%	+8%
Математика (профиль)	55	48%	51	44%	60	50%	+6%

Повысился так же интерес учащихся к информатике (+8%), истории (+8%); на прежнем уровне по географии. Снизился по биологии (-4%), английскому языку (-4%), физике (-5%), химия (-7%), литературе (-3%).



По результатам государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена из 120 выпускников 120 (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них - 67 чел. с оценками «4» и «5».

Все претенденты на медаль подтвердили свои знания, набрав по русскому языку и одному из сдаваемых предметов по выбору, более 70 баллов.

8 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени.

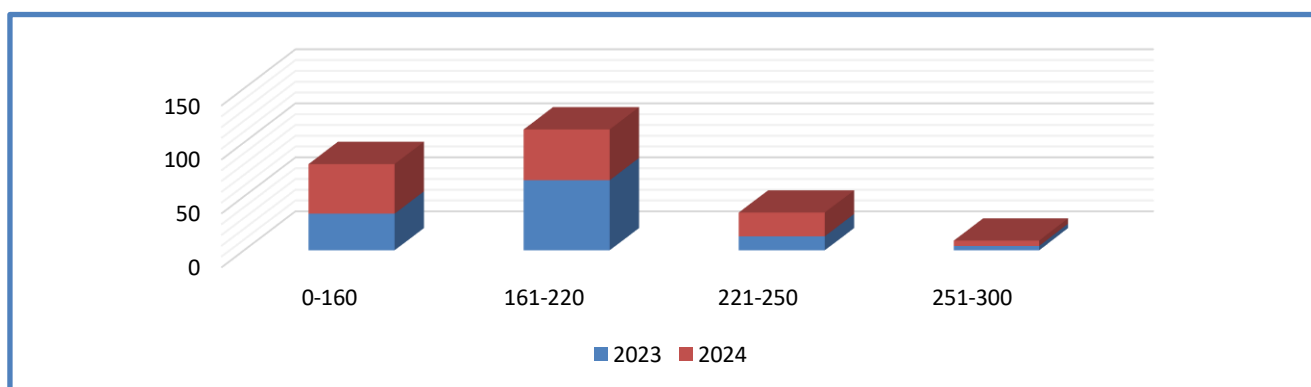
1 выпускница медаль «За особые успехи в учении» 2 степени.

9 выпускников – награждены нагрудным знаком Энгельсского муниципального района «За успехи в учении».

4 выпускника удостоены Почетного знака Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе».

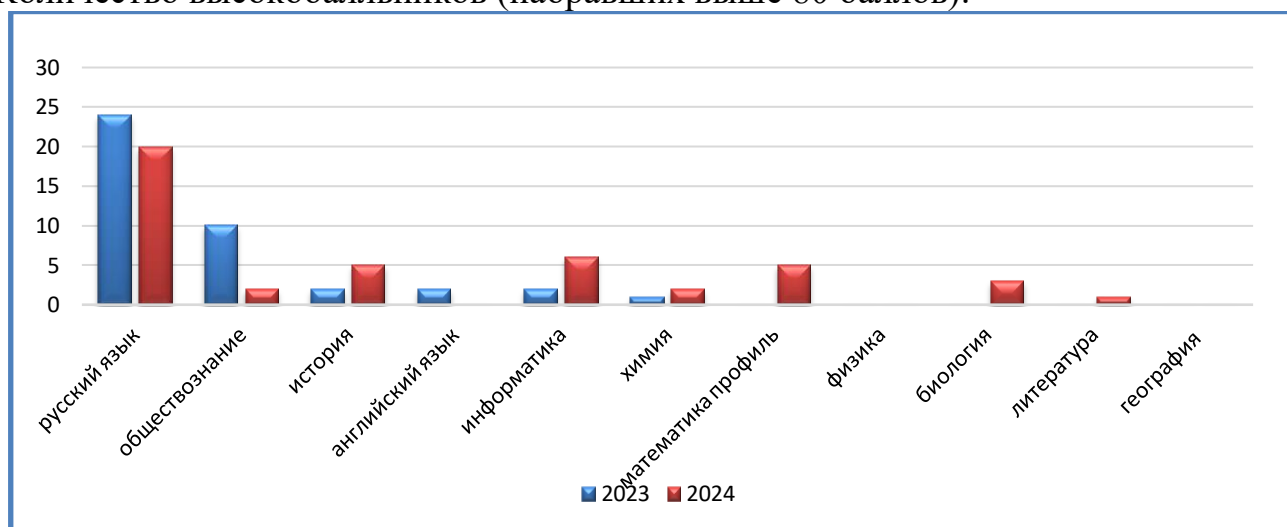
18 % выпускников набрали суммарно по трем предметам выше 250 баллов.

Выпускники текущего года, получившие суммарно по трем предметам соответствующее количество тестовых баллов								
	до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2023	34	28,00%	65	56,00%	13	11,00%	4	4,00%
2024	46	38%	47	39%	22	18%	5	5%



Это выше результатов прошлого года на 7%

Количество высокобалльников (набравших выше 80 баллов):



Как видно из таблицы, стал выше процент высокобалльников по истории, информатике, химии, биологии, литературе, математике (профиль).

В 2023-2024 учебном году на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена 26 человек (22% от общего количества выпускников) не преодолели минимальный порог:

количество учащихся, не преодолевших нижний порог (набравших на ЕГЭ ниже минимального количества баллов)		
Предмет	Всего двоек	Класс
Обществознание	11(7)	11а – 5 11в – 3 11г – 3
История	2(0)	11а – 1 11г – 1
Биология	2(4)	11в – 2
Математика (профиль)	5(2)	11а – 1 11б – 2 11в – 2
Математика (база)	2(3)	11в – 1 11г – 1

Химия	3(3)	11в – 3
Русский язык	1(0)	11а – 1
Английский язык	2(0)	11а – 2
Информатика	5(0)	11а – 1 11б – 3 11в – 1
Физика	1(0)	11в – 1

Два выпускника получили «2» по трем предметам, пять – по двум предметам, 19 – по одному предмету.

Результаты единого государственного экзамена по предметам.

Русский язык.

Сдавали – 120 чел.

Справились – 99% (одна двойка /0 – в прошлом году)

Средний балл по школе – 63 (было 69), на 6 баллов ниже результатов прошлого года.

Выше 70 баллов - 38 человек 32% (было 48 %), на 16% ниже результатов прошлого года. Количество высокобалльников – 20.

Соответствие - 56% (было 61%) выпускников подтвердили свои оценки, а это на 5% меньше результатов прошлого года. 12 место по Энгельсскому муниципальному району:

Русский язык				
Класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия
11а	15	91	59	69%
11б	49	89	63	33%
11в	34	94	61	64%
11г	49	91	70	56%

Литература.

Сдавали – 9 чел.

Справились – 100%

Средний балл по школе – 57 (было 58), стал ниже на 1 балл.

Выше 70 баллов - 1 человек 11% (было 15%).

Количество высокобалльников – 0.

Соответствие - 44% (было 46%) выпускников подтвердили свои отметки, на 2% меньше, чем в прошлом году! 6 место по Энгельсскому муниципальному району:

Литература				
Класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия
11г	38	84	57	44%

Математика профильная.

Сдавали – 60 чел.

Не справились – 5 (8% / было 4%)

Средний балл по школе – **60(было 54,3)** на **5,7 баллов выше результатов прошлого года**

Выше 70 баллов – 22/было – 5 человек – 37% (было 10%) на 27% выше результатов прошлого года. Количество высокобалльников – 5.

Соответствие - 35% (было 59 %) обучающихся подтвердили свои отметки, на 24% меньше, чем в прошлом учебном году. 11 место по Энгельсскому муниципальному району:

Математика (профиль)				
Класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия
11а	22	86	58	52%
11б	17	86	60	48%
11в	22	78	51	40%
11г	72	72	72	0%

Математика базовая.

Сдавали – 60 чел.

Не справились – 2/ было 3 (3/ было 5) %

Средний балл по школе – 14,3(было 13,7) на 0,6 баллов выше результатов прошлого года

На «5» - 19/17 человек – 32% (было 26%) на 6 баллов выше результатов прошлого года. Количество высокобалльников – 19.

Соответствие - 61% (было 52%) обучающихся подтвердили свои отметки, на 9% больше, чем в прошлом учебном году. 19 место по Энгельсскому муниципальному району:

Математика (база)				
Класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия
11а	8	20	14	73%
11в	3	20	15	67%
11г	4	19	14	43%

Биология.

Сдавали – 15 чел.

Не справились – 2/ было 4 (13/ было 20) %

Средний балл по школе – 68/ было 47 на 21 балл выше результатов прошлого года.

Выше 70 баллов – 7 / было 0. Количество высокобалльников – 3.

Соответствие - 37% (было 25%) обучающихся подтвердили свои отметки, на 12% больше, чем в прошлом учебном году. 7 место по Энгельсскому муниципальному району:

Биология				
Класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия
11б	75	75	75	0%
11в	26	91	61	64%

Физика.

Сдавали – 11 чел.

Не справились – 1/ было 0 (9/ было 0) %

Средний балл по школе – **59 (было 53), на 6 баллов выше результатов прошлого года**

Выше 70 баллов – 2/ было 1. Количество высокобалльников – 0.

Соответствие - 66% (было 63%) обучающихся подтвердили свои оценки, на 3% больше, чем в прошлом году. 7 место по Энгельсскому муниципальному району:

Физика				
Класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия
11а	53	53	53	100%
11б	51	79	64	63%
11в	27	27	27	0%
11г	56	56	56	100%

Химия.

Сдавали – 11 чел.

Не справились – 3/ было 3 (27/ было 16) %

Средний балл по школе – **55 (было 53), на 2 балла выше результатов прошлого года.**

Выше 70 баллов – 3 (27%/ было 23%), 4% больше, чем в прошлом году. Количество высокобалльников – 2.

Соответствие - 55% (было 60 %) обучающихся подтвердили свои отметки, что на 5% меньше, чем в прошлом учебном году. 11 место по Энгельсскому муниципальному району:

Химия				
Класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия
11в	10	91	54	55%

Обществознание.

Сдавали – 71 чел.

Не справились – 11/ было 7 (16/ было 12) %

Средний балл по школе – **средний балл ЕГЭ по обществознанию – 57/ 63, на 6 баллов ниже результатов прошлого года**

Выше 70 баллов – 17/ было 23 - 24% / было 40% на 17% ниже результатов прошлого года. Количество высокобалльников – 2.

Соответствие - 62% (было 41 %) - на 21% больше, чем в прошлом учебном году. 9 место по Энгельсскому муниципальному району:

Обществознание				
Класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия
11а	22	79	53	48%
11б	57	67	62	100%
11в	24	75	53	40%
11г	28	81	62	59%

История.

Сдавали – 29 чел.

Не справились – 2/ было 0 – 7%

Средний балл по школе – **60 (было 61), на 1 балл стал ниже.**

Выше 70 баллов – 8/ было 7 – 28%, как и в прошлом году. Количество высокобалльников – 3.

Соответствие - 74% (было 58 %) обучающихся подтвердили свои отметки, на 16% больше, чем в прошлом году. 13 место по Энгельсскому муниципальному району:

История				
Класс	<i>Min балл</i>	<i>max балл</i>	<i>Средний балл по классу</i>	<i>% соответствия</i>
11а	16	89	58	90%
11г	24	87	61	58%

Английский язык.

Сдавали – 11 чел.

Не справились – 2/нет – 18%

Средний балл по школе – **51 (было 59), на 8 баллов ниже результатов прошлого года**

Выше 70 баллов – 1 – 9%, как и в прошлом году. Количество высокобалльников – 0.

Соответствие - 33 % (было 12%) обучающихся подтвердили свои оценки, что на 21% выше результатов прошлого года. 16 место по Энгельсскому муниципальному району:

Английский язык				
Класс	<i>Min балл</i>	<i>max балл</i>	<i>Средний балл по классу</i>	<i>% соответствия</i>
11а	10	69	31	0%
11в	77	77	77	100%
11г	42	58	48	0%
11г	67	79	72	33%

География.

Сдавали – 1 чел.

Справились – 1 (100) %

Средний балл по школе – **63 (было 40), стал на 23 балла выше результатов прошлого года**

Выше 70 баллов – 0, как и в прошлом году. Количество высокобалльников – 0.

Соответствие – 100% (было 100%). 8 место по Энгельсскому муниципальному району:

География				
Класс	<i>Min балл</i>	<i>max балл</i>	<i>Средний балл по классу</i>	<i>% соответствия</i>
11а	63	63	63	100

Информатика.

Сдавали – 26 чел.

Не справились – 5/ было 0 (19%)

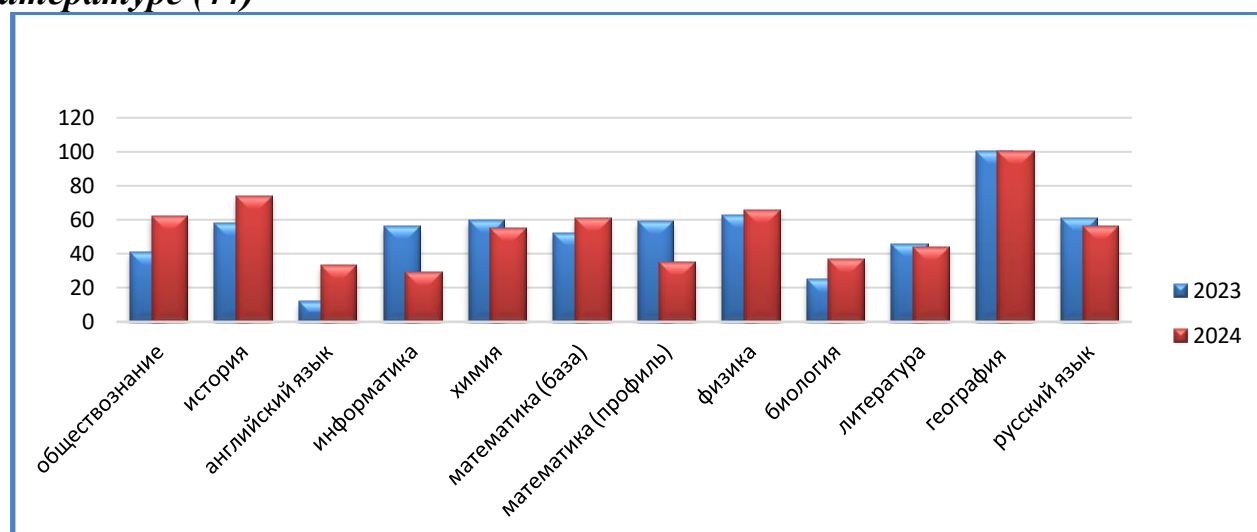
Средний балл по школе – **55 (было 62), т.е. на 7 баллов ниже результатов прошлого года.**

Выше 70 баллов – 10 чел. – 38%, как и в прошлом году. Количество высокобалльников – 6.

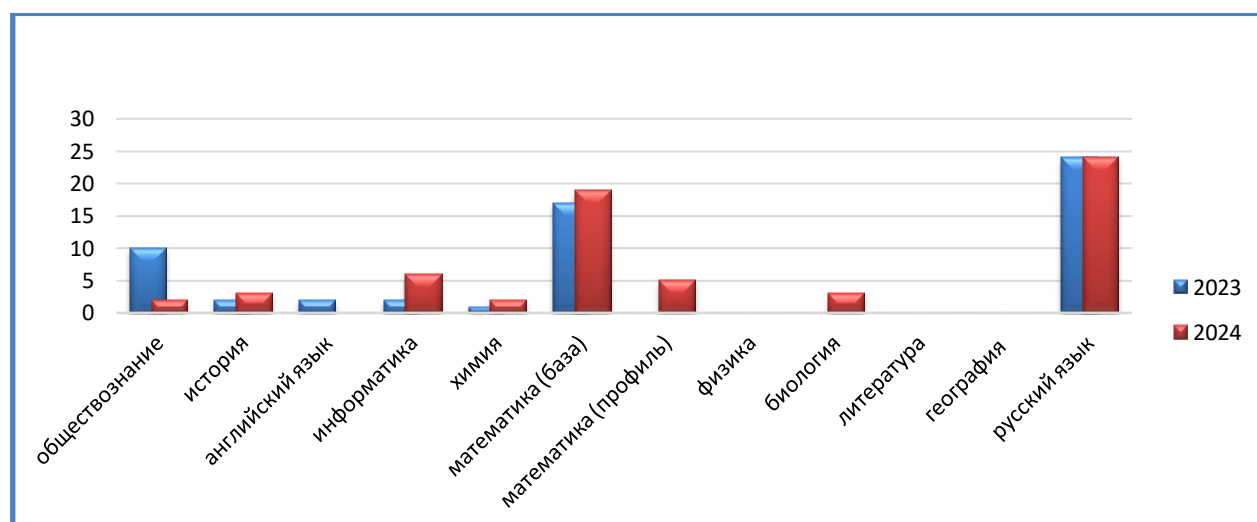
Соответствие – 29% (было 56%) на 27% меньше, чем в прошлом году. 8 место по Энгельсскому муниципальному району:

Информатика				
Класс	Min балл	max балл	Средний балл по классу	% соответствия
11a	0	43	21,5	0%
11a	54	54	54	0%
11б	14	88	54	50%
11б	34	83	63	56%
11в	46	46	46	0%
11в	46	75	61	0%
11г	80	80	80	100%

Таким образом, низок процент соответствия по информатике (29), английскому языку (33), математике профильной (35), биологии (37), литературе (44)



Да и количество высокобалльников невелико, всего лишь 16 место по Энгельсскому муниципальному району.



Больше стало по математике (профиль, база), истории, информатике, биологии, химии.

Средний балл ЕГЭ по школе – 57,34 (54,1,) что на 3,24 балла выше результатов прошлого года. 11 место по среднему баллу ЕГЭ в Энгельсском муниципальном районе.

Вывод:

Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок в течение учебного года, о неумении использовать потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам и ведет к низкому проценту соответствия итоговых оценок и результатов ЕГЭ по таким предметам, как: английский язык – 12% соответствия, биологии – 25% соответствия, обществознанию – 41% соответствия, литературе – 46% соответствия.

В целом результаты государственной итоговой аттестации можно признать удовлетворительными. Педагогический коллектив вел планомерную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Анализ же полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения. Необходимо обратить внимание на более осознанный выбор «предметов по выбору» выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. Для выпускников, сделавших осознанный выбор, необходимо объединить все ресурсы для качественной подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: организованные в течение учебного года дополнительные занятия, консультации для учащихся и родителей по подготовке к единому государственному экзамену. Работа в данном направлении должна иметь системный характер, а не вестись от случая к случаю. Классный руководитель должен контролировать присутствие обучающихся на дополнительных занятиях и своевременно оповещать родителей об отсутствии ученика.

Рекомендовано:

- обсудить аналитические материалы результатов ЕГЭ на заседании ШМО учителей - предметников;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО;
- руководителям ШМО совместно с учителями-предметниками выработать определённую дифференцированную систему подготовки учащихся к ЕГЭ, позволяющую не только преодолеть минимальный порог по предметам, но и получить максимальный балл;
- администрации школы усилить контроль проведения уроков по образовательным предметам.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Процесс воспитания в МОУ «СОШ №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детского объединения, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наша школа является центром многотысячного микрорайона г. Энгельса, со своими нравственными, социальными, экономическими достижениями и трудностями, которые, несомненно, отражаются на образовательном процессе школы. Исходя из ежегодного анализа воспитательной работы школы выделены приоритетные направления воспитательной работы школы:

- духовно – нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание;
- профилактическое: социализация, семья, право, здоровьесбережение, профилактика асоциальных явлений (деструктивного поведения, правонарушений и пропаганда безопасности);

- физкультурно-спортивное направление;

Принципы воспитательной системы школы:

- принцип, направленный на формирование гармоничной личности, основополагающей целью которого духовно-нравственное становление и воспитание ребёнка. Воспитание нравственности на основе изучения истории, духовной культуры и традиции России;
- принцип социально-педагогического партнёрства участников образовательных отношений, объединение и взаимодействие взрослых, участвующих в образовательном процессе на основе познания (постоянного повышения уровня) и принятие каждым участником нравственных ценностей, в соответствии с которым воспитывается ребёнок;
- принцип интеграции образовательного процесса, предполагающий комплексный и системный подходы к содержанию и организации воспитательного процесса;
- принцип личностно - ориентированного подхода и соборности – принятие личности ребёнка, признание его индивидуальности и умение жить соборно в коллективе детей совместно со взрослыми, доброжелательное отношение и постоянное взаимодействие, стремление педагога принять участие в жизни ребёнка, детей и оказать позитивное влияние на их дальнейшее развитие;
- принцип индивидуально- ориентированного подхода к каждому ребёнку, учитывая его интересы, потребности, внимание на темпы его развития, возможности и личные предпочтения;
- принцип деятельностного и практико-ориентированного подхода, воспитание ребёнка с использованием различных видов образовательной и игровой деятельности, оказания положительного влияния на формирование у ребёнка нравственной позиции;
- принцип соответствия задач, содержания, форм и методов воспитания возрастным особенностям школьников, закономерностям и их физического, психического и личностного развития.

В рамках воспитательной системы школы реализуются воспитательные программы и программы внеурочной деятельности, направленные на формирование общей культуры личности, социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе, здорового и безопасного образа жизни, воспитание духовно-нравственных качеств, семейной культуры, гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; вести здоровый образ жизни.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, которое открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализация и усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Все традиционные мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы проходили и активно освящались на сайте и в социальных сетях:

- акции, конкурсы, фестивали и другие праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне:

- социальные акции «День пожилого человека», «Поздравь ветерана»; «Память Героев», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Мы правнуки твои, Победа!» и другие;
- тематические мероприятия «В войну шагнувшие из детства»;
- классные часы «Подвиг народа бессмертен», уроки мужества и чести;
- праздничные мероприятия «День города», «День защиты детей», «Академия новогодних затей» и т.д.
- социально-благотворительные акции «Новогодний серпантин», «Верный друг», «Помощь детям –сиротам», гуманитарная акция «Помощь участникам СВО», «Дети-детям», «Покорми птиц зимой»;
- школьные мероприятия «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», фестивали творчества «Фестиваль национальных культур», «Страна знаний», «Слава тебе, солдат Победитель!» акция-конкурс «Осенняя ярмарка», «День матери», тематические конкурсы стенгазет, конкурсы чтецов.

Классные руководители проводят мониторинг воспитанности учащихся, а также формирования нравственных и гражданских качеств личности. Результаты мониторинга воспитанности учащихся свидетельствуют о достаточной нравственной воспитанности и сформированной ориентации учащихся. Самый высокий показатель - 73% имеют обучающиеся 5 классов, самый низкий - 47% обучающиеся 8 классов. У 10% обучающихся 5-8 классов не сформированы нравственные отношения. Это на 7 % меньше, чем в прошлом учебном году. 2% обучающихся имеют безнравственную ориентацию и эгоистическую позицию. Это на 1 % меньше, чем в прошлом учебном году.

В настоящее время в МОУ «СОШ № 1» обучается:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Количество учащихся из многодетных семей, обучающихся в школе.	156	256	327
2. Количество учащихся из малообеспеченных семей.	69	62	46
3. Количество опекаемых детей, обучающихся школы	24	23	16
4. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН/ВШУ	2/5	4/4	5/8
5. Количество семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).	3	1	2

Из таблицы следует, что количество семей, состоящих на учёте как семьи, признанные находящимися в социально опасном положении (СОП), увеличилось. В связи с этим необходимо усилить профилактическую работу с родителями на классных и школьных родительских собраниях. Необходимо проводить беседы о предупреждении родителей об ответственности за воспитание детей и пропагандировать здоровый образ жизни.

Следует отметить, что количество детей, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН), также увеличилось. В 2022–2023 учебном году было 2 обучающихся, в 2023–2024 учебном году — 4 обучающихся, в 2024–2025 учебном году — 5 обучающихся.

Вид нарушения	2022-2023	2023-2024	2024-2025
---------------	-----------	-----------	-----------

За кражи	0	1	3
За употребление спиртных напитков	0	0	0
За бродяжничество	0	1	0
За деструктивное поведение (пропуски)	1	0	1
За отказ в возбуждении уголовного дела	0	1	1
Административное правонарушение	1	1	0

В рамках профилактической работы с целью раннего выявления признаков неблагополучия в сентябре была проведена диагностика условий проживания всех семей обучающихся школы. Классными руководителями и социальным педагогом были организованы рейды в семьи, по результатам которых составлены акты обследования условий проживания обучающихся. Вопросам профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения были посвящены заседания «круглого стола» со старшеклассниками, а также проведены конкурсы стенгазет и плакатов. Материалы уроков дополняются информацией о здоровом образе жизни, включая уроки биологии, химии, литературы, ОБЗР и физической культуры. Ведётся совместная работа с Центром медицинской профилактики. Родителям и обучающимся постоянно предоставляется информация о пропаганде здорового образа жизни и дискредитации мнения о популярности потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также о правильном использовании интернет-ресурсов.

Обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальных и всероссийских акциях и мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи.

В частности, проводятся следующие мероприятия:

— месячник по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма «Мы выбираем жизнь».

№ п/п	Наименование предприятия	Исполнитель	Охват
	<u>Вовлечение учащихся в работу школьных кружков и спортивных секций</u> , организация досуговой деятельности • Организация работы кружков Заклучение договоров о совместной работе школы с учреждениями социума и расширении сети дополнительного образования (работа кружков и секций ДЮСШ, ДШИ на базе школы, проведение совместных мероприятий)	Администрация школы, руководители кружков и секций, Классные руководители ст. вожатая	100%
	Проведение классных часов по темам: «Что ты знаешь о наркотиках?», «Как ты поступишь, если ...», «Наркотики и детство»,	Классные руководители, Монахова О.Ю. Лошадкин М.И.	87%

	«Мы живем в мире, где есть наркотики», «Наркотики – свобода или зависимость»		
	<u>Проведение тренингов в помощь</u> учащимся для предотвращения вредных привычек или для тех, кто избавился или хочет защитить себя от провокаций среди подростков и молодёжи	соц. педагог Рой Т.П. Морозова Ю.А. психолог Воропаева Т.Н. Степанкина С.А.	83%
	<u>профилактические беседы:</u> 1. «Сквернословие - начало плохих привычек». 2. Как избавиться от вредных привычек? 3. Что такое алкоголь и чем он опасен? 4. «Наркотикам – нет!»	Классные руководители Социальные педагоги, Приглашённые специалисты центра медпрофилактики	100%
	Лекции специалиста ЦМП «Вредные привычки»	Заместитель директора по УВР Трубникова О.В., Соц. педагог Рой Т.П. Морозова Ю.А.	35%
	Встреча учащихся с врачом наркологом «Наркомания, алкоголизм и подросток» (индивидуальная беседа с учащимися группы «риска»)	Заместитель директора по УВР Трубникова О.В., Соц. педагог Рой Т.П. Морозова Ю.А.	28%
	Участие в акциях: «Стоп наркотики»; «Мы здоровая молодёжь»; «Мы за здоровую нацию!»	Соц. педагог Рой Т.П. Морозова Ю.А. ст. вожатая Классные руководители	100%
	Конкурс плакатов «Наркомания – это вред».	Старшие вожатые	77%
	Индивидуальные беседы по профилактике вредных привычек	Социальный педагог Рой Т.П. Морозова Ю.А.	38%
	Цикл родительских собраний	Классные руководители	79%
	Проведение бесед профилактической направленности с несовершеннолетними служащими прокуратуры, органов внутренних дел, уголовно – исполнительной инспекции	Заместитель директора по УВР Трубникова О.В., Социальный педагог Рой Т.П. Морозова Ю.А.	56%
	Круглый стол «Моя жизнь, здоровье, интересы.», 8-9 классы	соц. педагог Рой Т.П. Морозова Ю.А. ст. вожатая	83%
	Анкетирование «Я и вредные привычки»,	психолог Воропаева Т.Н. Степанкина С.А.	36%

	«Подросток и закон», «Авторитет родителей».	соц. педагог Рой Т.П. Морозова Ю.А.	
	Информационно – просветительские занятия врачей наркологов ГУЗ «Энгельсская психиатрическая больница» с обучающимися о последствиях употребления наркотических веществ	Социальный педагог Рой Т.П. Морозова Ю.А.	23%

– мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма

№ п/п	Наименование предприятия	Исполнитель	Охват
	Рассмотрение на родительских собраниях, вопросов, связанных с противодействием экстремизму: 1. Проблема нетерпимости и экстремизма в подростковой среде 2. Воспитание гражданского долга у подростков 3. Толерантность: терпение и самоуважение Проявление толерантности в семье	Социальный педагог Рой Т.П. Морозова Ю.А. Классные руководители	100%
	Проведение тематических классных часов: «Экстремизм и патриотизм», «Все мы разные, но все равные», «Что значит уважать другого», «Терроризму скажем, НЕТ!»	Классные руководители 1-11 классов, Ветераны боевых действий, преподаватель ОБЖ, педагоги-психологи, вожатые, социальные педагоги, служба медиации, волонтеры.	100%
	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся	соц. педагог Рой Т.П. Морозова Ю.А. психолог Воропаева Т.Н. Степанкина С.А.	100%
	Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся «Ответственность за участие в группировках, разжигающих национальную рознь»	Социальный педагог Рой Т.П. Морозова Ю.А. Классные руководители Инспектор ПДН	35%
	Распространение среди детей, подростков, родителей информационных листов. Проведение акции «Телефон доверия» под девизом:	соц. педагог Рой Т.П. Морозова Ю.А. психолог Воропаева Т.Н.	100%

	«Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка»	Степанкина С.А.	
	Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства: Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизм.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, инспектор ПДН	77%
	Беседа с обучающимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах	Социальный педагог Рой Т.П. Морозова Ю.А. Классные руководители Инспектор ПДН	100%
	Тематические классные часы: • «Давайте дружить народами», • «Возьмемся за руки, друзья», • «Нам надо лучше знать друг друга», • «Приемы эффективного общения», • «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», • «Профилактика и разрешение конфликтов», • «Богатое многообразие мировых культур», • «Семейные тайны», • «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»», • «Мы жители многонационального края!», «Что значит жить в мире с собой и другими?»	Классные руководители 1-11 классов, Ветераны боевых действий, преподаватель ОБЖ, педагоги-психологи, вожатые, социальные педагоги, служба медиации, волонтеры.	100%
	Конкурс рисунков «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!», «Спорт – здоровье, дружба!» «Террору – НЕТ!»	Классные руководители, старшие вожатые, преподаватель ИЗО	91%
	Просмотр и обсуждение цикла фильмов из серии «Россия против террора»	Классные руководители, школьное телевидение ОКО	83 %
	Единый урок мужества. «День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана»	Классные руководители 1-11 классов, Ветераны боевых действий, преподаватель ОБЖ	100%

	Мероприятия, посвященные Дню народного единства. День национальных культур.	Классные руководители, старшие вожатые.	91%
	Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство»	Классные руководители 9-11 классов, учителя русского языка и литературы	79%

Следует отметить, что эффективность профилактической работы зависит от того, насколько у ребёнка сформирована потребность в здоровом образе жизни и насколько активно он участвует в жизни общества. При организации профилактической работы педагогический коллектив исходит из того, что чем больше у ребёнка возможностей проявить себя как творческую личность, тем меньше вероятность его вовлечения в асоциальные явления. В процессе формирования потребности в здоровом образе жизни большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и посещение кружков и секций.

На каждого учащегося, состоящего на учёте в СОП, ПДН, ВШУ, ИПР, заводится профилактическое дело, и реализуется реабилитационная программа, включающая взаимодействие всех управляющих и организующих структур. Учащиеся, состоящие на учёте в СОП, ПДН, ВШУ, ИПР, максимально привлекаются к внеурочной деятельности, посещению кружков и секций, участию во внеклассных мероприятиях.

В целях профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся школы классными руководителями, психологом и социальным педагогом проводится диагностика.

После изучения и анализа ситуации всем детям оказывается своевременная социально-педагогическая и психологическая помощь как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности.

В целях охраны прав детства осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей.

В школе в полном объеме проводится профилактика по безопасности детского дорожно-транспортного травматизма. Ответственным за профилактику, совместно с сотрудниками ОГИБДД МУ МВД «Энгельское» в школе были проведены следующие мероприятия:

- акции «Внимание, каникулы!», «Внимание, дети!», «Водитель – пропусти пешехода», «Заметный пешеход» и т.д.;
- профилактические беседы «Безопасный пешеход», «Дети и дорога»;
- участие в муниципальном конкурсе «Дороги Безопасности»;
- участие в региональном конкурсе-акции компьютерных и художественных рисунков «Безопасные маршруты».

Практически все мероприятия проводятся при участии школьного отряда ЮИД. Членами отряда ЮИД регулярно проводятся 5-минутки по правилам дорожного движения в начальной и средней школе.

В школе продолжает работу детское объединение «Пуаро». Ребята активно участвуют в школьных мероприятиях, а также во всех мероприятиях ЭДО «Парус»:

- сборы школы АКТИВА «Паром»;
- районный конкурс поделок и рисунков «Живая природа»;
- благотворительные акции «Новогодний серпантин», «Верный друг», «Дети-детям», «Добро не имеет границ» и т.д.;
- районный форум «СТАРТ!»;
- экологические акции «Водорослям крышка», «Сдаем вместе» (сбор батареек) сбор макулатуры;
- участие в профильных сменах в ВДЦ «Орленок», санаторий «Синяя птица»;
- международный фестиваль «Детство без границ».

Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в школе

Год	Количество участников получивших медаль	Количество знаков		
		золото	серебро	бронза
2024	470	283	124	63
2023	230	136	67	27
2022	193	62	84	47
2021	101	49	29	23
2020	78	54	18	6
2019	43	36	5	2

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Для подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути в школе реализуется профильное обучение и предшествующая ему предпрофильная подготовка. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация обучающихся 8-9 классов в отношении возможного выбора ими профиля обучения на уровне среднего общего образования, а также направлений продолжения обучения в системе СПО и ВПО.

Особое внимание при организации предпрофильной подготовки уделяется информационной работе и психолого-педагогической поддержке, которая осуществляется в 8-9 классах классными руководителями и школьным психологом. Формы предоставления информации в школе самые разнообразные:

- Проведение классных часов, бесед: «Что я знаю о мире профессий», «Приносить людям пользу», «Мои ценности», родительских собраний «Перспективные профессии и ориентация обучающихся»;
- Участие в днях открытых дверей в организациях СПО и ВПО;

- Подборка печатных материалов: брошюры и бюллетени, информационные материалы образовательных учреждений и вспомогательных служб, которые могут оказать профориентационную помощь обучающимся и др.

С обучающимися 8-11-х классов работает школьный психолог, который осуществляет психолого-педагогическую поддержку, изучает их склонности и интересы, оказывает помощь в определении будущего образования ребёнка. С использованием теста Айзенка, методики ДДО, учащимся даны рекомендации по выбору дальнейшего профиля обучения и будущей профессии

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается тенденция в сторону поступления в средние профессиональные учреждения, что показывает осознанный профессиональный выбор обучающихся, чему способствуют классные часы по профориентации, экскурсии в колледжи и техникумы в течение учебного года.

Выпускники 9 классов поступили:

- в учреждения СПО – 127 чел. (58%);
- в 10 класс – 85 чел. (39%);

Год выпуска	Кол-во выпускников 9-х классов	Продолжают обучение:		Трудоустроены
		В учреждениях среднего профессионального образования	в 10 – х классах	
2021	177	80	97	0
2022	200	91	105	4
2023	201	100	97	3
2024	218	127	85	6

Предпрофильная подготовка и профильное обучение в 10-11-х классах эффективно сказывается на выборе предметов во время государственной итоговой аттестации выпускниками школы и выборе ими вуза в соответствии с профилем обучения.

Анализируя поступление выпускников 2023-2024 учебного года в ВУЗы, можно сделать следующие выводы: 68% выпускников профильного класса связали свою будущую профессию с предметами профильного уровня.

Выпускники школы поступили:

- в ВУЗы – 104 чел. (87%)
- в учреждения СПО – 10 чел. (8%);
- работают – 5 чел. (4%)
- служба в армии Российской Федерации – 1 чел. (0,8%);

На бюджетные места в учреждения ВПО и СПО поступили 69 выпускников (61%), на коммерческие места – 45 (39%).

Доля обучающихся 11 классов, выбирающих специальность в соответствии с профилем обучения. 2023-2024 учебный год

Класс (профиль)	11а класс (социально-экономический)	11б (технологический)	11в (естественнонаучный)	11г (гуманитарный)
Кол-во чел. По списку	36	27	25	32
Поступили в соответствии с профилем обучения	21	18	16	26
%	58	67	64	81
Итого по школе:	В соответствии с профилем обучения из 120 чел. Поступило – 81 чел. – 68%			

Доля обучающихся 11 классов, выбирающих специальность в соответствии с профилем обучения. 2022-2023 учебный год

Класс (профиль)	11а класс (социально-экономический)	11б (технологический)	11в (естественнонаучный)	11г (гуманитарный)
Кол-во чел. По списку	29	28	26	33
Поступили в соответствии с профилем обучения	21	24	19	25
%	72,4	85,7	73	75,7
Итого по школе:	В соответствии с профилем обучения из 116 чел. Поступило – 89 чел. – 77%			

Процент выпускников, поступающих в соответствии с профилем на 9% стал меньше.

В 2023-2024 учебном году из 32 выпускников педагогического класса поступили на педагогические специальности 7 человек (22%).

География поступления разнообразна: 102 чел. (90%) поступили в учебные заведения нашей области, 12 чел. (10%) обучаются в престижных ВУЗах страны в городах: Санкт-Петербург, Москва, Краснодар, Казань, Нижний Новгород.

Из них 4 человека – в высшие учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации.

Таким образом, поступление выпускников в учреждения СПО и высшие учебные заведения Саратовской области, свидетельствует об их конкурентоспособности и достаточно высоком уровне качества образования.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами.

- 8 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»;
- 2 педагога - «Отличник народного просвещения»;
- 4 педагога – «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
- 10 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 8 педагогов – победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО;
- 10 педагогов – победители и призеры муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года»;
- 2 педагога – победители муниципального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют»,
- 1 педагог – победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют»,
- 1 педагог – лауреат в номинации регионального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют»,
- 1 педагог - лауреат всероссийского этапа «Педагогический дебют».

Количество педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 93 %, среднее специальное – 7%. Высшую квалификационную категорию имеют 36 педагогов (29%), первую квалификационную категорию – 39 педагогических работников (31 %). Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 60% - 75 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2024 году 42 педагогических работника прошли процедуру аттестации (36 педагогов подтвердили первую и высшую квалификационную категорию, 6 прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности), 35 педагогических работников прошли очередные курсы повышения квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году педагоги школы принимали активное участие в конкурсных мероприятиях, по результатам которых можно выделить наиболее значимые:

- **Панферова Эльнара Ермековна**, учитель начальных классов, победитель в номинации "Надежда образования" регионального этапа профессионального конкурса "Педагогический дебют",
- **Панферова Эльнара Ермековна**, победитель муниципального этапа профессионального конкурса "Педагогический дебют"

Школа, педагоги, обучающиеся школы отмечены на муниципальном и региональном:

- Трубникова Ольга Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе награждена епархиальной медалью Покровской Епархии Русской Православной Церкви «Покров Пресвятой Богородицы» 2 степени
- Павлова Татьяна Витальевна, учитель истории и обществознания, занесена на Доску Почёта системы образования ЭМР
- Гуляев Артём обучающийся 11а класса занесен на Доску успеха молодежи Саратовской области
- Благодарственные письма педагогам от Депутата Государственной Думы РФ А.М. Стрелюхина
- Благодарность директора департамента лекционной работы Российского общества «Знание»

В 2024 году на базе школы функционировали площадки экспериментальной, инновационной деятельности:

- *пилотная школа* по введению и реализации федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования в пилотном режиме в 2023-2024 учебном году (*третий год*).
- *ресурсный центр* «Профессиональная ориентация школьников»
- *участники муниципального проекта* предпрофессионального образования «Педагогический класс»
- *стажировочная площадка* «Система работы педагогов с учащимися по подготовке к ГИА по русскому языку»

- Школа начинающего учителя математики
- Школа наставничества
- *Центр методического сопровождения* учителей начальных классов по работе с одаренными детьми
- Члены регионального методического актива Саратовской области (8 человек, приказ ГАУ ДПО «СОИРО» №302 от 21.08.23г.

Выводы: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории; ежегодно увеличивается качество участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимо продолжить целенаправленную работу по повышению профессиональной компетентности учителя

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Занятия проводятся в 59 кабинетах, которые оборудованы в соответствии с современными требованиями. В каждом кабинете школы имеется автоматизированное рабочее место, объединенное в локальную сеть с выходом в Интернет. Информационная безопасность учащихся обеспечивается единой сетью передачей данных (ЕСПД), предоставляемой провайдером.

В школе функционирует библиотека с общим библиотечным фондом 41124 экземпляра, который ежегодно ревизируется в соответствии с требованиями ФГОС и пополняется за счет федеральных субсидий. Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками. В библиотеке оборудован читальный зал, для поиска необходимой информации для учащихся установлены 2 компьютера с выходом в Интернет. В школе имеются: актовый зал на 250 мест, 2 спортивных зала, раздевалки для мальчиков и девочек. На территории школы расположен спортивный стадион с трибунами, футбольной, волейбольной, баскетбольной и гимнастической площадкой, беговой дорожкой. В рамках инвестиционного соглашения на стадионе имеется многофункциональная игровая спортивная площадка с искусственным покрытием.

Для организации питания школа имеет пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием и обеденный зал на 300 посадочных мест. Реализуется региональная программа «Школьное молоко».

Пропускной режим школы обеспечивается посредством турникетов и электронных пропусков. Проведена ревизия противопожарного и электрического оборудования школы. Заключен договор для экстренного вызова группы быстрого реагирования вневедомственной охраны, сигнал из школы дублируется на пульт дежурного Росгвардии. Проводится систематическое обслуживание автоматической пожарной сигнализации. Оборудована системой автоматического блокирования входная дверь. Въезды на территории школы контролируются воротами и шлагбаумами по периметру. Установлена система автоматического закрывания ворот во внутренний хозяйственный двор школы. Оборудована комната и пост

охраны. Установлена сигнализация на входы в школу. Осуществляется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Оформлен паспорт безопасности и локальные акты по данному направлению.

Систематически ведется работа по сохранению и укреплению материально-технической базы школы. Проводится текущий ремонт в коридорах, учебных и подсобных помещениях школы, ремонт сантехнического и скобяного оборудования, замена не цельного стекла в коридорах и спортивных залах, замена вышедших из строя электроламп и светильников, обслуживание оргтехники, закупка моющих и дезинфицирующих средств, канцтоваров. В 2024 году материально-техническая база существенно обновлена и улучшена за счет выделенных на эту статью областных и районных средств: заменены круглые окна в холлах и коридорах, обновляется компьютерная техника и периферийное оборудование, существенно обновлен фонд учебников, закуплено кухонное оборудование.

К 1 сентября 2024 года строительной компанией «Скрипка» проведен капитальный ремонт стадиона.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

К компетенции образовательной организации относится функционирование внутренней системы оценки качества образования (п.13 ч.3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), которая представляется как комплекс мер и инструментов, направленных на мониторинг и улучшение образовательной деятельности. Она включает как количественные, так и качественные показатели, позволяющие адекватно оценить уровень достижений обучающихся, результативность педагогов и соответствие программы современным требованиям.

Модель внутренней системы оценки качества образования в МОУ «СОШ №1» определена «Положением о внутренней системе оценки качества образования», отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов в сравнении с внешней оценкой качества образования, а также социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений, разработана и функционирует в соответствии с нормативными актами.

Организация ВСОКО, позволяет обеспечить гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, которому способствуют:

- выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом;
- объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся;
- использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

- обеспечение комфортного и безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образования услуга, предоставляемая школой, оценивается по 3 основным направлениям:

1. Качество условий реализации образовательных программ:

- материально-техническое обеспечение
- информационно-методическое обеспечение
- санитарно-гигиенические и эстетические условия
- медицинское сопровождение и питание
- психологический климат
- взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города
- кадровое обеспечение
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования
- нормативно-правовое обеспечение и документооборот

2. Качество содержания образовательных программ:

- основные образовательные программы
- адаптированные основные образовательные программы
- реализация учебных планов и рабочих программ, в том числе для детей с ОВЗ
- индивидуальная работа с обучающимися
- качество внеурочной деятельности
- дополнительные образовательные программы

3. Качество результатов освоения образовательных программ.

- предметные результаты обучения (срезы, тесты, контрольные, промежуточная аттестация);
- метапредметные результаты (наблюдение, анкетирование, срезы, проекты);
- личностные результаты (наблюдение, анкетирование);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся;
- социализация обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования представляет органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы. Кроме того, анализируется выполнение Программы развития. В конце года на основе образовательной статистики, промежуточной и итоговой аттестации, мониторинговых исследований, социологических опросов, отчетов работников школы, посещения уроков и внеклассных мероприятий каждое направление было исследовано созданными экспертными группами. Результаты рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений и на их основе формируется данный отчет.

В целом можно отметить, что все запланированные на данный этап мероприятия проведены в полном объеме.

Можно выделить следующие основные проблемы по организации образовательной деятельности:

- большая наполняемость обучающихся в классах;
- дефицит кадров и как следствие чрезмерная нагрузка педагогов школы по всем учебным предметам;
- нехватка учебных площадей для проведения внеурочной деятельности;
- увеличение количества родителей с низкой социальной культурой;
- переизбыток участия школы в инновационной деятельности в статусе пилотной.

Анализируя Программу развития (2024-2026 годы), можно отметить, что все мероприятия, планируемые в ней на подготовительном и начало основного этапа, выполнены в полном объеме, а именно:

- проведен мониторинг имеющихся ресурсов, определены стратегические задачи, в соответствии с основными направлениями Программы развития;
- участники педагогического коллектива, обучающиеся, родительская общественность включены в инновационные процессы по направлениям программы;
- определены источники и количество финансирования;
- выстраивается работа по поддержке и стимулированию эффективной деятельности и положительных результатов работы сотрудников;
- в системе проводится мониторинг соцсетей на предмет распространяемых в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" материалов суицидальной и наркотической направленности, обучение безопасному поведению в сети "Интернет" детей и работников;
- увеличивается количество участников и качество дел волонтерского отряда;
- запланированы закупки для улучшения материально-технической базы школы.

Задачи школы на 2025 год

1. Приобретение и обслуживание материальных средств обучения и воспитания.
2. Ежегодный пересмотр критериев портфолио работников, системный учет эффективной деятельности и достижений работников, психологическая и методическая поддержка педагогов, награждение/ представление на благодарности и грамоты различного уровня, ведомственные знаки, эффективное распределение учебной нагрузки, расписания, своевременный ремонт и обслуживание учебных кабинетов использование методик для повышения стрессоустойчивости работников.
3. Использование различных методик для выявления способностей детей (в том числе детей с ОВЗ) и их развитие.
4. Развитие спортивной инфраструктуры, популяризация физкультуры и спорта, четкое выполнение требований безопасности образовательной деятельности.
5. Проведение бесед, круглых столов, игр по безопасному поведению в сети "Интернет" детей и работников.
6. Проведение мероприятий по сплочению коллективов в классах, развитию положительных качеств у детей.
7. Увеличение количества участников волонтерского движения, их конкретного созидательного труда.
8. Реализация методического проекта «Урок на сцене»

9. Максимальный охват детей в мероприятиях «Движения первых».
10. Проведение педагогического совета по теме: Информационные системы при подготовке и проведении урочной и внеурочной деятельности.
11. Активное участие обучающихся в проектах Билет в будущее, ШОУ профессий, Проектория.
12. Анкетирование участников образовательных отношений.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2594 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1084 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1292 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	218 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1225 человек/ 52,93%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,62 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,57 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 человека/ 0%

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 1,8 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек/ 6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	938 человек/ 36,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	601 человек/ 23,12 %
1.19.1	Регионального уровня	71 человек/ 2,73 %
1.19.2	Федерального уровня	109 человек/ 4,19 %
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 0,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	218 человека/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	126 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	117 человека/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	117 человека/ 93 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человека/ 7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человека/ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	75 человек/ 60%
1.29.1	Высшая	36 человек/ 29 %

1.29.2	Первая	39 человека/ 31 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	33 человек/ 26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	44 человек/ 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	126 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	126 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,058 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2362 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	934,9 м ² / 1 смена 0,9 м ² 2 смена 0,9 м ²